

安全教育对学生良好品德养成的影响研究

贾兰章¹ 龚澜航²

1. 台儿庄区北洛明德小学 山东 枣庄 277400

2. 台儿庄区职业中专 山东枣庄 277400

摘要: 随着社会的不断发展和教育观念的更新,安全教育在中小学阶段逐渐得到了重视。安全教育不仅仅是防范意外事故的手段,更是促进学生全面发展的重要途径。本文旨在探讨安全教育对学生良好品德养成的影响,分析其在责任感、自律性、社会适应能力、合作精神等方面的积极作用。通过文献分析和实践调研,研究表明,安全教育能够有效增强学生的集体主义精神和法治观念,提升其个人品德素养。为进一步促进安全教育的实施,文章还提出了优化教育内容、加强教师培训以及家校合作等实施策略。研究结果为教育工作者在品德教育方面提供了新的思路和方法,具有一定的实践意义。

关键词: 安全教育; 品德养成; 责任感; 德育; 中小学教育

随着时代的进步,学校教育的内涵已不仅局限于知识传授,品德教育在学生成长中的作用越来越突出。在这一过程中,安全教育逐渐被纳入到品德教育的重要组成部分。尤其在中小学阶段,学生的身心处于发展变化的关键期,安全教育不仅可以提高学生的自我保护能力,还能在潜移默化中影响其品德的塑造。通过安全教育,学生能够理解并内化社会规范,培养良好的责任感、合作精神和法治意识,这些都是学生品德养成的重要因素。因此,探讨安全教育对学生品德的影响具有重要的实践和理论意义。

1 教育中的安全教育概念与发展现状

1.1 安全教育的内涵与目标

安全教育是指通过一系列有计划的教学活动,帮助学生认识和应对潜在的安全风险,从而提高其安全意识与自我保护能力的教育形式^[1]。具体来说,安全教育不仅限于传统的防火、防盗等物理安全问题,还包括网络安全、心理安全、环境安全等多个层面。在中小学阶段,安全教育的目标不仅仅是预防事故的发生,更重要的是培养学生正确的生活态度和社会责任感。例如,在开展交通安全教育时,学生不仅要了解交通规则,还要学会在日常生活中自觉遵守,形成尊重他人生命和公共秩序的意识。

安全教育的核心目标是提高学生的安全防范能力,使其在面对突发事件时能够冷静应对,保护自己和他人的安全。同时,安全教育应当注重学生品德的培养,培养学生

的责任感、协作精神以及对社会公共安全的重视。

1.2 当前中小学安全教育的实施情况

近年来,中小学安全教育在课程设置和实施方式上逐步取得了较大进展^[2]。根据教育部的相关规定,安全教育已被纳入中小学德育课程体系,并成为必修内容。大部分学校每学期都安排一定时间的安全教育课程,内容涵盖了交通安全、防溺水、防火灾、防拐卖、防暴力等方面。学校通过课堂教学、校园宣传、模拟演练等多种形式开展安全教育。

目前,学校安全教育的实施情况在一定程度上还存在差异。一方面,一些学校能够将安全教育与德育课程有机结合,通过实际案例教学和角色扮演等方法使学生更容易理解和接受。另一方面,也有部分学校的安全教育仍停留在传统的知识讲解层面,缺乏实践性和互动性,学生参与度较低,无法激发其主动学习的热情。此外,教师在安全教育中的角色也至关重要,许多学校的教师对安全教育的重视程度不够,尤其是在较为偏远的地区,安全教育的专业性和效果还有待提升。

1.3 安全教育的挑战与问题

尽管近年来安全教育得到了广泛的推广,但在实际操作过程中,仍然存在不少问题和挑战。首先,安全教育的内容和形式较为单一。许多学校的安全教育课程侧重于理论讲解,缺乏实际操作和情景模拟,学生难以将所学知识运用到实际生活中。根据一些调查数据显示,约70%的学生表示他们在安全教育中学习到的知识多为理论性的,而缺乏对实际问题的深度探讨和操作性训练^[3]。

其次,安全教育的教师队伍素质参差不齐。尽管有些教师具备较强的安全教育理念,但大多数教师并没有

作者简介: 贾兰章,1972.05.06,女,汉族,山东省枣庄市台儿庄区人,大学,副高级教师,研究方向:德育管理、安全教育

接受过专业的安全教育培训,导致其在教学中无法准确把握安全教育的重点和难点,甚至有些教师缺乏必要的危机应对能力。此外,教师和家长之间的沟通合作也不够紧密,很多家庭没有意识到安全教育的深远意义,未能形成有效的家校合作模式,影响了学生品德的养成。

