

基于单元整体的小学英语教学策略

何天霞

新疆新源县那拉提镇乌拉斯台牧业小学 新疆 伊犁 835800

摘要: 随着英语教育的不断推进,基于单元整体的教学理念逐渐受到重视。本文深入探讨了基于单元整体的小学英语教学策略,阐述了单元整体教学的内涵与意义,从单元目标设定、教材整合与重组、情境创设、教学活动设计、评价体系构建等方面提出了具体的教学策略,旨在提高小学英语教学的有效性,促进学生英语综合素养的提升。

关键词: 单元整体; 小学英语; 教学策略

引言: 小学英语教学是学生英语学习的启蒙阶段,对于培养学生的语言兴趣、语言基础和学习习惯具有重要意义。传统的小学英语教学往往以孤立的课时为单位,注重知识的碎片化传授,缺乏对教学内容的系统性整合与规划。这导致学生难以构建完整的知识体系,无法灵活运用所学知识进行语言交流。基于单元整体的教学策略强调以单元为基本教学单位,对教学内容进行系统梳理、整合与设计,使教学活动更具连贯性、逻辑性和综合性,有助于提高学生的学习效果和语言运用能力。

1 单元整体教学的意义

1.1 有助于构建系统的知识体系

传统的课时教学使学生学到的知识较为零散,缺乏关联性。而单元整体教学通过对单元内容的梳理与整合,帮助学生清晰地看到各个知识点之间的内在联系,从而构建起系统的知识网络。像是在一个关于“动物”的单元中,词汇学习涉及各种动物的名称,句型学习围绕描述动物的特征、习性等展开,通过整体教学,学生能将动物词汇与相关句型紧密结合,进而形成对“动物”这一主题完整的认知。

1.2 提升学生的综合语言运用能力

单元整体教学强调语言的情境性和功能性。教师围绕单元主题创设丰富多样的语言情境,让学生在真实或模拟的情境中运用所学语言进行交流表达^[1]。该方式能够进一步促使学生将所学知识从机械记忆转化为实际运用,提高学生在不同情境下运用英语进行听、说、读、写的综合能力。比如在“购物”主题单元,学生应用角色扮演等活动,学会在购物场景中运用英语询问价格、表达喜好、进行交易等,切实提升语言运用能力。

1.3 培养学生的学习和思维策略

在单元整体教学过程中,教师引导学生参与单元学习规划、知识归纳总结等活动,培养学生自主学习、合

作学习和探究学习的能力。更重要的是,利用对单元内容的深入分析和思考,学生的逻辑思维、批判性思维和创造性思维能力也能得到有效锻炼。如,在完成一个单元学习后,学生可以自主绘制思维导图,梳理知识结构,该过程既锻炼了学生的归纳总结能力,又促进了思维的发展。

2 基于单元整体的小学英语教学中常见的问题

2.1 教学目标设定问题

首先,标准与教材把握不足。现代小学英语教学中,部分教师未能深入研读课程标准,对相应年级和主题教学要求理解不透彻,导致设定的单元教学目标与标准不符。在分析教材时,也未能精准把握单元主题与各板块关系,挖掘的教学目标不全面,难以体现教材编写意图。

其次,忽视学生个体差异。教学目标设定“一刀切”,未充分考虑学生英语水平、学习能力和兴趣爱好的不同。基础较弱学生难以达到过高目标,产生挫败感;学习能力强的学生因目标缺乏挑战性,无法充分发展能力。

2.2 教材内容处理问题

一方面,有些教师未依据教学实际和学生认知规律调整单元内板块顺序,依旧按教材既定顺序教学,可能造成学生认知困难。如先词汇后对话,不利于学生从整体感知语言,影响对知识的理解和记忆。另一方面,教师很少补充课外教学资源,教学内容局限于教材。学生难以获得更广阔语言学习空间,学习兴趣难以激发,不同学习需求无法满足。再加上教师较少进行跨单元教学内容整合,学生知识体系零散,也难以建立广泛知识联系,不利于知识的融会贯通和综合运用。

