

农村幼儿园“小厨房”活动场建构的实践研究 ——以“土灶台”生态游戏的渐进式创生为例

汤怡雯

苏州市相城区渭塘中心幼儿园 江苏 苏州 215000

摘要：因循生命的天性是开展幼儿教育的基本前提，而幼儿的学习是其在与自然、与生命互动的过程中自然展开的。本文在“自然教育”、“生活教育”的理念指引下，基于构建农村土灶台，探索农村幼儿园“小厨房”活动场建构，将教育生活化，将生活教育化，使大自然成为幼儿的乐园，使教育充满创造力，使幼儿成为活动的主人。

关键词：自然资源；“土灶台”生态游戏场；生活教育

前言

《幼儿园教育指导纲要》指出：“各地区要因地制宜地开展教育活动，充分利用和挖掘幼儿园内外自然资源的教育因素，并创设能激发幼儿活动兴趣的情境，从而把自然环境转化为有利的教育因素，引导幼儿感受自然、了解自然、探索自然，使幼儿在大自然广阔的怀抱中愉快地成长、和谐地发展^[1]。”结合陶行知的“六大解放”教育理念，生态体验式活动的开展不只是追求幼儿对知识技能方面的学习，而是要从幼儿的经验与兴趣出发，合理选择内容，生成可供幼儿在自然环境中自由探索、积极发现、自主建构、自由创造的主题式体验活动。本文中的“土灶台”生态游戏也是在农村特定的环境及资源下，幼儿在我园具有农村特色的厨房即“土灶台”中开展的炊事劳动活动。

1 资源整合，打造“土灶台”生态游戏环境

自然真实、从生活中来到生活中去是生态游戏环境打造的关键，根据幼儿的兴趣及实际经验，同时结合幼儿园的农村资源，幼儿园的地理优势，查询相关资料后，在教师的指导帮助下，幼儿选择在园中种植地旁打造属于自己的“小厨房”——户外“土灶台”。

“土灶台”的打造过程中孩子们考虑到了地理位置，其中包括运水是否方便、烧火是否安全、烹饪是否便利，在一次次的调查、交流、投票中，孩子们选择在小池塘、菜地、水池的中间打造户外的“土灶台”，幼儿可以亲自参与，感受户外随手摘菜、清洗、烹饪的整个环节。生态游戏场的建构遵循开放式的教育原则，让幼儿离开室内“小厨房”活动室走进户外生态“土灶台”游戏场，师幼充分利用周边自然、生活等资源，让资源

活起来，让幼儿在生活中学习，将教育生活化，将生活教育化，让幼儿教育回归自然、回归生活。

2 多元构建，丰富“土灶台”生态游戏体验

建构“土灶台”生态游戏场，奠定了幼儿亲身经历的基础，而具有地域性、季节性，符合幼儿园当地独有的特色饮食文化，才能让“小厨房”活动更呈现出独特的文化底蕴，生态游戏的体验也更加多元化，如何让幼儿有更加多元化的游戏体验呢？可以从以下几点进行思考：

2.1 兴趣——多元生态游戏体验的前提

体验活动应充分注重幼儿的感受、感觉、感知，只有当幼儿放开手脚全身心投入到体验活动中，学习对他们来说才不是一种负担，而是一种享受。^[2]教师应时刻关注幼儿、从观察、倾听中敏锐的捕捉到幼儿的兴趣及需求，了解儿童的真实想法，尊重其个性特点，促进其尽情释放天真童趣，以自己的方式不断成长。如开展“春日里来野菜香”的活动时，教师可以通过“春日踏青”、“寻野菜”、“尝野菜”等生态游戏体验激发幼儿兴趣，从而丰富幼儿在土灶台的游戏体验，而不是为了烧野菜而烧野菜，简单来说，活动兴趣是游戏的前提。

