

“智慧课堂”下高中英语应用文写作教学探究

李秀春

文山壮族苗族自治州第一中学 云南 文山 663099

摘要: 随着信息技术的飞速发展,教育领域也在不断创新。其中,“智慧课堂”作为教育领域的一项创新举措,引发了广泛的关注和讨论。高中英语作为培养学生语言能力、文化素养以及思维能力的重要课程之一,在高中英语教学中,特别是应用文写作领域,如何充分利用“智慧课堂”的技术手段,提升学生的写作能力和素质,成为了一个备受关注的话题。

关键词: “智慧课堂”; 高中英语; 应用文写作教学

引言: 高中英语应用文写作教学作为高中英语教育的重要部分,承担着培养学生语言应用能力、逻辑思维能力和文化素养的重任。但问题是,在当前的高中英语应用文写作教学中,存在着一些问题。如教学方法单一、教学资源不足、评价方式不够科学等问题。针对这些问题,文章提出了智慧课堂在高中英语应用文写作教学中的应用策略,包括利用信息技术激发学生的写作兴趣、提供个性化学习资源和指导、构建互动式学习环境以及改革评价体系等。这些策略旨在充分利用智慧课堂的技术手段,提升学生的写作能力和素质。

1 “智慧课堂”在高中英语应用文写作教学中的优势

1.1 提高教学效率

智慧课堂凭借先进的技术手段,高度实现了教学资源的快速更新和共享。教师可以利用智慧教学平台,轻松管理课程内容,进行个性化教学设计,使得教学更加精准高效。学生则可以利用各种电子设备和丰富的网络资源,进行自主学习和互动交流,不再受时间和空间的限制。高效的教学方式极大地节省了教学时间,提高了教学效果。教师可以在有限的时间内,传授更多的知识,学生也能够轻松愉快的氛围中,更好地掌握和应用语言知识,为应用文写作打下坚实的基础。

1.2 激发学生学习兴趣

智慧课堂采用多样化的教学方式,营造了互动性强的教学环境,极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性。多媒体资源、在线互动平台等现代教学手段的运用,使得写作课堂不再枯燥乏味,而是变得生动有趣^[1]。学生可以在虚拟的情境中体验不同的写作主题,感受语言的魅力,从而在轻松愉快的氛围中学习和应用语言知识。这种教学方式提高了学生的学习效率的同时,还培养了他们的学习兴趣,使他们在写作过程中更加主动、积极。

1.3 培养学生综合素质

智慧课堂注重培养学生的创新能力、合作精神和综合素质。通过小组协作学习、在线讨论等活动形式,学生可以锻炼自己的团队协作能力和批判性思维能力。在协作过程中,他们学会倾听他人的意见,表达自己的观点,共同解决问题。更重要的是,多元化的评价方式也培养了学生的评价能力和自我反思能力,使他们能够更好地认识自己,不断完善自己。

2 “智慧课堂”概述

2.1 定义与内涵

智慧课堂是指利用信息技术手段,实现教学资源数字化、网络化、智能化,提供个性化学习服务的现代化教学模式。它融合了先进技术和教育教学理念,旨在提升教学效果和学习体验。智慧课堂的内涵主要体现在教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化以及资源推送智能化四个方面。

2.2 特点

智慧课堂的特点鲜明且多样。首先,它强调教学过程的互动性。通过各类互动式教学工具和平台,智慧课堂不只是促进了师生之间的即时沟通,还鼓励学生之间的合作与交流,极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性。

其次,智慧课堂注重个性化教学。它根据每个学生的独特学习特点和需求,量身定制教学方案和学习资源,帮助学生在最适合自己的节奏下掌握知识,提高学习效率。

最后,智慧课堂具有多样性。它充分利用信息技术手段,整合了文本、图像、音频、视频等多种形式的教学资源,使教学内容更加丰富多样,满足了不同学生的学习需求和兴趣,让课堂变得更加生动有趣。

3 高中英语应用文写作教学的现状

3.1 教学方法单一

对于当代的高中英语应用文写作教学而言,教学方

法单一是一个显著的问题。调查发现,许多教师仍然坚守传统的讲授式教学方法,课堂上往往以教师为中心,学生被动接受知识。这种教学方式缺乏创新性和互动性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师通常只是简单地讲解写作技巧和范文,学生则采取模仿和记忆的方式来完成写作任务。机械化的教学过程严重忽略了学生的主体地位,根本没有充分考虑到学生的个体差异和学习需求,进而导致学生在写作过程中缺乏主动性和创造性。