2.3 教学情境创设问题

调查发现,教师创设的教学情境与学生生活实际脱

节,学生缺乏代入感,难以积极主动参与学习,无法有效将所学知识与生活建立联系,影响知识的应用能力。并且,虽运用多媒体技术,但呈现的资源质量不高或与教学内容结合不紧密,无法为学生营造逼真语言学习情境,不能充分发挥多媒体优势辅助教学^[2]。除此之外,角色扮演活动设计也不合理,学生参与度低,无法真正在模拟情境中运用英语交流,仅流于形式,实则难以提升语言运用能力。

2.4 教学活动设计问题

第一,活动形式单一。听说、阅读、写作和小组合作等教学活动形式单调,缺乏创新性和多样性。学生易感到枯燥乏味,降低学习积极性,自然影响学习效果。第二,活动层次不清。在各类型活动设计中,未根据学生年龄和水平设置不同层次。基础差的学生跟不上节奏,基础好的学生得不到提升,无法满足全体学生学习需求。第三,活动缺乏连贯性。各项教学活动之间缺乏有机联系,未能形成完整教学链条。学生难以将各活动所学知识整合运用,根本不利于构建系统知识体系。

3 基于单元整体的小学英语教学策略

3.1 科学设定单元教学目标

3.1.1 依据课程标准和教材分析

课程标准是教学的重要依据,教师应深入研读课程标准中关于相应年级和主题的教学要求,明确学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面应达到的目标。在此基础上,应仔细分析教材内容,把握单元主题与各板块之间的关系,挖掘每个板块所承载的教学目标,确保单元教学目标既符合课程标准要求,又能充分体现教材的编写意图。

3.1.2 考虑学生的实际水平和差异

学生是学习的主体,教学目标的设定要充分考虑学生的现有英语水平、学习能力和兴趣爱好等个体差异。对于基础较弱的学生,教学目标可侧重于基础知识的掌握和基本技能的训练;而对于学习能力较强的学生,可适当提高目标要求,如增加拓展性学习任务,培养其自主学习和创新思维能力。采取分层设定教学目标的方法,使每个学生都能在原有基础上得到发展。

例如,在设定写作教学目标时,教师可以根据人教版(精通版)小学英语五年级上册的某个单元主题,如“My Family”,来制定分层目标:对于基础薄弱的学生,可以要求他们能够写出简单的句子来描述自己的家庭成员及其基本特征,如“I have a big family. There are three people in my family. My father is tall and strong. My mother is kind and beautiful. I love my family.”这样的目

标旨在帮助学生巩固基础句型,提高写作自信心。而对于学习能力较强的学生,则可以进一步提高要求,让他们不仅描述家庭成员,还能讲述一些家庭成员之间的趣事或共同度过的美好时光,如“My family often goes on picnics on weekends. Last Sunday, we went to the park. We had a lot of fun playing games and flying kites. I feel very happy with my family.”这样的目标旨在培养学生的想象力和创新思维,同时提高他们的语言综合运用能力。

3.2 合理整合与重组教材内容

3.2.1 优化单元内板块顺序

(1) 调整前顺序

通常先教词汇(bedroom, living room等)→再学对话(Where is...? It's in the...)→最后完成练习。

(2) 调整后顺序

第一步,对话先行。通过主情景图对话(如“Mum, where are my crayons? Are they in the study?”)整体感知单元主题,学生初步理解物品位置描述句型。第二步,词汇聚焦。基于对话中提取的“study”“kitchen”等词汇,结合图片学习房间名称和家具类单词,建立音义关联。第三步,语境应用。通过“Let's do”(如“Go to the living room. Watch TV.”)活动,将词汇与句型融入生活场景,强化语言输出。

