初中语文阅读教学课堂与实践研究

徐晓荣

新源县那拉提镇中学 新疆 伊犁 835800

摘要: 本文探讨了初中语文阅读教学课堂的现状、存在的问题及改进策略,并深入研究了阅读教学实践的重要性、具体措施及效果评估。并且指出了当前阅读教学存在目标不明确、策略不当、评价不科学等问题。为改进这些不足,提出了创新教学方法、明确教学目标、加强阅读实践等策略,通过组织阅读活动、开展课外阅读、引导学生自主阅读等措施,有效提升了学生的阅读能力和兴趣,本文还强调了阅读实践效果评估的重要性,以确保教学目标的顺利达成。

关键词: 初中; 语文阅读; 教学课堂; 实践

引言

初中语文阅读教学是培养学生阅读素养和思维能力的重要环节,但是当前阅读教学课堂存在诸多问题,影响了学生的阅读兴趣和能力的提升,所以本文旨在深入剖析初中语文阅读教学课堂的现状,探讨存在的问题,并提出相应的改进策略,同时通过实践教学研究,探索提升学生阅读能力的有效途径。

1 初中语文阅读教学课堂存在的问题

1.1 阅读教学目标不明确

阅读教学目标作为阅读教学活动的指引灯和衡量标尺,但是在实际教学过程中,许多教师在制定教学目标时显得力不从心,缺乏清晰明确的目标意识。他们备课时未能充分考虑学生的阅读实际和发展需求,没有依据学生的年龄特点、认知水平和阅读兴趣等多方面因素来科学合理地设定教学目标,而是机械地照搬教材或教参上的目标,缺乏深入思考和个性化调整。这种模糊、笼统或片面的教学目标直接导致了阅读教学课堂的盲目性和随意性,教学活动因此缺乏应有的针对性和实效性。教学目标的制定也缺乏科学依据和合理规划,要么过高而超出学生的实际承受能力,使学生感到压力巨大、产生挫败感,从而失去对阅读的兴趣和信心;要么过低而无法学生的阅读需求和发展期望,使学生觉得阅读索然无味,无法激发他们的求知欲和探索精神。

1.2 阅读教学策略不当

一些教师在阅读教学过程中缺乏科学的教学策略意识,他们往往机械地遵循教材或教参的提示,未能根据学生的实际情况和教学需求灵活调整教学策略,这种缺乏针对性的教学方式,让阅读教学课堂变得枯燥乏味,难以激起学生的学习兴趣 and 积极性。同时这些教师在选择和运用教学策略时也显得缺乏灵活性和创新性,他们

过于依赖传统的讲授式教学方式,忽视了学生的主体地位和个体差异,没有充分利用现代教学手段和多媒体技术来丰富阅读教学的形式和内容,这种单一、呆板的教学方式不仅无法吸引学生的兴趣,还难以满足学生日益多样化的阅读需求和发展期望。教师在阅读教学策略的运用上还缺乏系统性和连贯性,他们只是孤立地讲解阅读知识点,没有将阅读知识与学生的生活实际、情感体验和思维发展紧密结合起来,没有形成一套系统的阅读教学体系和连贯的教学流程,这种缺乏整体性和系统性的教学方式,使学生在阅读过程中难以构建起完整的知识体系和思维框架,也难以将所学知识有效地运用到实际的阅读实践中去^[1]。

1.3 阅读教学评价不科学

在阅读教学评价过程中,不科学的评价方式使得评价结果缺乏准确性和公信力,不仅无法真实、全面地反映学生的阅读水平和进步情况,还可能误导学生对自身阅读能力的认知,进而挫伤他们的学习积极性和自信心。而且教师过于注重结果评价,却忽视了学生在阅读过程中的表现和努力,这种片面的评价方式无法深入反映学生的阅读能力和发展潜力,也无法为教师教学提供有针对性的反馈和建议。教师在评价后缺乏有效的反馈和改进机制,只是简单地给出评价结果,没有对学生的阅读表现进行具体分析指导,也没有根据评价结果及时调整教学策略和方法,导致评价方式缺乏实效性和指导性,既无法有效促进学生的阅读成长和发展,也无法为教师的教学改进提供有力支持。

