

# 多元文化融入课堂教学与完善教育教学策略研究

## ——以中职供用电技术专业为例

常建华

鄯善县中等职业技术学校 新疆 吐鲁番 838200

**摘要：**多元文化融入课堂教学是提升中职供用电技术专业教学质量的重要途径。通过课程内容整合策略，将多元文化元素融入专业课程，丰富教学内容；教学方法创新策略则注重采用情境模拟、项目驱动等多元化教学手段，激发学生兴趣。同时，营造富含多元文化元素的教学环境，增强文化氛围。为完善教育教学体系，需构建系统化课程体系，改革教学评价方式，注重过程与多元评价；并加强师资队伍建设和提升教师专业素养和实践能力，为多元文化融入课堂教学提供有力保障。

**关键词：**多元文化融入；课堂教学；教育教学策略

引言：在当今多元化的社会背景下，元文化的融入已成为教育领域的一大趋势，它被视为提升教育质量、培养学生跨文化交际能力的重要路径。对于中职供用电技术专业而言，多元文化的融入意义尤为重大。它不仅能够为专业课程增添新的色彩，丰富教学内容，还能够拓宽学生的视野，让他们在多元文化的熏陶下成长。更重要的是，多元文化的融入能够激发学生的创新思维，培养他们的实践能力，为未来的职业发展打下坚实的基础。同时，完善教育教学策略也是提升中职供用电技术专业教学质量的关键所在。

### 1 多元文化融入中职供用电技术专业课堂教学的必要性

在当今全球化的时代背景下，多元文化的交流与融合已成为不可阻挡的趋势。对于中职供用电技术专业而言，将多元文化融入课堂教学不仅是对传统文化的一种传承与弘扬，更是培养学生综合素质、提升专业竞争力的重要途径。第一，多元文化作为文化的根源与核心，蕴含着丰富的历史底蕴和深邃的哲学思想。将其融入中职供用电技术专业课堂教学，能够拓宽学生的文化视野，增强他们的文化认同感和民族自豪感。这有助于学生在掌握专业技能的同时，形成正确的世界观、人生观和价值观。第二，多元文化的融入能够激发学生的创新思维和创造力。供用电技术专业作为一门实践性极强的学科，需要学生具备扎实的理论基础和丰富的实践经验。而多元文化中的哲学理念、艺术理念等，能够为学生提供独特的思维视角和灵感来源，促进他们在专业领域内进行创新和探索。第三，多元文化的融入还有助于培养学生的跨文化交际能力。在全球化日益加深的今

天，跨文化交际能力已成为衡量人才综合素质的重要指标之一<sup>[1]</sup>。通过多元文化的学习，学生能够更好地理解和尊重不同文化背景下的差异，提高与不同文化背景人士的交流与合作能力。第四，多元文化的融入也是中职教育教学改革的重要方向之一。随着社会对人才需求的不断变化，中职教育必须不断更新教学理念和方法，以适应时代的发展需求。将多元文化融入课堂教学，不仅能够丰富教学内容和形式，还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提升教学效果和质量。

### 2 多元文化融入中职供用电技术专业课堂教学的策略

#### 2.1 课程内容整合策略

##### 2.1.1 挖掘专业课程中的元文化元素

在中职供用电技术专业的课程教学中，应深入挖掘专业课程中的多元文化元素。例如，在介绍电力发展史时，可以融入古代对电现象的认识和利用，如古代的火花放电实验、雷电的神秘解释等，让学生了解到电力技术的发展并非一蹴而就，而是有着深厚的历史渊源。同时，在讲解电力设备的原理时，可以引入传统工艺中的智慧，如古代水利机械中的传动原理与现代电力设备的相似性，使学生在理解专业知识的同时，感受到多元文化的魅力，增强对传统文化的认同感和自豪感。

##### 2.1.2 设计多元文化融合的教学案例

为了多元文化更深入地融入课堂教学，我们可以精心设计一系列富有创意的多元文化融合教学案例。以电力系统分析课程为例，我们构思了一个以古代水利工程为灵感的教学案例。在这个案例中，学生将穿越时空，模拟古代水利系统的运行机制，通过实践操作，亲身体验水流与电流、水压与电压之间的巧妙类比。这种教学

