

大单元教学在小学语文教学中的应用

孙 谢

河北省沧州市献县第三实验小学 河北 沧州 062250

摘 要：大单元教学在小学语文教学中应用广泛，强调知识的深度整合与能力全面提升。通过整合性、探究性、实践性和合作性学习，构建高效教学体系。本文探讨了其应用原则，包括生本性、精准性、系统性和发展性原则，并提出了转变观念、明确目标、创设情境、设计任务、组织合作学习和注重过程评价等策略，以促进学生全面发展。

关键词：大单元教学；小学语文；教学；应用

引言

随着教育改革的深入，大单元教学作为一种创新的教学模式，在小学语文教学中展现出显著优势。它打破了传统教学的局限，通过精心策划的教学活动，实现了学生知识的深度整合与能力的全面提升。本文旨在探讨大单元教学在小学语文教学中的应用原则、策略及对学生全面发展的积极影响。

1 大单元教学的特点

大单元教学作为一种突破传统教学模式的创新方法，核心在于打破知识点的孤立与碎片化，通过精心策划的教学活动，实现学生知识的深度整合与能力的全面提升，它的显著特点体现在整合性、探究性、实践性和合作性四个方面，共同构建了一个高效而系统的教学体系。整合性强调以完整主题或问题为线索，将零散的知识点串联成有机整体，帮助学生在探究中构建系统的认知结构；探究性则鼓励学生主动探索知识，通过富有挑战性的任务激发学生的好奇心和求知欲，培养学生解决问题的能力 and 创新思维；实践性注重将所学知识应用于实际问题的解决，通过实验操作、社会调查、项目制作等实践活动，加深学生对知识的理解，并锻炼学生的动手能力和创新意识；合作性则鼓励学生通过团队协作完成学习任务，通过小组讨论、分工合作、成果展示等环节，不仅提升沟通协作能力，还能在团队中发挥个人优势，弥补不足，从而提高学习效果。

2 大单元教学在小学语文教学中的应用原则

2.1 生本性原则

生本性原则在大单元教学实践中占据核心地位，它要求教师在规划教学内容、选择教学方法及设计教学活动时，必须深入洞察学生的年龄特征、认知水平、兴趣爱好及个性化学习需求，确保教学活动贴近学生生活实际，激发共鸣与兴趣。这一原则促使教师摒弃传统“一刀切”的教学模式，转而采用灵活多变、个性化的

教学策略，满足每位学生的学习需求，促进全面发展。在大单元教学中，教师角色发生根本性转变，从知识传授者变为学生学习旅程的引导者和促进者，通过启发式教学、情境创设、问题引导等多元化手段，激发学生的探究欲与学习兴趣，培养学生自主学习与批判性思维能力。在这样的教学环境中，学生不再是被动接受知识的对象，而是成为知识的主动建构者，通过与教师的积极互动、与同伴的协作学习，不断发现并解决问题，深化对知识的理解与掌握^[1]。

2.2 精准性原则

在大单元教学的深入实践中，精准性原则成为教师设计教学活动的核心指导原则。一是深入研读课程标准，精准把握教学内容的核心要点与技能要求，并全面考量学生的认知水平、学习风格、兴趣爱好及个体差异，以此为基础制定具体、明确、可操作且具备层次性和递进性的教学目标，满足不同学生的学习需求和发展水平，涵盖知识、技能、情感态度等多个维度。二是教师需围绕这些精心设定的目标，设计能够激发学生兴趣和探究欲望的教学活动，通过小组讨论、角色扮演、项目式学习等多样化的学习方式，引导学生主动思考、积极实践，深入探索知识，培养解决问题的能力，而且教师还需精心组织与实施教学活动，确保流程清晰、环节紧凑，既展现知识的内在逻辑与联系，又为学生提供充足的自主探索空间。三是在学生学习过程中，精准性原则要求教师及时、有效地给予反馈和指导，包括对学生学习成果的即时评价，对学习困难的迅速识别与解决，以及对学习方法的适时调整与优化，通过观察、提问、作业批改等多种方式全面了解学生的学习进展，并针对个体差异提供个性化的指导和支持，并且鼓励学生进行自我反思和同伴互评，培养他们的自我评价能力和批判性思维，进一步促进学习的深度和广度。