2 初中语文阅读教学课堂的改进策略

2.1 创新教学方法,激发学生阅读兴趣

(1) 情境教学作为一种行之有效的创新方法,在阅读教学中发挥着重要作用,它通过创设与阅读材料紧密

相关的具体情境,使学生仿佛置身于文章所描绘的世界中,从而更加深入地理解和感受文章所表达的情感和意境。(2)合作学习也以其独特的优势在阅读教学中大放异彩,通过小组合作、讨论交流等形式,不仅促进了学生之间的思想碰撞和观点交流,还拓宽了他们的思维视野,加深了对阅读材料的理解。(3)项目式学习作为一种新兴的阅读教学方法,也备受瞩目,教师根据阅读材料的内容,精心设计一系列具有探究性和实践性的项目任务,引导学生在完成任务的过程中主动探索、积极思考,有效培养了他们的自主学习能力和问题解决能力。(4)在创新教学方法的同时,教师还充分利用现代教学手段来丰富阅读教学的内容和形式,多媒体技术它将文字、图像、声音等多种元素有机融合,以更加生动、直观的方式呈现阅读材料,让学生直观观察文章场景和人物,深入理解文章内容和情感;利用音频资源,让学生感受语言的韵律美和节奏美,进一步激发阅读兴趣和热情。

2.2 明确阅读教学目标,制定科学教学策略

教学策略的选择和运用对于阅读教学的成功至关重要,所以教师必须深入钻研教材,紧密结合学生的阅读特点和兴趣,精心挑选出既有效又具针对性的教学策略,这些策略应当能够充分激发学生的学习兴趣,引导他们积极主动地参与到阅读活动中来;并且还要能够帮助学生更好地理解 and 掌握阅读材料,有效提升他们的阅读能力和思维水平。在制定和实施这些教学策略的过程中,教师还需保持高度的灵活性和创新性,因为阅读教学是一个动态变化的过程,学生的阅读需求和兴趣可能会随着时间和情境的变化而有所不同。教师还要密切关注学生的阅读反馈,根据实际情况及时调整教学策略,确保阅读教学活动始终与学生的阅读需求和发展水平相契合。教学策略的系统性和连贯性也是至关重要的,阅读教学并非孤立的、片面的活动,而是一个系统、连贯的过程,教师在制定教学策略时,必须充分考虑阅读教学课堂的整体性和系统性,确保各个教学环节之间能够相互衔接、相互促进,帮助学生形成完整的阅读体系和思维框架,进一步提升阅读教学课堂的效率和效果^[2]。

2.3 加强阅读实践,提升学生阅读能力

在阅读教学过程中,教师应精心策划并组织多样化的阅读活动,激发学生的阅读兴趣并充分调动他们的阅读积极性。阅读分享会、读书报告展示等活动,为学生提供了交流阅读心得、分享阅读体验的平台,使他们在轻松愉快的氛围中逐渐培养起对阅读的热爱,同时开展阅读竞赛也是一种富有成效的实践方式,这些竞赛不仅激发了学生的竞争意识,还促使他们在比拼中不断挑战

自我,有效提升阅读速度和理解能力。竞赛的紧张氛围和即时反馈机制,也让学生更加清晰地认识到自己的阅读优势和待改进之处,从而能够有针对性地进行提升。教师还需鼓励学生走出课堂,积极参与课外阅读和自主阅读,以拓宽阅读视野,丰富阅读经验,接触更多类型的文学作品和知识点,自主阅读尤其能培养学生的阅读自觉性和独立性,使他们学会根据个人兴趣和需求选择阅读材料,在阅读中享受乐趣,收获成长,教师应充分利用阅读实践这一环节,通过观察学生在阅读过程中的表现,了解他们的阅读水平和存在的问题,给予针对性地指导和帮助。

3 初中语文阅读教学实践研究

3.1 阅读实践的重要性

通过阅读实践,学生得以在实践中不断磨砺和提升自身的阅读技能和策略,同时他们还能根据阅读目的和文本特点,灵活运用各种阅读方法和技巧,从而提高阅读效率,深化理解层次。这些阅读技能和策略的提升,不仅助力学生在课堂上更好地掌握语文知识,更为他们的终身学习和发展奠定了坚实的基础。阅读实践还极大地拓宽了学生的阅读视野和增加了阅读经验,使他们有机会接触到各种类型的文学作品、科普文章、历史传记等,从而领略更广泛的知识领域和文化背景,丰富自己的阅读体验和认知世界。这种拓宽的阅读视野和丰富的阅读经验,不仅提升了学生的阅读素养,还培养了他们的跨文化交流能力和批判性思维能力。