方式不仅帮助学生以直观、生动的方式掌握电力系统的核心概念，还激发了他们对多元文化的浓厚兴趣。

### 2.1.3 融入多元文化的实践项目

在实践教学环节中，也可以融入多元文化的元素。例如，在供用电技术专业的实训课程中，可以组织学生参观古代的水力发电遗址或现存的传统手工艺作坊，让学生亲身体验元文化在现代技术中的应用。同时，可以引导学生结合所学知识，设计一些融合多元文化元素的创新实践项目，如开发一款结合传统元素与现代科技的智能电力设备。这样的实践项目不仅能锻炼学生的实践能力，还能激发他们的创新思维，促进多元文化与专业知识的深度融合。

## 2.2 教学方法创新策略

为了更好地将多元文化融入中职供用电技术专业的课堂教学中，创新教学方法显得尤为重要。以下是根据五个方面提出的多元文化融入课堂教学的教学方法创新策略：（1）数字化互动教学：利用数字化技术，开发元文化与供用电技术相结合的互动教学资源。通过动画、视频等多媒体形式，生动展现元文化的魅力，增强学生的学习兴趣。同时，设置互动环节，鼓励学生积极参与，提高课堂互动性。（2）情境模拟法：情境模拟法是通过创设特定的情境，让学生在模拟环境中进行实践操作。在中职供用电技术专业教学中，教师可以创设具有元文化氛围的供用电技术操作情境，让学生在模拟操作中体验元文化元素。这种方法有助于学生将理论知识与实际操作相结合，提高他们的实践能力和文化认同感。（3）小组合作学习法：小组合作学习法是将学生分成若干小组，以团队合作的形式完成学习任务。教师可以引导学生围绕元文化主题进行小组讨论，共同探讨供用电技术问题。通过小组合作，学生可以相互学习、取长补短，提高沟通能力，同时加深对元文化的理解。（4）任务驱动法：任务驱动法是以任务为导向，让学生在完成具体任务的过程中掌握知识和技能。在中职供用电技术专业教学中，教师可以设计具有元文化元素的供用电技术任务，让学生在完成任务的过程中，自然地融入元文化知识。这种方法有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的自主学习能力。（5）跨学科融合法：跨学科融合法是将不同学科的知识相互融合，形成新的教学体系。在中职供用电技术专业教学中，教师可以将多元文化知识与供用电技术知识相结合，引导学生从多元文化的角度审视供用电技术问题。这种方法有助于拓宽学生的知识视野，培养他们的创新思维。

## 2.3 教学环境营造策略

为了将多元文化深度融入中职供用电技术专业课堂教学，我们必须精心营造一个富含多元文化元素的教学环境。可以对教室进行特色化装饰，多元文化的符号和图案巧妙地融入教室的每一个角落。比如，在教室的墙面设计上，可以融入古代电力设施的图案或传统手工艺的元素，让学生在日常生活中不断接触到多元文化的视觉元素，潜移默化中加深对多元文化的理解和认同。设立一个多元文化展示区，展示一些与多元文化相关的实物或模型，如古代电力工具、传统手工艺品等。这个展示区不仅可以作为学生学习多元文化的窗口，还可以激发他们的好奇心和探索欲，引导他们主动去了解和學習多元文化。还可以利用现代科技手段，如虚拟现实技术，创建一个多元文化的虚拟体验空间<sup>[2]</sup>。学生可以通过这个空间，身临其境地感受多元文化的魅力，体验多元文化与供用电技术的结合，从而更加深入地理解多元文化的内涵和价值。通过这些教学环境的营造策略，我们可以为学生创建一个充满多元文化氛围的学习空间，让他们在这样的环境中不断学习、成长，最终将多元文化的精髓融入到供用电技术专业的学习和实践中。

## 3 完善中职供用电技术专业教育教学体系的策略

### 3.1 课程体系构建策略

#### 3.1.1 整合优化课程内容

在构建中职供用电技术专业课程体系的过程中，我们首要的任务是对现有课程内容进行全面的整合与优化。这要求我们紧密关注行业发展的最新趋势和技术更新的动态，及时剔除那些已经过时或陈旧的内容，确保课程体系与时俱进。同时，我们要积极引入新的技术理念和实用技能，使学生能够掌握最前沿的知识和技能，满足未来职业发展的需求。在整合优化的过程中，我们还特别注重课程之间的衔接与融合，确保各门课程之间既相互独立又相互联系，避免知识点的重复和遗漏。通过这样的整合优化，我们期望能够形成一套系统、完整、具有前瞻性的课程体系，为学生提供一个清晰、有序的学习路径，确保他们能够学到实用、先进的供用电技术知识，为未来的职业发展奠定坚实而稳固的基础。

