

初中英语教学中分层教学策略探析

安 强

宜川县第一初级中学 陕西 延安 716200

摘 要：初中英语分层教学策略通过科学合理地分层，为每位学生提供最适合的教学环境。本文探讨了初中英语分层教学策略的意义、原则及具体实施方法，还详细阐述了教学内容分层和教学方法分层等方面的具体实施策略。科学性、差异性、动态性和激励性原则在分层教学中的应用，以及在学生分层、教学目标分层策略等，激发学生的学习动力，提升他们的英语综合运用能力，为初中英语教学提供了新的思路和方法。

关键词：初中英语教学；分层教学；策略实施

引言

随着教育改革的深入，初中英语教学面临着新的挑战 and 机遇。分层教学作为一种高效的教学策略，旨在打破传统教学模式的局限，尊重学生的个性差异，为每位学生提供最适合的教学环境。本文将从分层教学的意义、原则及具体实施方法等方面进行深入探讨，以期为初中英语教学提供有益的参考和启示。

1 分层教学意义

在初中英语教学中，分层教学策略的实施不仅是构建现代化、高效课堂的基石，也是推动学生个性化发展的关键。这一策略打破了传统教学理念中忽视学生个体差异的局限，转而强调对学生人文性、独创性和独特个性的尊重与培养，标志着教育领域对学生个体差异认识的深化及教学策略灵活性与针对性的显著提升。分层教学充分考虑了学生在能力、素养和兴趣等方面的多样性，要求教师摒弃“一刀切”的教学模式，根据学生的学习特点和需求，设计不同难度、不同角度的教学内容和教学方法，这种因材施教的方式，不仅使得教师能够针对初中英语听、说、读、写等多方面的教学目标，设计更具针对性的教学活动，如为听力较弱的学生增加听力练习，为写作能力有待提高的学生加强写作训练，从而提高了教学的针对性和有效性，还极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性。更重要的是，分层教学鼓励学生在自我探索和调整中学会根据自己的实际情况选择最适合的学习路径和节奏，这不仅增强了学生的自信心和成就感，也有效培养了他们的自主学习能力和独立思考、解决问题的能力，为学生的全面发展和终身学习奠定了坚实的基础^[1]。

2 分层教学的原则

2.1 科学性原则

分层教学作为一种高效的教学策略，其核心在于遵

循科学、客观且全面的原则，确保每位学生都能在最适合自己的教学环境中取得最佳学习成效，这一策略的全面性体现在评估学生英语学习情况时，不仅依赖于单一的考试成绩，而是综合考虑学生的英语水平、学习能力、兴趣爱好以及学习风格等多个维度，从而更准确地反映学生在英语学习各方面的表现和特点，为个性化教学提供坚实基础。客观性和准确性则是通过采用经过严格信度和效度检验的标准化评估工具和方法，如英语水平测试和学习能力倾向测验，确保评估过程的公正性和评估数据的可靠性。同时评估过程的公开透明有助于增强学生的信任感和参与度。科学性原则还强调对评估数据的深入收集和分析，运用统计学和心理学等科学方法，得出准确全面的评估结果，为制定分层教学策略 and 提供针对性指导提供有力支持。分层教学还需注重动态调整，定期重新评估学生的英语学习情况，并根据评估结果适时调整分层策略，以确保教学的合理性和有效性，激发学生的学习动力，促进他们的不断进步，同时也为不断改进和完善分层教学策略提供依据。

2.2 差异性原则

差异性原则是分层教学在初中英语教学中贯彻的核心原则，它深刻认识到每位学生在英语基础、学习能力、兴趣爱好、学习风格及心理特征等方面的独特性，这些个体差异决定了他们在面对学习任务时的不同反应和表现，所以分层教学要求教师在设计教学计划时，必须摒弃“一刀切”的传统模式，转而采取灵活多样的教学策略，充分考虑并尊重这些差异。在设定教学目标时，分层教学强调层次性和差异性，根据学生的实际情况动态调整目标，既鼓励英语基础扎实、学习能力强的学生挑战自我，深入挖掘英语学习的深度和广度，也为英语基础相对薄弱、学习能力有待提高的学生设定基础且易于达成的目标，帮助他们逐步建立信心，稳步提升