2.3 系统性原则

系统性原则不仅是教师确保教学活动高效、有序进行的基石,更是构建学生知识体系、提升综合素养的关键。教师在设计大单元教学活动时,须具备全局视野,深刻理解并把握教学内容各部分之间的内在联系,明确单元主题作为教学链条的主线,将知识点、能力训练点及情感态度培养点等巧妙融入,形成一个紧密相连又层次分明的教学体系。这一过程中,教师需深入挖掘单元主题的文化内涵和教育价值,确保每项活动既服务于主题,又促进学生全面发展。为实现教学目标,教师应精心规划教学流程,确保各环节衔接自然、逻辑清晰,从导入新课到新知讲授,再到巩固练习和拓展延伸,层层递进,使学生在不断深化的学习过程中逐步掌握知识点,提升能力,培养积极健康的情感态度。系统性原则要求教师关注学生学习过程,引导他们学会自主学习,主动探索知识联系,构建个人知识体系。

2.4 发展性原则

发展性原则不仅聚焦于知识技能的提升,还着重通过阅读理解能力、语言表达能力、思维能力等语文核心素养的培育,以及情感态度、价值观等人文素养的塑造,来促进学生的全方位成长。在大单元教学实践中,教师需紧密围绕单元主题,精心策划教学活动,确保这些活动既能够有效传授语文知识,又能激发学生的内在潜能,引导他们积极参与、主动探索。例如,通过深度阅读活动提升学生的阅读理解能力,通过课堂讨论、演讲、写作等形式锻炼学生的语言表达和逻辑思维能力,以及通过项目式学习、角色扮演等互动性强的教学活动激发学生的创新思维和实践能力,并在团队合作中培养社会责任感。发展性原则还要求教师关注学生的情感态度和价值观的培养,鼓励学生勇于表达个人观点,尊重他人意见,培养开放包容的心态,通过文学作品鉴赏引导学生感悟人生哲理,树立正确的世界观、人生观和价值观,并通过参与社会服务、环保行动等实践活动,增强学生的社会责任感和公民意识^[2]。

3 大单元教学在小学语文教学中的应用策略

3.1 转变观念,厘清要求

在小学语文教学实践中,大单元教学的应用已成为提升教学质量与学生核心素养的关键策略,教师首先需从观念上进行转变,正确认识并接纳大单元教学模式,摒弃传统教学思维的束缚,以建构主义与人本主义理论为指引,深刻理解并尊重学生知识建构的主动性,确保学生的中心性和主体性在大单元教学中得到充分体现,所以教师在教学设计中应深化对各个教学要素的系统规划,特别是单元整体的教学设计。在实施过程中,教师

应紧密围绕新课程标准,精准制定语文单元的教学目标,明确教学方向,把握教学深度,有计划地组织和引导学生进行深度学习。学情分析也至关重要,教师应深入了解学生的学习特点、认知规律、学习能力及兴趣,以此为基础规划出贴合学生实际需求的大单元教学计划,并践行因材施教、层次化教学原则,灵活调整教学策略和方法。教师还须具备“资源统整”意识,融合与重组课内资源,整合与补充课外资源,善于挖掘和利用教材、教辅资料、网络资源等,丰富教学内容,提升教学效果,还注重教学方法的创新与优化,提升教学呈现质量,优化教学组织与实施过程。

3.2 明确教学目标,整合教材内容

为了教学活动能够有序且高效地进行,教师必须设定清晰、具体且贴合课程标准及学生实际情况的教学目标,这些目标不仅为教学指明了方向,也是评估学生学习效果的重要依据。深入研读课程标准,结合学生的年龄、认知水平、学习基础及兴趣,教师需精心策划教学目标,确保它们既体现语文核心素养的要求,又贴近学生的实际需求,涵盖知识技能的掌握、学习过程的优化、思维方法的提升以及情感态度的培养等多个维度,全面提升学生的语言文字能力、阅读理解能力、语言表达技巧、思维能力及文化感知力。针对教材中可能存在的知识点分散、内容跳跃等问题,教师需要创造性地整合教材内容,遵循知识的内在逻辑与学生的认知规律,将孤立的知识点串联成系统的教学单元。通过选取贴近学生生活实际、富有教育意义且能激发学生探索欲的主题,形成一个既符合语文教学规律又充满趣味性的有机整体,这样的整合不仅能够增强学习的趣味性和实效性,还有助于学生在真实情境中综合运用所学知识,促进对中华优秀传统文化的深刻理解与传承,为培养具有深厚文化底蕴和广阔国际视野的新时代少年奠定坚实基础。