#### 3.1.2 强化实践教学环节

实践教学在中职教育中占据核心地位，对于供用电技术专业而言，其重要性更是不言而喻。在构建课程体系时，我们必须大力强化实践教学环节，提升实验、实训、实习等实践课程的比重。这不仅是为了让学生更好地理解理论知识，更是为了让他们在实践中锻炼动手能力，培养解决实际问题的能力。为此，我们应积极寻求与企业的合作，通过校企合作、工学交替等模式，让学

生有机会深入企业一线,亲身体验供用电技术的实际应用场景。同时,我们还应加强实践教学基地的建设,为学生提供设施完备、技术先进的实践环境,确保他们能够在实践中不断成长,为未来的职业生涯做好充分准备。

### 3.1.3 融入跨学科知识

随着科技的不断发展,供用电技术与其他学科的交叉融合越来越紧密。在课程体系构建中,应充分考虑这一趋势,融入跨学科知识,如计算机科学、自动化技术、新能源技术等。通过跨学科知识的融入,拓宽学生的知识视野,培养他们的综合素养和创新能力。同时,这也有助于学生在未来的职业发展中更好地适应技术变革和市场需求。

## 3.2 教学评价改革策略

为了进一步完善中职供用电技术专业教育教学体系,教学评价改革是不可或缺的一环。我们需要建立多元化的评价体系,不再仅仅依赖传统的笔试成绩来评判学生的学习效果。而是应该结合学生的课堂表现、实验实训能力、团队合作能力以及创新思维等多方面进行评价,全面反映学生的综合素质。在具体实施上,可以采用项目评价、过程评价、同伴评价等多种评价方式。项目评价可以通过学生完成的具体项目来评估他们的实践能力和问题解决能力;过程评价则关注学生在学习过程中的态度和努力程度,鼓励他们积极参与课堂讨论和实践活动;同伴评价则可以促进学生之间的相互学习和交流,培养他们的团队协作精神和批判性思维。同时,我们还需要注重评价的反馈作用,及时将评价结果反馈给学生和教师,帮助他们了解教学和学习中的不足之处,从而有针对性地进行改进<sup>[3]</sup>。通过教学评价改革,我们可以更加准确地衡量学生的学习成果,激发他们的学习兴趣和积极性,同时也可以为教师的教学提供有力的参考和依据,促进教学质量的不断提升。因此,教学评价改革是完善中职供用电技术专业教育教学体系的重要策略之一。

## 3.3 师资队伍建设策略

为了完善中职供用电技术专业的教育教学体系,加强师资队伍建设是核心环节。以下是根据五个方面提出

的师资队伍建设策略:(1)加强教师专业技能培训:针对供用电技术专业的特点,学校应定期组织教师参加专业技能培训,包括新技术的学习、教学方法的更新等。通过培训,提高教师的专业技能水平,确保教学内容与行业发展同步。(2)实施教师元文化教育:教师应具备多元文化素养,以更好地引导学生。学校可以开展多元文化教育专题培训,帮助教师理解多元文化内涵,将多元文化融入教学过程中,提升学生的综合素质。(3)建立教师成长档案:为每位教师建立成长档案,记录教师的专业成长过程,包括培训经历、教学成果、科研成果等。通过成长档案,激励教师自我提升,实现个人与团队的共同发展。(4)完善教师考核评价体系:建立科学、合理的教师考核评价体系,将教学质量、科研成果、学生评价等纳入考核范围。通过考核评价,激发教师的工作积极性,促进教育教学质量的提升。(5)搭建教师交流平台:学校应搭建教师交流平台,鼓励教师之间的相互学习与合作。定期举办教学研讨会、经验交流会等活动,分享优秀教学案例,提升教师团队的整体教学水平。

## 结语

未来,我们将持续深入地探索多元文化与中职供用电技术专业教学的深度融合之路。通过不断挖掘多元文化的丰富内涵,将其与专业知识、技能培养紧密结合,创新教育教学方法,打造独具特色的课程体系。我们将致力于培养既掌握扎实专业技能,又具备国际视野和创新精神的高素质技术技能人才。为此,我们将不断贡献智慧与力量,为教育事业的发展添砖加瓦,为社会的进步和繁荣贡献出我们的一份力量。

## 参考文献

- [1]刘琳娜.数学文化在教学中的运用[J].基础教育课程,2021(Z1):48-53.
- [2]李方红.数学文化的内涵、价值与应用:从数学教学走向数学文化育人[J].教育科学论坛,2021(10):11-14.
- [3]何晓军.数学文化融入小学数学课堂的路径[J].江西教育,2022(28):69-71.