

探究班主任在初中班级管理中德育为导向的实现方式和方法

陈礼宪

河北省邯郸市大名县第十一中学 河北 邯郸 056800

摘要: 文章聚焦班主任在初中班级管理中以德育为导向的实践探究。开篇阐述德育定义及内涵, 点明其对初中阶段学生价值观塑造的关键作用。进而从构建和谐师生关系、营造班级文化、加强教师合作及培养学生自主管理能力等方面, 详述德育的实现方式, 并通过开展主题班会、榜样引领等具体方法推进。旨在为初中班主任有效开展德育工作, 助力学生健全人格培养提供有益参考。

关键词: 班主任; 初中班级管理; 德育; 实现方式

引言: 初中阶段是学生成长的关键期, 德育在班级管理中的地位举足轻重。班主任作为班级管理核心, 如何以德育为导向开展工作, 关乎学生的未来发展。本文深入探究班主任在初中班级管理中德育的实现方式与方法, 剖析德育内涵, 结合实际案例, 阐述多种可操作路径, 以期为初中德育工作的优化提供新思路, 促进学生全面健康成长。

1 德育的定义和内涵

德育, 简而言之, 是有目的地培养学生思想品德的教育活动。从广义来说, 涵盖社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等多个层面; 狭义上主要指学校德育, 即教育者按照一定社会或阶级的要求, 有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响, 并通过受教育者积极的认识、体验与践行, 使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动。其内涵丰富, 不仅注重道德认知的传授, 让学生明晰是非善恶的标准, 更强调道德情感的培育, 使学生对真善美的事物心生向往, 对假恶丑的现象产生憎恶。着力于道德意志的锻炼, 帮助学生在面对道德抉择和困难时, 能坚守原则、克服诱惑。最终落实到道德行为的养成, 促使学生将内心的道德认知转化为实际行动, 在日常生活展现良好的品德修养。

2 德育教育在初中班级管理中的重要性

在初中班级管理里, 德育教育具有无可替代的重要性。初中阶段是学生价值观、人生观逐步形成的关键时期, 德育教育为学生提供了正确的价值导向, 引导他们辨别是非对错, 知晓什么可为、什么不可为, 从而在成长道路上不偏离正轨。良好的德育有助于营造积极向上的班级氛围, 当学生接受德育熏陶, 懂得尊重他人、团

结协作, 班级内便会充满和谐、互助的气息^[1]。同学间相互关心、共同进步, 能极大地增强班级凝聚力, 让学生们更具归属感, 进而激发学习热情, 形成良性循环。从管理角度看, 具备良好品德的学生更自律, 能自觉遵守班级规章制度, 减少违纪行为, 大大减轻教师管理负担, 使班级管理更高效、有序。德育还能提升学生解决问题的能力, 在面对同学间的矛盾冲突时, 他们能运用道德准则去沟通、协调, 以理性方式化解矛盾, 促进班级人际关系的和谐稳定。总之, 德育教育是初中班级管理的基石, 对学生成长和班级建设起着关键作用。

3 班主任在初中班级管理中德育的实现方式

在初中班级管理中, 德育的有效实施对于学生的全面发展至关重要。班主任作为班级管理的核心人物, 可通过多种方式来实现德育目标。

3.1 构建和谐师生关系

和谐的师生关系是德育实施的基础。班主任应主动放下身段, 以平等、尊重的态度对待每一位学生。日常交流中, 耐心倾听学生的想法和困惑, 无论是学习上的难题, 还是生活中的烦恼, 都给予认真回应。例如, 每天安排固定的时间与学生进行一对一谈话, 让学生感受到被关注和重视。当学生犯错时, 摒弃批评指责的方式, 而是与学生一起探讨错误产生的原因及改进方法, 在这个过程中传递理解与信任, 让学生明白老师是在帮助他们成长, 而非单纯的惩罚。班主任要注重自身言行, 做到言行一致, 为学生树立道德榜样。无论是遵守时间、诚实守信, 还是关爱他人, 都在点滴行为中影响学生, 使学生在潜移默化中受到良好道德品质的熏陶。

3.2 营造积极的班级文化

班级文化对学生的德育起着熏陶感染的作用。班主

任可以从班级环境布置入手,打造充满正能量的文化氛围。在教室墙壁张贴名人名言、优秀学生事迹等,激励学生积极进取。设立班级荣誉角,展示班级在各项活动中取得的成绩以及学生个人的突出表现,增强学生的集体荣誉感。开展丰富多彩的班级活动也是营造班级文化的重要手段。定期组织主题班会,如“诚信伴我行”“感恩有你”等,通过演讲、讨论、小品表演等形式,让学生在参与中深化对道德观念的理解。举办班级运动会、文艺汇演等活动,培养学生的团队合作精神和竞争意识,让学生在活动中学会相互支持、相互鼓励,形成积极向上、团结友爱的班级风气。