(3) 实施效果

对话先行帮助学生建立整体认知框架,词汇学习针对性更强,活动设计促进语言迁移,符合“感知—理解—运用”的认知规律。

3.2.2 补充拓展教学资源

为了丰富教学内容,满足不同学生的学习需求,教师可以根据单元主题,适当补充一些与教材内容相关的课外教学资源,如英文歌曲、动画视频、绘本故事等。这些资源能激发学生的学习兴趣的同时,还能为学生提供更广阔的语言学习空间。

3.2.3 跨单元整合教学内容

除了对单元内的教学内容进行整合,教师还可以尝试跨单元整合相关内容,帮助学生建立更广泛的知识联系。例如,在人教精通版版小学英语教材中,教师可以将“My Home”单元与“Daily Life”单元进行跨单元整合。通过对比家庭环境与日常生活活动,引导学生用英语描述在家中的日常行为,如“I usually do my homework in the study after school.”这样的整合帮助学生将家庭词汇与日常活动词汇相结合,提升语言运用能力。

3.3 创设真实有效的教学情境

3.3.1 基于生活实际创设情境

生活是语言学习的源泉,教师应创设贴近学生生活实际的教学情境,让学生在熟悉的情境中感受和运用英语。例如,在教学“家庭”主题单元时,教师可以让学生带来自己的家庭照片,在课堂上以介绍自己的家庭成员为情境,运用“This is my... He / She is...”等句型进行交流。这样的情境使学生感到亲切自然,能够积极主动地参与到学习中。

3.3.2 利用多媒体手段营造情境

多媒体技术具有直观、形象、生动的特点,能够为学生营造逼真的语言学习情境。教师可以利用图片、音频、视频等多媒体资源,为学生呈现丰富多彩的教学内容。像是在教学“旅游”主题单元时,教师可以播放各地著名景点的视频,让学生仿佛身临其境,然后引导学生运用所学英语进行景点介绍和旅游经历分享,如“I went to Beijing last summer. I visited the Great Wall. It was so long and amazing.”

3.3.3 通过角色扮演构建情境(购物主题单元示例)

在“购物”单元教学中,教师创设超市情境:学生分组扮演顾客与收银员,使用句型“How much is the pencil? It’s 5 yuan.”“I’ll take two apples.”进行对话。角色扮演让学生亲身体验购物场景,巩固“询问价格”“选择商品”“结账”等核心语言,同时培养交际能力和合作意识。

3.4 精心设计多样化的教学活动

3.4.1 听说活动

听力和口语是英语学习的重要基础,教师应设计丰富多样的听说活动,逐步提高学生的听说能力^[3]。例如,在听力教学中,可以采用听录音选图片、听对话判断对

错、听故事回答问题等形式;在口语教学中,可以组织小组讨论、情景对话、英语演讲等活动。

3.4.2 阅读活动

阅读是获取知识和信息的重要途径,也是培养学生语言理解能力的关键。教师可以根据学生的年龄和阅读水平,选择适合的阅读材料,设计不同层次的阅读活动。如在阅读前,通过提问、图片预测等方式激发学生的阅读兴趣和好奇心;在阅读过程中,引导学生运用略读、扫读、精读等阅读技巧理解文章内容;在阅读后,组织学生进行讨论、角色扮演、续写故事等活动,加深对阅读内容的理解和运用。

结语:基于单元整体的小学英语教学策略是一种符合现代英语教育理念的教学方法,它通过对教学内容的系统整合、教学目标的科学设定、教学情境的有效创设、教学活动的精心设计以及评价体系的多元化构建,为学生提供了一个更加连贯、系统、高效的英语学习环境。在实际教学中,教师应充分认识到单元整体教学的重要性,积极探索和运用相关教学策略,不断提高小学英语教学质量,促进学生英语综合素养的全面提升。

参考文献

- [1]张海娟.基于单元整体的小学英语教学策略[J].亚太教育,2023(22):154-156.
- [2]严六英.基于单元整体的小学英语教学策略下的听说读写技能综合培养[J].文渊(小学版),2024(12):442-444.
- [3]王丹璇.基于小学英语单元整体教学理念的写作教学策略研究[J].华夏教师,2024(6):96-98.