

问题驱动教学法在小学语文阅读教学中的运用

谢 芳

西安高新第一小学 陕西 西安 710075

摘 要: 在当前的小学语文教学之中,怎么激发学生的学习兴趣、培养学生的自主学习能力,已经成为教育改革十分重要的目标,问题驱动教学法作为有效的教学策略,因能够促使学生在解决实际问题的过程中进行深度思考与学习,而在近些年来得到广泛关注,全文通过探讨问题驱动教学法在语文阅读教学之中的运用,分析其应用中的问题最终提出相关改进策略。

关键词: 问题驱动教学法;小学语文;阅读教学

引言

伴随着教育理念的不断更新与发展,教师逐渐认识到传统的灌输式教学模式已很难满足当今时代对学生综合能力的需求,在语文教学之中怎么培养学生的自主学习能力、提高其阅读理解与思辨的能力,成为了急需解决的问题,问题驱动教学法作为探索性强、互动性高的教学方法,在阅读教学之中有独特应用价值,不单可以促进自主学习,还能激发学生的学习兴趣。

1 问题驱动教学法在小学语文阅读教学之中的问题

1.1 教师对问题驱动教学法认知不足

问题驱动教学法的有效运用面临着教师认知不足问题,体现在教师对教学方法的理解不深,并没有充分把握其核心理念以及操作要求,部分教师对问题驱动教学法的内涵以及应用场景存在误解,认为问题驱动教学只是简单地提出问题并让学生回答,这类误解导致教师在课堂实施过程中,通常没有将问题驱动与学生们思维的深入挖掘相结合,也没有根据教学内容以及学生的认知水平设计有深度的、富有启发性的问题^[1]。教师通常只是形式上提出问题,缺少对学生们思维的引导,也并没有通过问题激发学生的探索兴趣,基于此问题驱动教学法并没有真正发挥应有的作用教学效果很难达成预期。

1.2 课堂氛围与学生主动性不足

当前许多课堂氛围的营造存在较大问题,导致学生缺少足够的学习动力与主动性。传统的教学模式通常由教师主导,课堂气氛较为严肃,教师在课堂上过于注重教学内容的传授,忽略了课堂气氛的调动与学生情感的引导。结果学生在课堂上成为被动接受知识的对象,缺少主动提问以及思考的机会^[2]。课堂氛围沉闷,缺少生动的互动,使得学生的参与感大大降低。缺少积极参与的氛围,也使得学生们在面对问题时,通常处于被动的状态,无法通过问题驱动教学法激发内在的学习兴趣以及

探索欲望。课堂的单一性与僵化的氛围,直接影响了学生们的思维活跃度,导致问题驱动教学法无法产生理想的教学效果。

1.3 教学方法单一,缺少创新性

部分教师在教学过程中仍然采用传统的讲解式教学模式,过分依赖教科书以及固定的教学大纲,忽略了教学方法的多样性以及创新性,这类单一的教学方法不单限制了课堂的互动性,还使得学生们在学习过程中感到缺少新鲜感以及挑战性,因为教学方式的刻板,课堂很难激发学生的兴趣,学生们的思维局限在狭窄的框架中,很难跳出固定的思维模式进行独立的探究,问题驱动教学法强调学生们自主思考以及问题解决,但当教学方法过于传统时,学生的探索欲望以及创造性思维通常得不到有效引导,缺少创新的教学方法使得课堂氛围单调,无法真正发挥问题驱动教学法应有的作用,教学效果也因此大打折扣。

1.4 学生们自主学习能力的欠缺

自主学习能力是学生能够独立获取知识、解决问题并进行自我反思的能力,而在许多学生身上,能力还没得到充分培养^[3]。因为长期以来以教师为中心的教学模式,学生习惯了依赖教师的引导以及解答,缺少独立思考的机会。教师过于注重知识的灌输,忽略了培养学生们的自主学习意识,导致学生在课堂上通常处于接受知识的被动状态。学生们对问题的探讨不够深入,缺少自发寻找解决方案的动力,而是依赖教师提供直接答案。

1.5 课堂管理与教师引导的不足

课堂管理不当容易导致学生无法集中注意力,缺少有序的学习氛围。在问题驱动教学法中,教师不单要提出问题,还需要引导学生们围绕问题进行探讨、讨论,并有效管理课堂秩序。然而,部分教师在课堂管理上存在一定的困难。课堂中可能出现学生们自由讨论时意见