3.3 加强科任教师与班主任的合作

德育并非班主任一人的工作,需要全体科任教师共同参与。班主任应主动与科任教师沟通交流,定期召开班级教师会议,分享学生的德育表现及存在的问题,共同商讨教育策略。在课堂教学中,鼓励科任教师挖掘学科知识中的德育元素,将德育渗透到日常教学中。比如,语文教师在讲解文学作品时,引导学生体会作品中人物的高尚品德;历史教师通过讲述历史事件和人物,培养学生的爱国情怀和社会责任感^[2]。班主任与科任教师要在教育理念和行为上保持一致,对学生提出统一的道德要求,避免因教师之间的差异导致学生认知混乱。在学生面前,教师们相互尊重、相互支持,为学生树立良好的人际合作榜样,让学生在与教师的互动中学会尊重他人、善于合作。

3.4 培养学生的自主管理能力

培养学生的自主管理能力是德育的重要目标之一。班主任可以引导学生参与班级规章制度的制定,让学生充分发表意见,使规则更符合学生实际情况,也更易被学生接受。在班级管理设立多个管理岗位,如班长、学习委员、纪律委员、卫生委员等,让每个学生都有机会参与班级事务管理。定期召开班干部会议,指导班干部如何开展工作,培养他们的组织能力和责任意识。对于班级中的日常事务,如卫生值日、纪律检查等,放手让学生自主安排和监督执行。当学生在自主管理过程中遇到问题时,班主任给予适当的指导和建议,帮助他们解决问题,逐步提高自主管理能力。通过这种方式,学生不仅能学会自我约束、自我管理,还能增强集体意识和责任感,将道德规范内化为自身行为准则,实现从他律到自律的转变。

4 班主任在初中班级管理中德育的具体方法

在初中班级管理中,德育工作是塑造学生健全人格、培养良好道德品质的关键环节。班主任肩负着引导

学生树立正确价值观、道德观的重任,可通过多种具体方法切实推进德育工作。

4.1 开展主题班会

主题班会是进行德育的重要阵地。班主任要精心策划主题,紧密结合学生的年龄特点、心理需求以及当下社会热点问题。例如,针对初中生青春期的叛逆心理,可开展“理解与沟通——搭建心灵之桥”主题班会。在班会筹备阶段,班主任提前收集学生与家长之间沟通不畅的典型事例,邀请部分学生和家长录制关于彼此困惑与期望的视频。班会过程中,先播放这些视频,引发学生的情感共鸣,随后组织小组讨论,让学生分享自己在与父母相处中的矛盾经历以及内心感受。接着,安排角色扮演环节,让学生分别扮演家长和孩子,模拟不同场景下的沟通方式,引导学生思考如何改善亲子关系。最后,班主任总结有效的沟通技巧和方法,如倾听、表达尊重、控制情绪等,帮助学生在今后的生活中更好地与家长交流。又如,当社会上出现一些不诚信事件时,开展“诚信之光,照亮生活”主题班会。班主任可以先讲述一些因诚信而获得成功,以及因不诚信而遭受失败的真实故事,激发学生对诚信问题的兴趣和思考。然后组织学生进行诚信案例分析,让他们判断案例中人物行为的对错,并阐述理由^[3]。设置“诚信大讨论”环节,鼓励学生探讨在学习、生活中遇到的关于诚信的两难选择,如考试作弊、捡到财物是否归还等,引导学生明确诚信的重要性和具体内涵。最后,让学生制定班级诚信公约,承诺在日常行为中践行诚信原则,通过这种方式强化学生的诚信意识。

4.2 利用榜样引领

榜样的力量是无穷的。班主任可以在班级内树立身边的榜样,定期评选“班级之星”,涵盖学习之星、品德之星、劳动之星、进步之星等多个类别。对于“品德之星”的评选,制定明确的评选标准,如诚实守信、关爱同学、乐于助人、尊重师长等。每周让学生进行民主投票,选出本周表现突出的同学,并在班级内举行隆重的表彰仪式。邀请当选的“品德之星”分享自己的事迹和心得体会,例如,某位同学在公交车上主动给老人让座,帮助迷路的小朋友找到家人等日常小事。通过这些真实且贴近学生生活的事迹,让其他同学认识到良好品德并非遥不可及,而是体现在日常生活的点滴之中。班主任还可以利用名人故事进行榜样教育。在每天的课前几分钟,安排“名人故事分享会”,由学生轮流讲述名人的道德事迹,如孔子的仁爱思想、雷锋的奉献精神、华盛顿勇于承认错误的故事等。讲完后,组织学生讨论