2.2 生活——多元生态游戏体验的基础

“真实的游戏”则是真正的教育，真正融入生活的教育，才是有价值的教育。生态游戏体验应该真正地走进生活，在游戏中让幼儿感受生活、了解生活、学会生活。“土灶台”的活动围绕着一句苏州话“买、汰、烧”，这也是苏州人传统的生活模式。于是在活动中幼儿在老师的引导鼓励之下，真正地参与选购食品。教师先鼓励幼儿做好采购计划，再由教师或家长带领去逛农贸市场，幼儿真实挑选，有自主选择的机会，挑选、称重、购买、搬运等，之后幼儿全程参与食品的清洗、制作。让游戏真正走进生活，落实了“真教育”，也让幼

作者简介：汤怡雯（1992.10），女，汉族，江苏苏州人，本科，幼儿园一级教师，研究方向：幼儿教育

儿在“趣体验”中，感悟了生活的意义，发展了生活能力、责任意识、规划意识等。

2.3 特色——多元生态游戏体验的核心

“土灶台”生态游戏场的构建也是帮助幼儿感受和了解民俗文化，培养幼儿爱家乡的情感及传承民俗文化的意识的。在活动中教师能够与幼儿根据时令、季节会收集或制作“当季佳果”、“特色点心”、“独有的节日或节气食品”，并在土灶台开展“煨山芋”、“爆黄豆”、“蒸芋艿”等特色活动，制作了“桂花糕”、“凉拌香椿头”、“糖水鸡头米”等地方特色美食，这些都能够进一步帮助幼儿了解家乡文化以及时令文化，进一步提升幼儿的归属感和热爱家乡的情感。

2.4 联动——多元生态游戏体验的拓展

我园将种植园地与炊事活动结合起来，让幼儿积累了从认识蔬菜种子到食用的完整经验。从选择蔬菜种子，到挖土种植，培育、呵护，观察记录蔬菜秧苗的长大，蔬菜的开花、结果，再到蔬菜成熟、采摘，带入“小厨房”，准备、清洗、切分、烹饪、摆盘、品尝，之后整理小厨房等。一系列的过程，都由教师带领，幼儿合作完成。幼儿亲身经历了蔬菜的种植、收获与品尝的过程，感悟到了劳动的快乐及收获，培养了合作意识、劳动意识、责任精神、解决问题的能力。另外，“种植区”、“小厨房”也与饲养区联动，厨余垃圾喂养给动物，老叶子等喂养给小动物。发展了幼儿节约粮食的意识及爱护动物的情感。

3 多元发展——“土灶台”生态游戏体验“全收获”

幼儿的年龄特点决定了他们更适合直观、生动、形象的教学模式，而生态游戏活动正好符合幼儿的这一需求，它将自然资源的保护和利用融入游戏中，旨在让幼儿在实践感知中提高能力。与此同时，生态游戏活动具有真实性，幼儿在真实的情境中与环境互动，不仅能够获得深刻的学习体验，还能够增强对自然的热爱之情，这些都有利于其身心健康发展。^[3]

陶行知先生曾经告诫我们：“要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。”这一思想深刻揭示了教育应当回归自然、回归生活。生态游戏活动的本质便是为孩子们创造一种自由探索的空间，让他们通过自己的亲身体验和操作去发现世界，去感知周围的环境。在这些活动中，孩子们不仅仅是在进行游戏，更是在进行一种生活的学习。通过“土灶台”活动，孩子们有机会直接接触和参与到自然资源的利用与保护中。从搭建的砖石、捡拾的树枝，到点燃火焰、剥开毛豆、削皮丝

瓜、切土豆块，孩子们不仅动手参与，更在实际操作中体会到自然界与人类生活的紧密联系。这些活动让孩子们在动手和实践中实现对自然资源的了解和对生态环境的珍视。

“土灶台”活动中的每一个细节都能够给幼儿带来多层次的收获。例如，幼儿在搭建土灶台时，需要先学习如何合理使用材料，如何通过实际操作完成某一任务，这既是技能的培养，也是思维的锻炼。孩子们从中获得了问题解决能力和独立思考的机会。而在剥豆、削丝瓜、切土豆等过程中，幼儿不仅锻炼了手眼协调能力，也培养了他们的耐心与细致。通过这些细节的学习，幼儿逐渐认识到自己在游戏中的角色与任务，同时也从中感受到自己劳动的成果与价值。通过在自然环境中完成任务，孩子们能够体会到各学科知识的有机结合，这种整合式的教育模式能够促进幼儿全面能力的发展，帮助他们不同的知识领域中找到联系与共通点。