2 安全教育对学生品德养成的具体影响

2.1 增强学生的责任感与自律性

责任感是学生品德养成中的重要组成部分,安全教育通过引导学生了解自身行为对自身及他人安全的影响,促进了责任感的培养。在交通安全教育中,学生通过学习交通法规和案例分析,认识到遵守交通规则不仅是对自己负责,也是对他人生命的尊重。这种责任感一旦形成,将在学生的日常生活中展现出来,比如学生在公共场所遵守秩序、主动关心他人的安全等。

自律性是品德的基础,安全教育在这一方面也发挥了积极作用。例如,在网络安全教育中,学生学会了如何管理自己的网络行为,避免沉迷网络游戏,增强了对时间和行为的自我控制能力。此外,许多学校通过定期的消防演练、应急处理演练等活动,培养学生面对突发状况时的应变能力和冷静处置能力。

2.2 促进学生的社会适应能力与合作精神

在安全教育中,合作精神的培养尤为重要。许多安全教育课程采取小组讨论、合作演练等形式,学生需要在团队中分工合作,共同完成任务。这种合作不仅帮助学生增强了集体主义精神,还提高了他们与他人合作的能力。例如,在火灾演练中,学生们需要按照预定程序有序撤离,互相帮助,确保每个人的安全。通过这种合作实践,学生的团队协作意识得到了加强。

安全教育还通过培养学生的社会适应能力来提升其品德。随着社会环境的变化,学生面临的安全威胁也越来越复杂,如网络暴力、心理压力等。通过系统的安全教育,学生学会了如何在复杂的社会环境中调整自己的行为,做出合适的反应。以心理安全教育为例,学生在学习如何面对压力、处理人际关系等方面获得了有效指导,这些都是社会适应能力的组成部分。

2.3 道德价值观的塑造与内化

安全教育对学生道德价值观的塑造具有重要作用^[5]。许多安全教育内容不仅涉及个人安全,还强调集体和社会安全。例如,学校通过组织集体安全演练和组织学生参与社会公益活动,使学生认识到公共安全与社会责任密切相关,培养了集体主义和公共意识。在面对突发事件时,学生不仅会考虑个人安全,还会主动帮助他人,体现出较强的社会责任感。

此外,安全教育对法治观念的强化也是品德教育的重要组成部分。在校内外的安全教育中,学生不断接触到法律法规,学习了自觉遵守法律的重要性。通过案例教学,学生了解了违法行为对社会和他人造成的危害,从而更加深刻地认识到法治是社会秩序的重要保障。在实际生活中,学生会表现出更多的法律意识和道德判断力,形成良好的社会行为规范。

3 安全教育对学生品德养成的实施策略与建议

3.1 完善安全教育课程体系

为了更好地将安全教育与学生品德养成紧密结合,应首先优化现有的安全教育课程内容。在传统的交通安全、消防安全、防溺水等常规课程之外,学校应增加心理安全和网络安全课程内容。心理安全教育可以帮助学生识别和应对情绪压力,提升心理抗压能力。例如,在心理健康课中,通过让学生参与模拟场景,如考试焦虑的应对方式、与同学发生矛盾后的情绪管理等活动,培养他们的情绪控制和心理调节能力。网络安全课程则可以针对学生常见的网络行为,比如防范网络欺凌、保护个人信息等,进行专题讲解和案例分析^[6]。例如,通过展示实际的网络欺诈案例,让学生学习如何识别钓鱼网站,并掌握有效的应对方法。

同时,安全教育课程的实施需要更加注重实践性和互动性,以增强学生的学习效果。学校可以采用情境模拟、角色扮演等方式,将抽象的安全知识具体化。例如,在模拟火灾演练中,学生可以参与紧急疏散演习,在指定的时间内找到最近的逃生出口,学习逃生技巧。在这种实践中,学生不仅可以掌握应对火灾的方法,还能够在有序撤离中培养遵守规则、自律和对他人负责的意识。

此外,还可以设置主题班会或安全知识竞赛,以激发学生的学习兴趣。例如,某小学通过举办“校园安全知识大比拼”活动,学生以小组为单位,通过抢答形式完成一系列与安全教育相关的问题。比赛不仅帮助学生巩固了安全知识,还增强了团队协作能力和竞争意识。

3.2 提高教师的安全教育素质

教师在安全教育中起着至关重要的作用,其素质直接影响教育效果^[7]。因此,学校应定期组织教师参加安全教育专项培训,提升其专业知识储备和教学技能。例如,通过邀请安全教育领域的专家举办专题讲座,详细讲解校园常见安全隐患的预防措施和应急处理技巧,如食物中毒、突发疾病、校园欺凌等问题的识别与应对方法。此外,还可以组织教师参与模拟安全教育课堂,通过情景化教学体验和案例分析研讨,学习如何在教学中

更有效地运用互动教学方式。例如,在培训中,教师可以分组讨论校园暴力案例,分析如何通过课堂设计引导学生认识暴力行为的危害,并探索如何从根本上帮助学生避免成为暴力的施害者或受害者。