分歧过大、学生们参与的层次不一、学生们频繁打断或跑题等现象,进而影响到教学的流畅性以及有效性。

2 问题驱动教学法应用中的策略探究

2.1 加强教师专业培训与理论学习

在当前教育改革不断深化的背景下,教师专业培训与理论学习成为推动问题驱动教学法实施的重要保障。首先,学校应建立完善的培训体系,通过定期组织专题讲座、研讨会和实践观摩等多种方式,系统传授教学理念、方法与优秀案例,帮助教师全面掌握问题导向的教学策略。培训内容既注重理论研究,又强调实际操作,要求教师在课堂实践中探索、应用新模式,不断总结改进经验^[4]。各级教育主管部门应联手高校及研究机构,共同开发针对不同年级的培训课程,并制定考核激励机制,确保培训效果落到实处。在此过程中,教师之间应加强学术交流,积极分享教学体会与困惑,通过互相探讨形成共同进步的氛围。与此同时,借助现代信息技术,构建网络学习平台,使教师能够随时获取最新教育理论和教学资源,提升专业素养和创新能力,为实现课堂教学改革提供坚实支撑。只有不断完善教师培训体系,才能真正激发课堂活力,促进教学方法革新与教育质量提升,推动学生全面发展,不断续向前进。

此外,强化教师理论学习同样是提升教学水平的重要环节。学校应构建完善的学习机制,定期组织专题研讨、读书会与学术讲座,使教师能够深入领会教育理论的精髓。通过邀请资深专家、优秀教师进行现场讲解与示范,激发教师对教学新理念的热情,促使其不断更新知识结构和教学思路,要鼓励教师主动参与课题研究,撰写教育论文,并开展跨学科合作,借鉴其他学科的成功经验,丰富自身理论储备。校内外资源应实现互联互通,共同构建一个以实践为基础、理论为支撑的学习网络,使每位教师都能在信息共享与学术讨论中不断进步。在持续的理论学习过程中,教师还应注重反思与总结,将学习成果转化为实际教学的改进策略,通过集体备课和案例研讨,实现理论与实践的深度融合,从而不断提升课堂教学的针对性与实效性。

2.2 优化课堂结构,增强学生们参与感

为了优化课堂结构并增强学生们的参与感,教师首先需要通过合理的教学设计,确保课堂活动的层次分明并有趣味性,以二年级下册《亡羊补牢》为例,教师应以优化课堂结构为突破口,精心设计各环节以激发学生参与热情,根据课文内容和二年级学生的认知特点,将教学流程划分为导入、探究、讨论、总结四个阶段。导入阶段教师通过生动的情境创设,如利用图画、动画

及实际案例吸引学生注意力并提出引导性问题“为何失羊后仍需补牢?”使学生初步思考课文主题,教师安排小组合作探讨,通过分角色朗读、情节重现和情境模拟,使学生在互动中理解故事背景与人物性格进而激发自主学习兴趣,讨论阶段则要求各组展示观教师适时介入指导鼓励学生发表个人见解,借助多媒体工具展示不同角度的解读,最后在总结环节教师引导学生梳理知识脉络并对课堂表现进行即时反馈既巩固所学内容又启迪后续思考,在课堂上设置情境模拟环节组织学生分角色表演故事情节,通过模拟真实情境使学生切身体会人物情感与行为动机从而在表演中加深对文本内涵的理解,借助小组合作讨论,教师提前准备好问题卡片引导各小组针对故事关键情节、人物选择及寓意展开辩论确保每位学生都有发言机会^[5]。

2.3 激发学生问题意识,培养自主探究能力

鼓励学生们围绕课文内容提出自己的问题,并进行小组讨论,通过这类方式学生们不单能掌握知识点,更能在互动中培养自主探究的能力,逐渐形成独立思考的习惯,激发学生们的问问题意识,并培养自主探究能力,需要教师在教学设计中巧妙引导学生们从多个角度进行思考。在教授六年级上册《狼牙山五壮士》时,从故事中的人物、背景以及情节切入,激发学生们提出自己感兴趣的问题,在介绍五壮士的英勇事迹时,停顿并提问:“五壮士为什么要选择牺牲自己?他们的选择是什么样的心情?”通过提问,学生们不单能从情节本身理解事件,还能从人物的内心动机上进行思考,进而激发他们提出更深层次的问题。教师需要鼓励学生们根据自己的理解以及兴趣提出问题,例如“如果是你,你会怎么做?”或“他们面对敌人时为什么选择英勇而不是逃跑?”这样的问题不单能够激发学生们的思维,也能让他们在课堂上主动参与讨论,促进他们思考问题的能力。