更为重要的是，生态游戏活动不仅仅是知识与能力的积累，它同样关注孩子们情感与态度的塑造。在活动中，幼儿通过亲身参与体验，逐渐建立起对大自然的热爱与保护意识。这种情感的培养与生态教育紧密相关，孩子们通过与自然的互动，学会珍惜和爱护每一颗植物、每一只小动物，感受到自然界的和谐美好。这种情感的共鸣将对孩子们的未来发展产生深远的影响，使他们在成长过程中更加关注生态环境、尊重自然、珍惜资源。

4 多元思考——以“土灶台”为引，生态游戏的落地实施

通过“土灶台”活动，孩子们不仅体验了动手制作的乐趣，还在实践中感受到了自然资源的宝贵。我园地处农村，环境简单而富有自然特色。园内并没有丰富的多媒体设备，也没有华丽的软装饰品，甚至高大上的环境布置也无法在这里找到。然而，这些表面上的“缺乏”并没有妨碍我们教育理念的实践，反而让我们更加关注自然资源的利用和幼儿的真实体验。幼儿园最大的特色正是那片开阔的土地，孩子们可以在这里自由奔跑，尽情释放他们的天性。每年，园内的香樟树都会掉落满地的叶子和果实，橘子、柿子等果树更是孩子们随手采摘的美味。池塘里的小鱼、河蚌、乌龟和螺蛳，成为了孩子们探索自然奥秘的生动教材。一到春天，小木香瀑布便会开满枝丫，清香弥漫，吸引孩子们驻足观赏，而那矮小的土坡也是孩子们滑草和挖野菜乐园。园内还有隐藏在泥土中的蚂蚁和蚯蚓，它们的身影和活为孩子们提供了丰富的自然观察素材。每天，飞来觅食的鸽子也为这片土地增添了生动的气息。

正是这些丰富多彩、充满自然气息的资源，成为了我们开展生态游戏教育的基础。为了更好地将这些自然资源与幼儿教育结合，我们园部通过集体教研、专家邀请、学习交流等方式，梳理园内外可以利用的资源，绘制成资源地图。这个资源地图不仅帮助我们清晰地了解周围的自然环境，还能为我们提供系统的指导，确保每一项资源都能最大化地服务于孩子们的成长与学习。

现今我们充分认识到幼儿园本身就是最为自然、最为生态的游戏体验场。只要老师有一颗与孩子们一起体验的心，一双善于观察发现的眼睛，做到心中有指南，眼中有孩子，手里有支持，那么在幼儿园“生活即教育”的理念指引下，我们的孩子都能在生态式体验活动中获得经验的提升，度过他们最幸福的童年！

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要[M].北京:北京师范大学出版社,2001.

[2]汤芬.体验生态的魅力:幼儿园体验式教学活动的实践研究[M].上海:上海社会科学院出版社,2011.

[3]庄海燕;浅谈幼儿园生态游戏活动中融入品德启蒙教育的策略[J].国家通用语言文字教学与研究;2023年10期

[4]季春辉.农村偏远地区幼儿园多生态融合活动实践教育价值探索[J].儿童绘本,2023(3):0094-0095.

[5]苗瑞云.乡土化区域活动:给农娃一片“快乐小天地”[J].动漫界(幼教365),2024(24):34-36.

[6]唐兰兰.“乡野”空间推动“野趣”生长——利用农村资源开展幼儿园户外自主游戏活动的初探[J].新课程教学(电子版),2023(15):161-162.

[7]丁丽琴.农村幼儿园开展生命教育的有效策略[J].山西教育(幼教),2023(1):44-45.

[8]陈娟娟.农村幼儿园户外混龄游戏活动有效性的实践与研究[J].当代家庭教育,2023(14):66-68.

[9]钱忠艳.新时代背景下农村幼儿园自主游戏的开展研究[J].电脑校园,2023(9):1515-1516.

[10]黄素萍.浅谈农村幼儿体育游戏的优化对策[J].家长,2023(16):58-60.