

# 浅谈低段小学数学教学

马布兰·买买提

新源县那拉提镇中学 新疆 伊犁 835805

**摘要:**低段小学数学教学注重直观形象与基础知识的掌握,同时强调良好学习习惯的培养。然而,当前教学存在方法单一、与生活脱节及评价方式不科学等问题。为解决这些问题,需实施多样化教学方法,加强数学与生活的联系,建立科学的评价体系,并着重培养学生自主学习能力。这些策略有助于提升教学效果,促进学生的全面发展。

**关键词:**低段小学数学教学;多样化教学方法;科学评价体系;自主学习能力

## 引言

低段小学数学教学是数学教育的起点,对学生未来的数学学习具有重要影响。这一阶段的教学不仅要求学生掌握基础的数学知识,还要注重培养学生的数学思维和良好的学习习惯。然而,在实际教学中,存在诸多挑战和问题,如教学方法单一、教学内容与生活实际脱节、评价方式不科学等。因此,探索有效的教学策略,成为提升低段小学数学教学质量的关键。

## 1 低段小学数学教学的特点

低段小学数学教学展现出其独特的特性,其核心在于以直观形象为教学的主导方式。这一阶段的小学生,其思维方式主要停留在具体形象思维层面,对于抽象概念及复杂逻辑关系的把握存在相当难度。在教学实践中,教师应充分利用实物、图形以及富有情节的故事等直观教学手段,以生动、形象的方式辅助学生理解数学知识。譬如,在加减法的教学过程中,教师借助苹果、小棒等日常可见的实物,让学生在实际操作中直观感知数量的增减变化,加深对数学原理的理解,低段小学数学教学尤为注重基础知识的夯实与掌握。数的认识、简单的运算规则、基本的图形识别等,构成了这一阶段教学的核心内容。这些基础知识是学生数学学习的起点,更是他们后续深入学习的坚实基础。为此,教师需要采用丰富多样的教学方法和练习形式,如游戏化学习、情境模拟、实践操作等,以激发学生的学习兴趣,帮助他们在轻松愉快的氛围中巩固并拓展所学知识,低段小学数学教学还承担着培养学生良好学习习惯的重任。教师应着重引导学生养成认真听讲、主动思考、按时完成作业的学习习惯,并教会他们如何整理书包、文具,以维护良好的学习秩序。这些习惯的养成,将为学生未来的学习生涯奠定坚实的基础。在这一教学阶段,教师还应注重培养学生的观察力和逻辑思维能力。设计有趣的数学游戏和问题解决活动,激发学生的好奇心和探索欲,

引导他们主动发现数学规律,逐步过渡到抽象思维。例如,通过拼图和分类游戏,学生直观地理解几何图形的性质和分类。

## 2 低段小学数学教学存在的问题

### 2.1 教学方法单一

在低段小学数学课堂中,部分教师依旧过度依赖传统讲授式教学模式。课堂上,教师占据主导地位,单方面向学生灌输知识,如在讲解数字运算规则时,单纯通过黑板板书与口头讲述,要求学生死记硬背算法步骤,甚少引导学生自主探索与思考。这种教学方式严重忽视了低段小学生活泼好动、好奇心强且处于形象思维向抽象思维过渡阶段的特性。低段学生注意力难以长时间集中,单一的讲授极易使他们感到枯燥乏味,思维活跃度下降。在图形认识课程中,若教师只是口头描述三角形、正方形的特征,而不借助实物教具或多媒体动画进行展示,学生很难在脑海中构建起清晰的图形概念,对知识的理解仅停留在表面,更难以将所学知识灵活运用。长此以往,学生学习数学的主动性和创造性被严重抑制,学习积极性受挫,甚至对数学学科产生抵触情绪,无法充分发挥低段数学启蒙教育的作用,阻碍学生数学思维的初步培养与发展<sup>[1]</sup>。

### 2.2 与生活实际脱节

低段小学数学教学在实践中存在的一个明显问题是与生活实际的脱节。(1)数学作为一门与生活紧密相连的学科,其知识体系深植于日常生活的实践之中,并且其最终目的也是为了更好地服务于生活。然而,在实际的教学过程中,部分教师过于依赖教材中的抽象数字运算题目,如加减法教学,忽视了与学生日常购物、分配玩具等生活场景的结合。这种教学方式使得学生难以将所学的数学知识与生活中的实际问题建立起有效的联系,无法深刻体会到数学在解决生活难题中的实用性和便捷性。(2)以认识人民币的教学为例,若让学生死记