3.2 阅读实践的具体措施

3.2.1 组织阅读活动

第一,读书分享会是一个极佳的平台,让学生们有机会展示自己的阅读成果,分享阅读过程中的有趣故事、深刻感悟和独特见解,通过畅所欲言的交流,相互启发,进一步加深对阅读材料的理解和感受。第二,定期或不定期的阅读交流会也是不错的选择,教师可以引导学生围绕特定主题或书籍展开深入讨论,鼓励思想碰撞,拓宽阅读视野,这样的活动不仅能锻炼学生的口语表达和思维能力,还能帮助他们在交流中发掘新的阅读角度和思考方式。第三,为了激发学生的阅读竞争意识和培养团队合作精神,阅读竞赛和阅读挑战赛也是行之有效的活动形式,学生们在比拼中展现阅读速度和理解能力,体验阅读的乐趣和成就感,挑战赛则通过设置多样的阅读任务和挑战目标,激励学生在挑战中不断提升阅读水平和综合素质。

3.2.2 开展课外阅读

为了拓宽学生的知识视野,使他们接触并了解多样

的文化背景,教师应当积极鼓励并引导学生积极参与课外阅读活动。在这一过程中,教师应充分尊重学生的自主选择,允许他们根据个人兴趣、爱好及阅读水平,自由挑选适合自己的阅读材料和方式,无论是经典文学名著、科普知识读物,还是历史传记、文化评论,都能满足学生探索未知、满足好奇心的需求。为了帮助学生更深入地领悟阅读材料的内容与情感,教师应适时提供阅读建议和指导,包括分享快速把握文章主旨、深入理解作者意图的阅读方法,以及对特定书籍或文章的解读和分析,引导学生从多角度思考,进而培养他们的批判性思维和创新能力。课外阅读也是检验和提升学生阅读成果、阅读技能和综合素质的有效途径,教师可以通过布置阅读任务,来考察他们的阅读理解能力和表达能力,使学生在实践中运用预测、推理、总结等阅读技巧和策略,不断提高阅读效率和阅读质量^[3]。

3.2.3 引导学生自主阅读

教师可以发挥关键的引导作用,为学生提供一系列实用且可行的自主阅读建议,这些建议不仅包括如何根据个人兴趣和阅读水平精挑细选阅读材料,还涉及如何制定既科学又合理的阅读计划,以确保阅读的连续性和系统性,更涵盖了如何设定明确具体的阅读目标,激励学生在阅读道路上不断前行、不断进步,教师应充分利用课堂与课余的每一刻,为学生创造更多自主阅读的空间和机会。课堂上可以设立专门的阅读时段,让学生静心品味书本的韵味,深切感受阅读的独特魅力;课余时间,则鼓励学生充分利用图书馆、电子书库等丰富资源,根据自己的兴趣和需求,自由遨游于书海之中。为了进一步提升学生的自主阅读能力,教师还需提供必要的辅助和支持,使学生在阅读过程中更加游刃有余,并且定期组织阅读分享会或讨论会,让学生有机会分享自己的阅读心得,相互启发,共同拓展阅读视野,深化对阅读材料的理解和感悟。

3.3 阅读实践的效果评估

为了确保阅读实践能够顺利达成既定目标,教师务必对效果评估的开展与实施给予高度重视,通过阅读实践的效果评估,教师能够全方位、深入地掌握学生阅读能力的发展动态以及阅读习惯的养成状况,这不仅有利于教师精确把握学生在阅读过程中的具体行为表现,还为后续教学策略的调整提供了坚实有力的依据。在评估过程中,教师可灵活运用多种方式和手段来搜集学生的阅读实践信息,观察是一种直观且有效的方法,记录则是不可或缺的环节,通过详细记录学生的阅读进度、所选阅读材料以及阅读过程中遭遇的问题和困难,为后续的分析 and 总结奠定坚实基础。测试作为量化评估的重要手段,能够更精确地衡量学生的阅读能力和水平,教师可通过设计针对性的阅读测试题,依据学生的答题情况来评估其阅读理解能力、信息提取能力以及批判性思维能力等多个维度。问卷调查和访谈也是获取学生阅读体验和感受的重要途径,问卷调查能广泛收集学生对阅读实践的主观反馈,而访谈则能深入挖掘学生的阅读需求和期望,为教师的阅读教学提供更具针对性和实用性的改进建议。

结语

综上所述,初中语文阅读教学课堂的改进和实践研究具有重要意义,通过明确教学目标、创新教学方法、加强阅读实践等措施,可以有效提升学生的阅读能力和兴趣。同时注重阅读实践的效果评估,为教师调整教学策略提供有力依据。未来,我们将继续探索更多有效的阅读教学策略,为学生的全面发展贡献力量。

参考文献

- [1]刘建平.初中语文整本书阅读教学策略实践与研究[J].情感读本,2025(11):117-119.
- [2]张秋丽.初中语文整本书阅读教学的思考与实践[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(4):38-40.
- [3]朱蓉蓉.探析初中语文阅读课堂的教学技能实践[J].中外交流,2020,27(28):318.