3.3 创设教学情境,激发学习兴趣

在义务教育语文课程标准的引领下,小学语文教学正积极探索“学习情境”教学模式,这一变革凸显了语文学习的实践性和情境性对于大单元教学的重要性。为激发学生学习兴趣并提升语文实践能力,教师应将“语文实践”置于教学的核心,精心设计贴近学生实际生活的教学情境。这要求教师深入了解小学生的思维特点和兴趣所在,从校园生活、家庭生活到社会生活等多个层面挖掘与学生紧密相连的素材,巧妙融入教学设计之中,无论是围绕校园运动会、文化节等活动的读写任务,鼓励家庭共读的阅读讨论,还是引导学生关注社区变化、节日庆典的写作与演讲,这些生动具体的教学情

境都能有效激发学生的学习热情,促使学生更主动地投入语文学习。

3.4 设计学习任务,引导主动探究

在大单元教学的框架内,设计富有挑战性、实践性和情境性的学习任务,是教师引导学生积极参与学习、提升学习效果的核心策略。这要求教师深入理解教学内容,准确把握学生的学习需求和能力水平,精心策划出既符合课程标准又贴近学生实际的学习任务。这些任务需紧密围绕教学目标,确保学生在完成任务的过程中不仅能系统地掌握核心知识,还能在实践中锻炼并形成关键能力。比如在教授自然环境的单元时,教师可以设计一项以“探索家乡的自然之美”为主题的研究性学习任务,让学生通过分组实地考察、收集资料、撰写观察报告及班级分享交流等实践活动,不仅掌握相关语文知识和技能,还锻炼信息检索、团队合作、口头表达等多种能力,激发对家乡自然环境的热爱和保护意识^[3]。

3.5 组织合作学习,培养团队协作能力

在大单元教学的实践中,合作学习强调学生间的互动与合作,通过构建学习小组,使学生们在组内围绕共同的学习目标分工协作,各司其职。在小组合作的过程中,学生们通过讨论、协商和互助,共同解决学习难题,这不仅深化了他们对知识的理解和掌握,还锻炼了他们的团队协作与沟通能力。小组合作实质上是一个知识共享、经验交流和能力互补的过程,它打破了传统教学中学生孤立学习的局面,促使学生在团队中学会倾听、表达和协作,从而培养了他们的集体意识和团队精神。教师在组织合作学习时,需营造开放、包容的学习氛围,鼓励学生勇于表达观点,同时尊重他人意见,发挥个人长处,弥补团队短板,通过小组合作,学生们在知识和技能上实现了相互补充和提升,形成了良性循环。教师在小组合作中应发挥积极的引导作用,设定明确的学习目标和任务,提供适时的指导和帮助,关注小组内成员间的互动合作,确保每个学生都能在团队中找

到自己的定位,发挥个人作用,最终实现个人与团队的共同成长。

3.6 注重过程评价,促进全面发展

在大单元教学中,为了全面促进学生的发展,教师必须高度重视学生的学习过程,并采用多元化评价体系来全面评估学业表现。这一评价体系需遵循全面性、过程性、多元性和发展性的原则,确保评价内容覆盖学生在整个大单元学习过程中的知识掌握、技能形成、情感态度等多方面的发展情况,评价体系重视学生在学习过程中的表现,通过过程性评价记录学习轨迹,关注学生的进步和成长。在评价方式上,教师可采用自评、互评、小组评价和教师评价等多种方式,结合笔试、口语表达及课堂参与度观察等多种手段,确保评价的客观性和公正性。实施时,教师还可运用观察法记录学生的学习过程和表现,通过作品分析法深入了解学生的学习成果和创新能力,利用访谈法了解学生的学习体验和需求,以及他们对大单元教学的态度和建议,并通过问卷调查法收集学生的反馈意见,以进一步完善教学设计。

结语

综上所述,大单元教学在小学语文教学中的应用,不仅提升了教学质量,还促进了学生的全面发展。通过遵循生本性、精准性、系统性和发展性原则,以及实施一系列有效策略,教师们能够激发学生的学习兴趣,提升他们的学习效果,培养他们的团队协作能力,并为学生的未来成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1]谢惠燕.大单元教学在小学语文教学中的应用策略[J].电脑校园,2024(20):211-213.
- [2]吴琳.大单元在小学语文教学中的应用[J].互动软件,2022(10):1691-1692.
- [3]王蕊.大单元教学在小学语文中的应用分析[J].互动软件,2022(7):169-170.