

高职教育课程设计教学模式教改初探

周 丹¹ 马 毅²

1. 常德职业技术学院 湖南 常德 415000

2. 安乡县畜牧水产事务中心 湖南 常德 415000

摘 要: 随着社会对高技能人才需求的增加,高职院校需立足教学改革背景及能力培养目标,细化分析课程设计教学的不足,并提出合理的改革对策。文章重点分析了高职教育课程设计教学模式的原则,提出了包括教学方法创新、模块化教学设计、加强校企合作等改革策略,旨在为高职院校提供有益的参考,推动教育教学质量的提升,培养更多符合社会需求的高素质技能型人才。

关键词: 高职教育; 课程设计; 教学模式

引言: 随着社会经济的快速发展和产业结构的不断调整,高职教育面临着前所未有的机遇与挑战。传统的课程设计教学模式已难以满足当前社会对高技能人才的需求。因此,探索并实践新的课程设计教学模式,以提升学生的专业技能和综合素质,成为当前高职教育改革的迫切任务。本文通过分析提出有效的改革策略,为高职教育的持续发展提供有益参考。

1 高职教育课程设计教学模式的重要性

高职教育课程设计教学模式是连接理论知识与实践技能的桥梁,对于培养高素质的应用型人才具有至关重要的作用。第一,高职教育以培养具有实际操作能力的人才为主要目标,而课程设计教学模式正是实现这一目标的关键。通过合理的教学设计,可以确保学生在掌握基础理论知识的同时,获得必要的职业技能和实践经验,从而更好地适应市场需求。第二,课程设计教学模式有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性。传统的教学模式往往注重知识的灌输,而忽视了学生的主体性和创造性。而课程设计教学模式则更加注重学生的参与和实践,通过项目式、任务式等多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习能力和团队协作精神。第三,课程设计教学模式还有助于提升教师的教学水平和教学质量。通过课程设计,教师可以更加深入地了解学生的实际需求和特点,从而制定更加科学、合理的教学计划和教学方法。同时,课程设计也是一个不断探索和创新的过程,教师可以从中不断总结经验,提升自己的教学能力和专业素养^[1]。第四,课程设计教学模式对于推动高职教育的改革与发展具有重要意义。随着社会的不断进步和科技的不断发展,高职教育需要不断适应市场需求,培养更多高素质的应用型人才。而课程设计教学模式正是实现这一目标的重要途径之一,它

可以帮助高职教育更好地与市场需求对接,提高人才培养的质量和效率。

2 高职教育课程设计教学模式改革的原则

2.1 以学生为中心原则

以学生为中心的原则强调在教学过程中,应充分尊重学生的主体地位,关注学生的需求、兴趣和发展方向。在课程设计过程中,以学生为中心的原则体现在多个方面。首先,在教学目标的设定上,需要明确学生的职业能力培养目标,确保教学内容与职业岗位实际紧密对接。其次,在教学方法的选择上,应注重激发学生的自主学习能力和创新精神,采用项目式、任务式等多样化的教学方式,引导学生在实践中学习和成长。以学生为中心的原则还要求教师在教学过程中发挥引导、顾问和评价的作用,为学生提供必要的指导和支持^[2]。教师应关注学生的个体差异,因材施教,为不同水平的学生提供个性化的教学方案。同时,教师还应积极与学生沟通,了解他们的学习需求和困惑,及时调整教学策略,确保教学效果的最大化。

2.2 实用性原则

在高职教育课程设计教学模式改革中,实用性原则直接关联到学生未来的职业发展和实际工作能力的培养。(1) 实用性原则要求课程设计者深入调研职业岗位的实际需求,了解行业发展趋势和前沿技术,确保课程内容与市场需求保持同步。这包括不仅关注当前的职业技能要求,还要预测未来可能的新技能需求,使课程设计具有前瞻性和适应性。(2) 实用性原则强调教学内容的实用性和可操作性。课程设计应突出实践环节,通过项目式、案例式等教学方式,让学生在解决实际问题的过程中掌握知识和技能。同时,课程设计还应注重培养学生的创新意识和解决问题的能力,使他们能够在未来

的工作中灵活应对各种挑战。(3)实用性原则还体现在教学评价的实践中。教学评价应关注学生的实际操作能力、团队协作能力和解决问题的能力,而不仅仅是理论知识的掌握程度。通过实践考核、项目展示等方式,全面评价学生的综合素质和职业能力。