英语水平。在教学内容的选择上,分层教学同样遵循差异性原则,针对不同层次的学生精心挑选适合其水平和兴趣的材料,既拓宽高层次学生的视野和知识面,也注重低层次学生基础知识的巩固和基本技能的训练。此外,教学方法和手段的选择也体现了差异性原则,教师灵活运用多媒体教学、小组讨论、角色扮演等多种方法,激发学生的学习兴趣 and 参与度,并通过个性化辅导和及时反馈,针对不同学生的问题给予及时且有针对性的指导,帮助他们克服学习障碍,实现自我超越。

2.3 动态性原则

动态性原则强调学生的学习旅程是一个复杂多变的过程,受到个人基础、学习环境、学习动力及心理状态等多重因素的共同作用,所以学生在英语学习上的表现呈现出动态发展的态势。有的学生能够迅速取得显著进步,而另一些学生则可能遭遇学习瓶颈,进步速度不一,面对这种多样化的学习轨迹,分层教学要求教师不仅具备扎实的专业知识,还需拥有敏锐的观察力和精准的判断力,以持续监测并准确评估学生的学业和心理变化,这种持续的监测与评估为教师提供了宝贵的反馈信息,使他们能够适时调整分层教学方案,包括学生所在层次的升降、学习任务的难易程度,以及根据学生的学习进展和兴趣变化灵活调整教学内容。当学生表现出对某一特定话题或技能的高度兴趣时,教师可适时引入相关拓展材料或实践活动,以满足学生个性化学习需求;而当学生面临学习困难时,教师则需调整教学策略,提供更为细致的指导和支持,帮助学生克服障碍,重拾信心。动态性原则还着重强调评估方式的灵活多样,认为评估不应局限于最终的学习成果,而应是一个全面、立体的过程,既关注学生的学习结果,也重视其学习历程和学习态度。

2.4 激励性原则

激励性原则在分层教学中发挥着至关重要的作用,其体现渗透于教学的各个环节。分层教学通过精心设计符合学生实际水平的学习内容和任务,为学生打造了一个既富有挑战性又切实可行的学习环境,让学生在学习过程中感受到自己的主体地位,从而激发他们主动学习的热情。对于英语基础扎实、学习能力强的学生,分层教学提供了深度和广度兼具的学习材料,鼓励他们不断挑战自我,追求卓越的学术成就;而对于英语基础相对薄弱、学习能力有待提高的学生,分层教学则侧重于基础知识的巩固和基本技能的训练,通过设计合适的学习任务,帮助他们在积累中逐步建立自信,享受成功的喜悦。在这个过程中,教师的作用举足轻重,他们不仅要

精心设计教学内容和任务,还要密切关注学生的学习进展,及时给予积极的反馈和鼓励,以进一步激发学生的学习动力,帮助他们克服学习中的困难,重拾信心。同时,分层教学还注重培养学生的自主学习能力和合作精神,通过小组合作学习、项目式学习等多种形式,鼓励学生相互交流、协作解决问题,这不仅能够提升学生的英语水平,还能培养他们的团队协作能力和社会责任感,使学生在相互激励中共同进步,进一步增强自信心和学习动力,从而营造一个积极向上、充满活力的学习氛围^[2]。

3 初中英语分层教学策略的具体实施

3.1 学生分层

初中英语分层教学策略的具体实施是一个精细且富有策略性的过程,其核心在于通过科学合理的分层,最大限度地促进每位学生的英语学习与发展。在这一过程中,教师首先需综合考虑学生的英语基础、学习能力、兴趣爱好等多个维度,利用考试成绩、课堂表现、作业完成情况等多方面的信息,对学生进行全面而客观地评估,进而将学生划分为不同的层次。在具体实施时,教师可采用显性分层或隐性分层两种方法,显性分层直接告知学生其所处层次,并据此制定相应的教学目标与内容,有助于学生明确学习状况和目标,但也可能带来心理压力,所以教师需要加强心理疏导和激励。而隐性分层则更加灵活隐蔽,教师根据学生实际情况动态调整教学策略,避免了给学生带来不必要的心理压力,但要求教师具备更高的教学智慧和应变能力。无论采用哪种方法,教师都应关注学生的动态发展,适时调整层次,同时加强与学生的沟通交流,了解他们的学习需求和困难,提供个性化的指导和帮助,以确保分层教学策略的有效性和针对性。