硬背不同面值人民币的数值,而缺乏模拟购物等实践活动的辅助,学生将难以深入理解人民币在交易中的换算和应用。这种理论与实践的割裂,使得数学知识在学生眼中变得孤立且陌生。(3)这种教学与生活的脱节现象,降低了学生对数学的兴趣和探索欲望,也不利于学生将数学知识内化并应用到实际生活中,违背了数学教育的初衷,限制了学生数学应用能力和问题解决能力的发展。为了解决这一问题,教育者应致力于将数学教学与现实世界紧密联系起来,设计更多富有情境的课程内容。通过这种方式,学生直观地理解数学概念,并在日常生活中找到应用实例,激发他们对数学的兴趣,培养他们运用数学知识解决实际问题的能力。

### 2.3 评价方式不科学

目前,低段小学数学教学评价体系存在显著缺陷,部分教师过度聚焦于学生的考试成绩。在评价过程中,单纯依据试卷分数来判定学生的学习成果,忽视了学生在学习过程中的努力程度、学习态度、思维发展以及合作交流等综合素质的表现。例如,在日常教学中,对于课堂上积极思考、踊跃发言,但考试成绩偶尔不理想的学生,未能给予充分肯定与鼓励;而对于那些通过机械刷题取得较好成绩,但缺乏创新思维与自主学习能力的学生,却给予过多赞誉。这种单一的评价方式无法全面、客观地了解学生的真实学习情况,容易使学生产生片面追求分数的错误导向,给学生带来巨大的学习压力。长期处于这种评价环境下,学生可能会为了分数而学习,丧失对数学学习的内在兴趣与探索精神,不利于学生的长远发展与数学素养的全面提升,也无法为教师调整教学策略、优化教学方法提供准确依据,阻碍了教学质量的有效提高<sup>[2]</sup>。

## 3 低段小学数学教学的策略

### 3.1 多样化教学方法

在低段小学数学教学中,实施多样化教学方法是提升教学效果的关键策略。(1)游戏教学法以其独特的趣味性和挑战性,完美适应了低段学生活泼好动、好奇心强的特点。例如,通过设计“数字大冒险”游戏,将数字卡片藏匿于教室各处,鼓励学生分组寻找并按顺序排列,这一过程中,学生不仅在游戏的乐趣中加深了对数字顺序的记忆,还无形中锻炼了团队协作和竞争意识,使得学习过程变得生动有趣。(2)情境教学法将抽象的数学知识巧妙融入具体生动的情境中,提高了学生的理解和应用能力。在“认识图形”的教学中,通过创设“建筑小能手”的情境,引导学生利用积木进行房屋搭建,使他们在实践中直观感受到三角形的稳定性、正方

形与长方形的特征差异,在轻松愉快的氛围中掌握了图形概念,提升了空间认知能力。(3)小组合作学习法作为一种有效的教学模式,对于培养学生的合作与交流能力具有显著效果。在解决如“校园植树规划”等复杂数学问题时,通过分组讨论植树数量、间距以及所需工具等细节,学生在观点碰撞中激发思维火花,通过分工协作共同完成任务。这一过程使学生掌握了数学知识,更学会了倾听他人意见,增强了团队合作能力,全面激发了学生学习数学的兴趣与热情,促进了其思维的多元化发展。

### 3.2 加强与生活的联系

数学知识源于生活,又服务于生活。强化数学教学与生活实际的联系,能让学生真切体会到数学的实用价值。在日常生活购物场景中,是开展数学教学的绝佳契机。教师可引导学生观察价格标签,比较不同商品价格的高低,理解小数的概念;在结账时,让学生参与计算找零,巩固加减法运算能力,使学生意识到数学在日常消费中的重要性。家庭装修活动也蕴含丰富的数学元素。鼓励学生参与测量房间尺寸,这一过程涉及长度单位的认识与换算,学生通过实际操作,能深刻理解米、厘米等单位的实际意义。在布置家具环节,可让学生思考如何合理摆放家具以最大化利用空间,此过程渗透了图形面积、空间布局等数学知识。通过这些与生活紧密相连的实践活动,学生将抽象的数学知识具象化,增强对数学知识的理解与应用能力,培养从生活中发现数学问题、运用数学知识解决问题的习惯,真正做到学以致用,提升学生对数学学科的认同感与学习动力。数学不仅在购物和家庭装修中发挥作用,它还贯穿于我们日常生活的方方面面。在烹饪时,学生可以学习到关于比例和分数的知识,通过调整食谱的分量来适应不同人数的需求,掌握比例的概念。在规划旅行时,时间管理和预算计算则涉及到数学中的时间单位和货币单位,学生借此机会练习计算时间间隔和费用。体育活动中的统计和概率概念,如记录比赛得分和预测比赛结果,也能让学生在轻松愉快的氛围中学习数学<sup>[3]</sup>。