2.3 开放性原则

在高职教育课程教学设计模式改革中,开放性原则强调课程设计应打破传统封闭式教学模式的束缚,实现教学资源的共享与交流,促进教育创新与人才培养的多元化发展。(1)开放性原则首先体现在教学资源的开放上。课程设计应充分利用现代信息技术手段,如在线课程、虚拟实验室等,打破时间和空间的限制,为学生提供更加丰富、灵活的学习资源。同时,课程设计还应注重与行业、企业的深度合作,引入真实的行业案例和项目,让学生在实践学习和成长,实现学校教育与企业发展的无缝对接。(2)开放性原则要求教学过程应具有包容性和互动性。课程设计应鼓励学生积极参与教学过程,通过小组讨论、角色扮演等方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,课程设计还应注重培养学生的批判性思维 and 创新能力,鼓励他们提出自己的观点和解决方案,促进师生之间的平等交流和互动。(3)开放性原则还体现在教学评价的开放性上。课程设计应建立多元化的评价体系,不仅关注学生的学业成绩,还应重视学生的综合素质和职业发展潜力。通过引入行业专家、企业导师等外部评价主体,实现教学评价的多元化和客观性,为学生的全面发展提供有力支持。

3 高职教育课程教学设计模式改革策略

3.1 课程体系优化

在高职教育课程教学设计模式改革中,课程体系优化直接关系到人才培养的质量与效率。(1)课程体系优化需要紧密对接行业需求。高职教育以培养高素质技能型人才为目标,课程体系必须紧密跟随行业发展趋势,及时调整课程设置,确保教学内容与市场需求保持同步。这要求学校与行业、企业建立深度合作关系,共同开发课程,引入行业前沿技术和标准,确保学生在校期间就能掌握最新的职业技能。(2)课程体系优化应强调实践教学的重要性。实践教学是高职教育的重要组成部分,它能够帮助学生将理论知识转化为实际操作能力。课程体系中应增加实践教学的比重,通过项目式学习、校企合作、实习实训等方式,让学生在实践学习和成长,学校还应加强实训基地建设,提供先进的实训设备和良好的实训环境,以满足实践教学的需要。(3)课程体系优化还应注重培养学生的综合素质。除了专业技能

外,高职教育还应注重培养学生的沟通能力、团队协作能力、创新能力等综合素质。课程体系中应融入人文社科、创新创业等课程,以拓宽学生的知识面和视野,培养他们的综合素质和职业素养。(4)课程体系优化需要建立科学的评价机制。评价是课程体系优化的重要环节,它能够反映教学效果和学生的学习成果^[3]。学校应建立多元化的评价体系,包括学生自评、互评、教师评价、企业评价等多个方面,以全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质。

3.2 教学方法创新

在高职教育课程教学设计模式改革中,教学方法创新是提升教学质量、激发学生学习兴趣的关键环节。

(1)教学方法创新应强调以学生为中心的教学理念。传统的教学方法往往以教师讲授为主,学生被动接受知识。而创新的教学方法则更加注重学生的参与和互动,鼓励学生主动探索、发现和解决问题。例如,通过采用项目式学习、翻转课堂等教学模式,让学生在过程中发挥主体作用,培养他们的自主学习能力和创新思维。(2)教学方法创新应充分利用现代信息技术手段。随着信息技术的飞速发展,各种在线学习平台、虚拟实验室等教学资源不断涌现,为教学方法创新提供了有力支持。学校应鼓励教师利用这些资源,开展线上线下混合式教学,打破时间和空间的限制,为学生提供更加灵活多样的学习途径,教师还可以通过大数据分析等技术手段,精准掌握学生的学习情况和需求,为个性化教学提供依据。(3)教学方法创新还应注重实践教学和案例教学。高职教育以培养技能型人才为目标,实践教学和案例教学在教学方法创新中占据重要地位。学校应加强与行业、企业的合作,共同开发实践教学项目,让学生在真实的工作环境中学习和实践,教师还应引入行业前沿案例,通过案例分析和讨论,帮助学生深入理解专业知识和技能,提高他们的职业素养和综合能力。(4)教学方法创新需要教师的积极参与和持续学习。教师是教学方法创新的实施者,他们的专业素养和教学能力直接影响到教学方法创新的效果。因此,学校应鼓励教师参加各种培训和交流活动,不断提升自己的专业素养和教学能力,为教学方法创新提供有力保障。