3.2 教学资源不足

目前,教学资源不足也是制约高中英语应用文写作教学质量的一个重要因素。调查发现,部分学校因条件有限,缺乏丰富的教学资源^[2]。优秀的范文、写作技巧指导等对学生来说至关重要,但往往难以获取。学生只能利用课本和有限的辅导资料来学习写作,这种现象大大限制了他们的视野和思维。结果就是没,有充足的教学资源作为支撑,学生的写作能力难以得到全面提升。

3.3 评价方式不够科学

再者,评价方式不够科学也是当前高中英语应用文写作教学面临的一个问题。传统的评价方式往往侧重于书面表达,过分强调语法、拼写和标点的正确性,而忽略了学生的实际应用能力和创新思维。这种评价方式难以全面评估学生的写作能力,无法真实反映学生在实际写作过程中的表现。有些学生可能虽然语法正确,但文章内容空洞、缺乏新意,而传统的评价方式却难以对此进行准确评判。此外,评价方式单一也导致学生过于注重应试技巧,而忽视了写作的实际应用价值和意义。

4 “智慧课堂”在高中英语应用文写作教学中的应用策略

4.1 利用信息技术激发学生的写作兴趣

4.1.1 多媒体资源的应用

智慧课堂积极倡导借助信息技术来丰富教学活动,其中,多媒体资源发挥着举足轻重的作用。教师可以充分利用电子白板、视频、图片等多种形式的多媒体资源,为学生打造生动有趣的写作场景,从而有效激发学生对英语应用文写作的兴趣。

以求职信的写作教学为例,教师可以通过播放一段职场面试的视频,让学生直观感受到求职场景的紧张与真实。视频中求职者自信地阐述自身优势与对岗位的理解,随后教师展示各类不同风格、内容的真实求职信范例。这样的教学方式使学生深刻认识到求职信在实际生活中的重要性,进而激发他们尝试撰写求职信的欲望。

在讲解关于旅行主题的应用文时,教师可以展示世

界各地迷人的风景图片以及游客分享旅行经历的短视频,将学生带入丰富多彩的旅行世界中。学生在情境中体会到旅行类应用文写作的实用性与趣味性,从而更加积极地投入到写作实践中。

多媒体资源的运用,能够将原本抽象晦涩的写作概念,如书信格式、语言风格要求等,以具体、直观的形式呈现出来。这有助于学生更好地理解和运用语言知识,为写作奠定良好基础。

4.1.2 在线互动平台的利用

智慧课堂所具备的在线互动功能为写作教学注入了新的活力。教师可以在课堂上灵活设置问答环节、讨论话题等,引导学生积极参与到写作话题的深入探讨之中。例如,在准备开展一篇关于社会问题的议论文写作前,教师可以在在线互动平台上抛出一个热门社会问题,如“青少年沉迷手机游戏的现象及应对措施”,鼓励学生分享自己的观点和想法。学生们在平台上畅所欲言,有的从自身经历出发讲述身边同学沉迷游戏的表现,有的从社会影响层面分析该现象的危害,还有的学生提出一些富有创意的应对建议。这种互动式教学方式使学生能够充分表达自己,还能从同伴的反馈中获得新的启发,极大地增强了他们的参与感和积极性。

4.2 提供个性化学习资源和指导

4.2.1 个性化学习资源的推送

智慧课堂平台资源丰富,教师借助大数据分析学生特点与需求,能精准推送适配资料。对写作基础薄弱、语法欠佳的学生,推送基础语法讲解视频及带语法标注的简单范文,助其巩固知识并学会运用。对高水平、求提升的学生,推送经典议论文、时事评论及详细赏析,引导学习高级词汇、复杂句式与论证结构。在教授不同应用文时,依据学生对题材的掌握程度,推送对应优秀范文与写作技巧,满足不同需求,助力学生提升写作知识与技能。

4.2.2 个性化写作指导的提供

因学生写作水平和需求不同,教师可设计分层写作任务。以英语书信写作课为例,设基础、中等、挑战三个层次题目^[3]。基础题让学生依给定信息写简单问候信,规范格式并运用基础词汇句式;中等题要求结合经历分享校园趣事,运用较复杂句式与丰富词汇;挑战题是针对社会热点给相关部门写建议信,考验复杂语言运用及逻辑思维。学生依自身水平选题目,避免过难或过易。此外,教师针对学生个性提供指导,如为语法易错学生制定强化训练计划,为逻辑不清学生通过范文分析,教授构建文本结构及组织观点的方法。