2.4 改进教学设计,融合多元化资源

为了让问题驱动教学法更加灵活生动,教师需要结合现代教育技术,运用多元化的教学资源,如网络资源、电子白板、视频短片等等,来设计问题情境,并且以多种资源的融合,更好引起学生们的兴趣,帮助学生在不同的情境中获得更丰富的学习体验。比如在二年级下册《羿射九日》的时候,通过多种教学资源的结合,让课文中的内容更加生动有趣,结合图片、动画以及视频等视觉资源,帮助学生们更直观的理解课文中的故事情节以及人物形象,通过展示插图或相关动画片段,学生能够更清晰地看到故事中的情节发展,增强学生对课文内容的感知以及理解,除了传统的文字资料外

利用多媒体技术如通过播放视频材料,展示古代神话中的背景以及情节使学生们对神话故事的理解更加立体以及全面^[6]。

2.5 强化课堂反馈与评价机制

问题驱动教学法不单是提出问题,还包括对学生回答的及时反馈与评价,教师则是需要在课堂上注重对学生们回答的多角度评价,既要肯定学生们的优点,也要引导学生们反思不足,比如在教学《少年闰土》的时候通过课堂提问、学生们小组讨论以及个别辅导等多种方式进行反馈,在讲解完课文之后,快速进行集体反馈通过提问引导学生们回顾课文中的关键情节,如“闰土的成长环境怎么影响了他人的人生选择?”通过这类互动式的反馈,学生们能够在课堂上立刻巩固所学内容,与此同时教师则需要鼓励学生们互相评价,特别是在小组讨论后,学生们分享自己对故事的理解进行即时点评以及补充引导学生们深入思考。

2.6 有机结合问题驱动与任务驱动教学法

通过设计情境问题提出富有挑战性和启发性的问题引导学生从文本中发现疑问,激发主动思考并形成初步见解,在任务驱动阶段教师精心规划任务目标依据教学内容设计具体实践环节,使学生在解决实际问题过程中开展分组合作或独立探究,教师密切观察学生在任务执行过程中的表现,及时捕捉个体差异采用分层指导和个别辅导的方法,对学生遇到的困难进行精准干预。通过合理安排问题探讨与任务实践环节教师不仅促使学生由问题思考逐步转向实践操作,而且在反复试验中不断优化解决方案,此种教学模式既要求教师具备敏锐的观察力与专业判断能力也要求其能够有效整合课堂资源,营造积极互动的学习氛围实现理论知识与实际能力的双向提升。

在任务完成后教师应立即组织学生展示各自成果通

过口头陈述、作品展示或小组汇报等形式,让每个环节都得到充分交流,教师在展示过程中注重发现学生创新思维和实践能力的亮点,及时给予肯定和表扬同时指出不足之处提出改进建议通过对比分析各组表现,教师引导学生总结成功经验和失败教训鼓励他们相互学习,共同探讨解决问题的多种方法,评估环节既注重过程评价也关注结果反馈使学生在展示与讨论中不断调整学习策略逐步形成独立思考和协作解决问题的能力这种教学策略整合了探究与实践促使课堂活力增强。

结论:问题驱动教学法在小学语文阅读教学之中的应用虽然面临着挑战,但其独特的优势不容忽视,通过加强教师培训、优化课堂结构、激发学生们问题意识、融合多元化教学资源等策略的实施,问题驱动教学法能够有效提升课堂互动性以及学生们的思维能力,将来伴随着教育理念的不断更新与教学实践的深入,问题驱动教学法将越来越成为小学语文教学之中的重要方法之一助力学生们全面发展。

参考文献

- [1]泮丽君.以驱动性问题为引领的小学语文大单元教学研究与实践[J].新课程,2025(6):105-108.
- [2]覃世柏.小学语文革命传统教育类课文“问题驱动式”教学实践策略[J].中国教师,2023(7):113-116.
- [3]黄明霞.“问题驱动式教学”模式在小学语文教学中的运用[J].教育艺术,2024(3):8.
- [4]李冬梅.问题驱动式教学模式在小学语文教学中的运用探析[J].课堂内外(初中版),2024(41):52-54.
- [5]陈倩荣.小学语文大单元教学驱动性问题设计探析[J].中小学班主任,2024(12):57-58.
- [6]夏露露.驱动型问题引领学生阅读能力的提升——以统编版小学语文教材三节公开课教学为例[J].基础教育论坛,2022(23):86-87.