3.3 模块化教学设计

模块化教学设计强调将课程内容按照特定的主题或技能进行划分,形成相对独立但又相互联系的模块,以便于学生按需选择、分阶段学习。(1)模块化教学设计有助于实现课程的灵活性和针对性。传统课程设计往往采用线性结构,学生需按照固定的顺序学习所有内容。

而模块化教学设计则允许学生根据自己的兴趣、能力和职业规划,选择适合自己的学习路径。这种设计不仅提高了学习的灵活性,还使得教学内容更加贴近学生的实际需求,增强了学习的针对性和实效性。(2)模块化教学设计有助于提升教学质量和效率。通过将课程内容划分为多个模块,教师可以更加专注于每个模块的教学设计和实施,确保每个模块都能达到最佳的教学效果。同时,模块化教学设计还便于教师根据学生的反馈和学习成果,及时调整教学策略和内容,以实现教学质量的持续优化。(3)模块化教学设计还有助于培养学生的自主学习能力和创新能力。在模块化教学环境中,学生需要自主选择 and 安排学习内容,这要求他们具备较高的自主学习能力和信息处理能力,模块化教学设计鼓励学生通过项目式学习、团队合作等方式,将所学知识应用于实际问题解决中,从而培养他们的创新思维和实践能力。

(4)模块化教学设计需要学校、教师和企业等多方面的共同努力。学校应建立完善的模块化课程体系和教学资源库,为教师提供必要的支持和指导^[4]。教师应积极参与模块化教学设计和实施,不断提升自己的专业素养和教学能力,企业也应积极参与模块化教学设计和实施过程,为学生提供实习实训和就业机会,促进产教深度融合。

3.4 加强校企合作

校企合作不仅有助于学校及时了解行业发展趋势和人才需求,还能为学生提供真实的职业环境和实践机会,从而增强其职业竞争力和适应能力。(1)加强校企合作能够实现课程内容与职业标准的无缝对接。学校通过与行业企业建立紧密联系,共同开发课程,确保教学内容与行业标准、企业需求保持高度一致。这种合作不仅有助于提升学生的专业技能水平,还能让他们在学习过程中了解行业文化和企业运作方式,为将来的职业生涯打下坚实的基础。(2)校企合作能够为学生提供丰富的实践机会。学校可以与企业合作建立实训基地,让学

生在真实的工作环境中进行实践操作,体验职业角色,提升职业素养,还可以为学生提供实习机会,让他们在真实的工作岗位上锻炼自己的能力和技能,积累工作经验,为将来的就业做好准备。(3)加强校企合作有助于推动产教深度融合。学校可以邀请企业专家参与课程设计和教学实施,将企业的实际需求和技术创新引入课堂,使教学内容更加贴近实际、贴近前沿,学校还可以与企业合作开展科研项目和技术创新活动,共同推动产业升级和技术进步。(4)加强校企合作需要建立长效机制和评价体系。学校应与企业签订合作协议,明确双方的责任和义务,确保合作的顺利进行,应建立科学的评价体系,对校企合作的效果进行定期评估和总结,以便及时调整合作策略和内容,确保合作的持续性和有效性。

结语

总之,通过对高职教育课程设计教学模式的改革探索,我们深刻认识到,只有不断创新教学方法、优化课程设计、加强校企合作,才能培养出更多符合社会需求的高素质技能型人才。未来,我们将继续深化教育教学改革,不断探索适应时代需求的教学模式,为高职教育的发展注入新的活力。

参考文献

- [1]杨明.关于高职教育智慧学习系统的探讨[J].中国教育技术装备,2020(20):27-28.
- [2]张江涛.简论新战略背景下高职院校课程改革方向[J].昆明冶金高等专科学校学报,2019,34(06):31-34.
- [3]姜伟娜,李婷婷,化夏,王家增.信息化时代高职院校构建和谐师生关系策略浅析[J].科技资讯,2019,16(35):250-251.
- [4]闫娟.基于智慧课堂环境的高等职业教育教学探索[J].中国成人教育,2020(23):92-94.