在实际教学中,教师还应注重通过情感共鸣和引导来提升学生的道德判断力。例如,在讲解交通安全时,教师可以通过播放因交通违法导致严重事故的案例视频,结合真实数据,引导学生思考“不遵守交通规则可能带来的后果不仅是个人生命安全的损失,也可能对他人的家庭和社会造成无法弥补的伤害”。这种情感驱动的教学方式能够让学生深刻认识到行为规范的重要性,并在潜移默化中内化规则意识,从而主动践行安全守则。

此外,学校还可以设立“安全教育优秀教师奖励计划”,通过激励机制鼓励教师投入更多精力在安全教育中^[8]。例如,有的学校对在安全教育课程中表现突出的教师给予表彰和物质奖励,并在全校范围内推广其教学经验和方法,同时组织公开课观摩,以进一步提升全体教师的安全教育素养和教学水平。

3.3 建立家校合作机制

安全教育的效果不仅依赖于学校教育,还需要家庭教育的支持^[9]。因此,建立家校合作机制至关重要。家长是学生品德养成的重要环节,学校应通过多种形式加强与家长的沟通与合作。例如,定期召开家长会,向家长普及安全教育的重要性,并提供具体的家庭安全教育指导。再例如,在讲解防溺水教育时,学校可以向家长发放《防溺水安全教育手册》,其中详细列出适合家庭开展的安全教育活动,比如带孩子参观当地游泳馆或水域,实际讲解溺水的危险,并演示正确的救援方式。

此外,学校还可以举办家庭参与的安全教育活动,例如“亲子安全教育日”。在活动中,学校组织家长和学生共同参加安全知识讲座、安全演练等。例如,有的学校通过设计亲子消防竞赛,让家长和孩子一起完成火灾逃生路径设计和模拟救援过程。这不仅提高了家长对安全教育的重视,还增强了家长与孩子之间的沟通,帮助孩子从家庭环境中巩固学校学习到的安全知识。

与此同时,学校还应通过家校沟通平台(如家长微信群、学校APP等),及时向家长推送学生安全教育的相关信息,并定期发布安全提醒。例如,在假期前,通过平台向家长推送“假期安全注意事项”,包括用电安全、出行安全、饮食安全等具体内容,提醒家长关注孩子的安全问题。

最后,家长也可以通过参与学校的安全教育决策提

供建设性意见。例如,某校在制定《校园安全管理条例》时,邀请家长代表参加讨论会,听取家长对学生安全需求的建议。这种参与不仅有助于制定更全面的安全管理方案,也让家长在教育中感受到自己的责任,从而更加积极地配合学校,共同促进学生的安全意识和品德养成。

总结:安全教育在中小学阶段不仅是一项防范风险的基础性教育,更是学生品德养成的重要途径^[10]。通过完善安全教育课程体系、提升教师素质以及建立家校合作机制,安全教育能够有效增强学生的责任感、自律性、社会适应能力和合作精神,帮助学生形成正确的道德观念和法治意识。在教育实践中,安全教育的内容需要更加贴合学生的实际需求,形式应更加注重实践性和互动性,以确保学生能够真正理解并运用所学知识。此外,教师和家长作为学生成长中的重要引导者,应紧密协作,共同为学生提供良好的安全教育环境。这些努力将为学生的全面发展和健康成长奠定坚实的基础,同时有助于构建更为和谐、安全的校园和社会环境。

参考文献

- [1] 中小學生安全教育知危險會避險[J].天津教育,2023,(17):190.
- [2] 方君强.新时期中学生国家安全教育活动课程的构建与实践[J].中国德育,2022,(15):51-53.
- [3] 李雯.把握重点,有效推进学校安全教育[J].中国德育,2022,(18):1.
- [4] 马铸,张克钦.新时代安全教育视域下提升中学生安全素养的探索与思考[J].现代职业安全,2023,(12):30-32.
- [5] 江芷晴.小学生安全教育实施现状调查及对策研究[D].牡丹江师范学院,2024.DOI:10.27757/d.cnki.gmdjs.2024.000123.
- [6] 靳晓燕.多一次安全教育,多一份安全保障[N].光明日报,2024-04-07(004).DOI:10.28273/n.cnki.ngmrb.2024.001492.
- [7] 陈永勇.如何有效开展小学生德育教育管理[N].科学导报,2022-07-08(B02).DOI:10.28511/n.cnki.nkxdb.2022.000559.
- [8] 道知仁青.小学德育中学生文明行为习惯的培养策略[J].试题与研究,2023,(26):127-129.
- [9] 宋梦瑞.基于家校合作的小学生安全教育规范化实施研究[D].西安外国语大学,2023.000698.
- [10] 李娜.养品德成人美——中学生良好品德养成管理方式的探讨[J].试题与研究,2018,(13):73-74.