从这些名人身上学到了什么, 如何将这些优秀品质运用到自己的生活中。班主任自身也要以身作则, 成为学生的榜样。无论是遵守学校规章制度、对待工作的认真负责态度, 还是在与学生和同事交往中的礼貌谦逊, 都时刻影响着学生。

4.3 进行实践活动

实践活动能让学生将道德认知转化为实际行动。班主任可以组织志愿者服务活动, 如走进社区养老院, 为老人打扫房间、陪老人聊天、表演节目等。在活动前, 对学生进行培训, 教导他们如何与老人沟通交流, 如何尊重老人的意愿和习惯。活动过程中, 引导学生关注老人的需求, 培养他们的关爱他人意识和社会责任感。活动结束后, 让学生撰写活动心得, 分享自己在活动中的感受和收获, 以及对尊老敬老传统美德的新认识。开展环保实践活动也是不错的选择。组织学生参与校园垃圾分类宣传活动, 让学生制作垃圾分类宣传海报, 在校园内设立宣传点, 向其他同学和老师讲解垃圾分类的重要性和方法。带领学生走出校园, 到公园、街道等地进行垃圾清理活动, 亲身感受环境污染带来的问题, 增强他们的环保意识。在活动中, 鼓励学生发现身边的环保问题, 并提出解决方案, 培养他们的创新思维和社会担当精神^[4]。另外, 还可以组织班级内部的品德实践活动, 如“道德两难问题情景模拟”。设置一些复杂的道德情景, 如在考试中发现好友作弊, 是选择隐瞒还是举报; 在商店购物时, 收银员多找了钱, 是否应该归还等。让学生分组进行情景模拟表演, 通过不同角色的演绎和应对方式, 深入思考道德抉择背后的原因和影响, 从而提高学生的道德判断和决策能力。

4.4 加强家校合作

家庭是孩子成长的第一环境, 家校合作对于德育至关重要。班主任要定期与家长进行沟通交流, 了解学生在家庭中的表现和成长环境。可以通过家长会、家访、电话、微信等多种方式与家长保持密切联系。在家长会上, 不仅要关注学生的学习成绩, 更要重点强调德育的重要性, 向家长传授一些家庭教育的方法和技巧, 如如何培养孩子的良好品德、如何与孩子进行有效的沟通

等。组织家长参与学校的德育活动, 如亲子运动会、家长进课堂等。在亲子运动会上, 设置一些需要家长和孩子共同完成的项目, 如两人三足、接力比赛等, 通过这些活动增进亲子之间的感情, 培养孩子的团队合作精神和竞争意识。邀请家长进课堂, 让有专业特长或特殊经历的家长为学生讲述自己的工作、成长故事, 或者分享一些生活技能和道德经验。例如, 邀请警察家长为学生讲解交通安全知识和法律常识, 邀请医生家长传授健康生活方式和急救知识等。班主任要引导家长在日常生活注重对孩子的品德教育。建议家长以身作则, 为孩子树立良好的道德榜样, 如遵守社会公德、诚实守信、尊老爱幼等。鼓励家长在家庭中创设良好的道德教育氛围, 通过日常的家庭活动、家庭会议等方式, 引导孩子树立正确的价值观和道德观。定期与家长分享学生在学校的德育表现, 让家长及时了解孩子的成长进步, 共同促进学生的全面发展。

结束语

初中班级管理, 德育为导向的工作任重道远。班主任通过构建和谐师生关系、营造班级文化等实现方式, 运用主题班会、榜样引领等具体方法, 积极推动德育落地。但德育并非一蹴而就, 需班主任持续探索、实践, 联合各方力量。期待未来, 初中班级德育能更深入、全面地开展, 助力每一位学生成长为品德高尚、全面发展的社会栋梁, 为教育事业注入源源不断的正能量。

参考文献

- [1]冯慧颖.探究班主任在初中班级管理中德育为导向的实现方式和方法[C]//教育发展实践研究论坛论文集.2024:1-3.
- [2]张露.初中班主任如何在班级管理中开展德育工作[J].文学少年,2021,000(021):P.1-1.
- [3]宋春光.优化班级管理践行道德教育—初中班主任德育管理措施探微[J].科普童话·新课堂(中),2021,000(009):36-37.
- [4]陈林懿.立德树人下初中班主任德育管理策略分析[J].文学少年,2021,000(021):P.1-1.