3.2 教学目标分层

在初中英语分层教学策略中,针对不同基础的学生,教学目标的设定需细致入微且富有弹性。对于基础较为薄弱的学生,教师应聚焦于基础知识的巩固和基本技能的训练,设计一系列词汇记忆、语法理解和基本听说读写能力的教学活动,以扎实的基础逐步建立学生的学习信心,为后续学习奠定坚实基础,同时积极鼓励和引导,关注他们的情感态度,克服畏难情绪,培养积极学习态度至关重要。而对于基础较好的学生,教学目标则需倾向于知识的拓展和能力的提高,提供更具挑战性和深度的学习内容,如高水平阅读材料、复杂口语交流等,以拓宽知识视野,提升英语综合运用能力,并注重价值观和批判性思维的培养,引导他们用英语思考、分

析和解决问题,增强国际视野和跨文化交际能力。重要的是,教学目标需随学生学习进展动态调整,教师应及时收集反馈,了解学习情况和需求,优化调整目标。当基础薄弱学生取得显著进步时,适时提高目标,引入拓展内容;而基础较好学生遇瓶颈时,则适当降低目标,巩固基础,寻找突破,此外关注学生动态发展,量身定制个性化学习路径,激发学习兴趣和动力,确保在合适的节奏下不断进步,实现英语学习全面发展。

3.3 教学内容分层

在初中英语分层教学策略的实践中,针对不同层次的学生,教学内容的选择与呈现方式显得尤为重要。对于基础较为薄弱的学生,教师需细致剖析英语词汇、语法结构等基础知识,并通过大量例题练习加以巩固,同时注重教学方法的直观性和趣味性,利用生动的实例和形象的比喻激发学生的学习兴趣,帮助他们克服畏难情绪,逐步建立起英语学习的坚实基础。而对于基础较好的学生,教师则需引入更多具有挑战性和深度的学习内容,如复杂语法结构、丰富词汇运用及地道英语表达,结合学生的兴趣爱好和实际需求,选择贴近生活的英语新闻、电影片段、流行音乐等素材,拓宽他们的知识视野,提升英语综合运用能力。在实施分层教学的过程中,教师还应积极整合教材、教辅资料、网络资源等多种教学资源,为不同层次的学生提供有针对性的学习支持,如利用网络学习平台和在线课程为基础薄弱的学生提供额外辅导,推荐高质量的英语原版书籍和英文网站给基础较好的学生以拓宽学习渠道。教师还需注重教学方法和手段的创新,采用小组讨论、角色扮演、项目式学习等多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣和主动性,同时关注学生的个体差异,灵活运用教学策略,以满足不同层次学生的学习需求,促进他们的全面发展^[1]。

3.4 教学方法分层

在初中英语分层教学实践中,教学方法的分层应用是确保每位学生都能在适合自己的节奏下取得最佳学习

效果的关键。对于基础较为薄弱的学生,教师倾向于采用讲解法、演示法等传统教学方法,通过清晰的讲解、生动的实例和详细的演示,帮助学生迅速理解和掌握基础知识,并设计针对性的例题练习,以巩固所学内容,逐步建立起学生对英语的认知框架。而对于基础较好的学生,教师则更多地采用探究法、讨论法等现代教学方法,鼓励学生自主探究、合作学习,通过设置具有挑战性和开放性的问题,以及组织小组讨论、辩论等活动,引导学生深入挖掘知识的内涵和外延,进一步提升英语综合运用能力。同时在教学方法的分层应用中,教师还需充分关注学生的个体差异和学习风格,采用个性化的教学方法以适应不同学生的需求,如通过提问、小组讨论鼓励内向型学生积极发言,通过角色扮演、情景模拟激发外向型学生的学习兴趣 and 参与度。教师还应关注学生的多元智能发展,采用多样化的评价方式全面、客观地反映学生的能力和进步,以帮助学生更好地认识自己、发挥优势,并激发他们的学习动力和自信心。

结语

综上所述,初中英语分层教学策略的实施对于提升学生的学习效果和英语综合运用能力具有重要意义。通过科学合理的分层和多样化的教学策略,我们可以激发学生的学习兴趣和动力,帮助他们建立坚实的英语基础,为未来的学习和生活打下坚实的基础,而且分层教学也为我们提供了新的教学思路和方法,值得我们深入研究和推广。

参考文献

- [1]张菊梅.试论分层教学法视角下的初中英语教学策略探究[J].考试周刊,2024(39):102-106.
- [2]张燕飞.初中英语教学中的分层教学策略[J].文理导航,2024(7):43-45.
- [3]贺才年.基于分层教学法的初中英语教学探索[J].学周刊,2023(27):127-129.