### 3.3 建立科学的评价体系

(1)我们应当摒弃传统单一以考试成绩作为唯一评价标准的模式,转而采用多元化评价体系,以更全面地衡量学生的学习成效。课堂表现是评价学生的一个重要方面,它关注学生的参与度,包括学生是否积极举手发言,是否主动参与课堂讨论,以及是否认真倾听并尊重他人的观点。特别是在小组讨论中,对于那些能够提出独特见解的学生,即使他们的回答不完全正确,我们也

应给予肯定,鼓励他们的勇于思考和创新精神。(2)作业完成情况也是评价学生学习状态的重要指标。在评价作业时,我们要看答案的正确率,还要关注学生的书写规范、完成作业的态度以及是否尝试了多种解法。对于那些认真书写、努力探索不同解题思路的学生,我们应给予表扬和鼓励,以激发他们的学习热情。(3)小组活动评价也是不可或缺的环节。它侧重于考察学生在团队合作中的表现,包括他们是否能明确自己的职责,是否与组员有效沟通,以及是否能共同解决问题。通过多维度、全方位的评价方式,我们更全面、客观地了解学生的学习情况,及时发现他们的优点和不足,并给予针对性的反馈和鼓励。这种科学的评价体系将激发学生的学习积极性,培养他们的综合素质,为他们的数学学习之路提供正确的引导。

### 3.4 培养学生自主学习能力

在低段小学数学教学中,培养学生自主学习能力对其长远发展意义重大。低段学生虽年龄小,但可塑性强,是自主学习意识萌芽的关键时期。教师应积极引导,鼓励学生自主探索数学知识。例如在简单图形分类教学时,教师先展示多种不同形状的卡片,不直接给出分类标准,而是鼓励学生观察图形特征,尝试自行分类。学生在观察、比较、分析过程中,主动思考图形边与角的数量、形状特点等,逐步找到分类依据,如按边的数量将三角形、四边形分开,或是依据角的特征区分直角图形与非直角图形。这一过程中,学生摆脱对教师的依赖,依靠自身思维能力解决问题,探索精神得到极大锻炼。为学生提供充足的自主学习空间也十分必要。课堂上可设置自主学习时段,如在教授完10以内加减法后,留出5-10分钟,让学生用小棒、计数器等学具,自行创造加减法题目并计算。学生能根据自身理解,摆出不同数量小

棒进行合并或拆分,在实践操作中巩固运算知识,还能根据自己节奏学习,基础稍弱的学生可多花时间练习简单运算,基础较好的学生则可尝试更复杂组合,注重培养学生自主学习习惯。从日常教学细节入手,教导学生课前预习,如提前翻看课本下节课要学内容,标记出不懂地方;课后复习,回顾当天所学知识,整理错题。定期组织学习经验分享活动,让学生交流自主学习心得,如有的学生分享用画图表征数学问题的方法,帮助理解题意;有的学生讲述通过制作数学卡片记忆乘法口诀的技巧。通过相互学习,学生不断完善自主学习方法,逐渐形成稳定、有效的自主学习习惯,为今后更深入学习数学奠定坚实基础,使其在数学学习道路上能持续主动探索,不断提升数学素养<sup>[4]</sup>。

### 结束语

低段小学数学教学是培养学生数学素养的重要阶段。通过实施多样化教学方法、加强数学与生活的联系、建立科学的评价体系以及培养学生自主学习能力,可以有效提升教学效果,激发学生的学习兴趣 and 探索精神。未来,我们应继续探索和实践更多有效的教学策略,为低段小学生的数学学习之路提供更有力的支持和引导,助力他们在数学学习中取得更好的成绩和发展。

### 参考文献

- [1]姜玉鹏.浅谈小学低段数学教学策略探析[C]//教育教学理论与研究论坛论文集.2024:1-7.
- [2]谢秀珍.浅谈信息化视域下小学数学低段教学实践[C]//第三届智慧教育教学与发展论坛论文集.2024:1-4.
- [3]陆晴.浅谈游戏教学在小学低段数学课堂中的应用[J].课堂内外(初中版),2023(29):4-6.
- [4]杨玲.浅谈如何提高小学低学段数学课堂教学的有效性[J].百科论坛电子杂志,2020(8):1021-1022.