4.3 构建互动式学习环境

4.3.1 在线讨论区的设置

智慧课堂为师生之间搭建了多种便捷高效的沟通交流桥梁,在线讨论区便是其中重要的组成部分。教师可以在写作教学过程中巧妙设置在线讨论区,鼓励学生在写作过程中积极交流心得、相互启发。

比如,在学生进行一篇英语演讲稿的写作时,教师可以在在线讨论区发起话题:“如何让演讲稿开头更具吸引力?”学生们纷纷分享自己的想法,有的提议使用一个震撼的数据作为开场,有的认为讲述一个有趣的小故事能迅速抓住听众注意力,还有学生提出引用一句名人名言来提升演讲的格调。在交流过程中,学生不仅能够拓宽自己的写作思路,还能从同伴那里获取宝贵的建议和反馈。如当有学生分享了自己设计的演讲稿开头后,其他同学可以从语言表达、创意性、与主题的契合度等方面提出意见和建议,帮助该学生进一步完善开头设计。互动式的交流方式极大地促进了学生之间的思想碰撞,有助于培养学生的合作精神和批判性思维能力。学生在交流中不断优化自己的写作方案,提升写作水平。

4.3.2 小组协作学习的开展

除了在线讨论,教师还可以积极组织小组协作学习活动。将学生合理分成若干小组,每个小组围绕一个特定的写作主题展开深入讨论和共同创作。

如在进行关于校园活动宣传海报文案的写作任务时,教师将学生分成小组,每个小组需完成一份宣传海报文案。小组成员在协作过程中各司其职,有的负责收集校园活动的相关信息和素材,有的运用创意构思文案框架,有的进行文字撰写,有的则从语言准确性和风格协调性方面进行审核与修改。

在讨论过程中,学生们相互协作、共同解决问题,如针对如何突出活动特色、怎样运用生动的语言吸引同学参与等问题展开热烈讨论。通过这种小组协作学习,学生能够学会倾听他人意见、发挥各自优势,培养团队协作能力和创新思维能力。并且,小组之间的竞争氛围也能激发学生的积极性和创造力,促使他们创作出更优秀的作品,在团队合作中实现写作能力的共同提升。

4.4 改革评价体系

4.4.1 多元化评价方式的采用

传统写作评价过于侧重书面表达,仅关注语法、拼写和标点,难以全面评估学生写作能力。智慧课堂模式下,教师应采用多元化评价方式。在线测试是有效手段之一,教师可利用平台设计涵盖语法、词汇、写作思路等多方面的测试题,系统即时反馈结果,帮助教师精准了解学生学习情况。同时,作品展示也是重要环节,学生展示书信、演讲稿、报告等作品,相互学习交流,提升表达和展示能力。学生互评同样重要,从内容、语言、逻辑、创意等维度评价同伴作品,培养评价能力,加深写作要求理解,促进团队协作。

4.4.2 即时反馈机制的建立

智慧课堂具备完善的功能模块,学生完成任务后,系统自动生成数据报告。教师可随时登录掌握学生学习动态,如预习情况、课堂答题准确率、课后作业质量等。学生完成英语作文后,教师可通过系统数据迅速了解问题,如词汇运用、语法错误等,及时给予详细评语和修改建议,或在线一对一交流讲解。即时反馈机制帮助学生及时发现并纠正错误,避免错误积累,稳步提高写作能力。

结语:综上所述,“智慧课堂”为高中英语应用文写作教学带来了诸多变革与机遇。通过剖析当前教学中存在的问题,探索出了一系列切实可行的应用策略。这些策略有助于提升学生的写作能力与素养,让学生在轻松有趣的氛围中掌握应用文写作技巧。展望未来,随着信息技术的不断发展,“智慧课堂”在高中英语应用文写作教学中的应用将更加深入和广泛,我们应持续探索和实践,充分发挥其优势,为高中英语教学质量的提升注入新的活力。

参考文献

- [1]陈东琴.“智慧课堂”下高中英语应用文写作教学探究[J].科学大众(智慧教育),2023(2):15-16.
- [2]胡艳.高中英语智慧课堂教学模式的应用策略研究[J].名师在线(中英文),2024(24):11-13.
- [3]李艳红.多模态智慧课堂在高中英语“读后续写”教学中的应用[J].中国新通信,2024,26(22):207-209.