

培养初中生英语自主阅读能力的路径探索

齐佩秀

天津市静海区沿庄镇中学 天津 301605

摘要: 本论文着眼于初中生英语自主阅读能力的提升。在剖析其对学生语言学习、思维拓展关键意义的基础上,深度挖掘当下培养过程中诸如兴趣匮乏、方法欠佳等问题。进而从激发兴趣、教授技巧、扩充词汇等多维度探寻有效路径,旨在为英语教学实践提供可借鉴方案,助力初中生英语自主阅读能力进阶。

关键词: 初中生;英语自主阅读能力;培养路径

引言

在全球化背景下,英语作为国际交流的重要工具,其重要性日益凸显。阅读作为英语学习的关键技能之一,自主阅读能力的培养对于初中生而言意义非凡。它不仅有助于学生积累词汇、增强语法理解,更能拓宽视野、提升思维能力。然而,当前初中生英语自主阅读能力的培养仍面临诸多挑战,亟待探索有效的解决路径。

1 初中生英语自主阅读能力培养的重要性

自主阅读能力能够激发学生的学习兴趣,使学生从被动接受知识转变为主动探索知识。当学生能够自主阅读英语材料时,他们可以根据自身兴趣选择阅读内容,在阅读过程中获得成就感,从而进一步提升学习英语的积极性。同时,自主阅读有助于提高学生的语言综合运用能力。通过大量阅读,学生能接触到丰富多样的语言表达形式,增强语感,提升词汇量和语法运用的熟练度,为听说写等其他技能的发展奠定坚实基础。此外,自主阅读还能培养学生的思维能力和自主学习能力,帮助他们学会独立思考、分析问题,提升解决问题的能力,为未来的学习和生活做好准备。

2 初中生英语自主阅读能力培养现存的主要问题

2.1 阅读兴趣缺乏

从教育心理学角度来看,兴趣是推动学生进行学习活动的内部动力。在初中英语阅读教学中,部分学生对英语阅读兴致索然,将其视为沉重负担。教材在阅读材料的选编上,存在内容与时代脱节、表现形式单调的问题。以现行某些版本初中英语教材为例,其中部分阅读篇章多为传统故事或科普短文,题材局限,叙事手法陈旧,难以契合当下初中生追求新颖、时尚的心理特点。在信息爆炸时代,学生接触到的外界信息丰富多元,教材阅读材料难以在众多信息中脱颖而出,吸引学生目光。此外,在课外阅读领域,教师与家长对学生引导不足。学生在浩瀚书海前茫然无措,不知如何筛选适合自

身英语水平与兴趣爱好的读物。缺乏有效引导下,学生课外阅读多处于无序、盲目状态,阅读体验不佳,进一步抑制阅读兴趣的萌生。

2.2 阅读方法不当

依据语言学习理论,正确阅读方法是高效阅读的关键。然而,当下许多初中生在英语阅读时陷入误区。逐字逐句翻译的阅读习惯,反映出学生对英语语言结构和语义理解的表层化。这种方式不仅严重阻碍阅读速度提升,更破坏文章整体语义连贯性。大脑在不断进行单词与母语转换过程中,无法有效构建英语语境,难以把握文章深层逻辑与主旨。在阅读技巧运用方面,学生表现出明显不足。略读要求学生快速浏览文本获取大致内容,扫读用于精准定位关键信息,预测能帮助学生在阅读前构建心理预期,提升阅读主动性。但现实中,学生缺乏系统阅读技巧训练,无法依据不同阅读目的灵活选用恰当技巧,导致阅读效率低下,难以精准提取关键信息,影响对文章的全面理解^[1]。

2.3 词汇量不足

词汇作为语言基石,在英语阅读中起着决定性作用。初中生正处于词汇快速积累阶段,但其词汇量远未达到流畅阅读英语文本的要求。依据词汇习得理论,词汇理解与运用需在丰富语境中反复强化。然而,学生多采用死记硬背单词表方式记忆词汇,脱离实际语境,记忆效果短暂且机械。在阅读过程中,频繁遭遇生词成为学生理解文章的拦路虎。生词不仅造成阅读卡顿,还易使学生产生焦虑、挫败等负面情绪,削弱阅读兴趣与自信心。长此以往,学生对英语阅读产生畏难心理,阅读积极性受挫,陷入恶性循环。

2.4 阅读环境不佳

阅读环境对学生自主阅读能力培养至关重要。学校作为学生学习主阵地,在英语阅读环境营造上存在缺陷。学校图书馆英语藏书数量有限,种类单一,更新缓

慢,难以满足不同学生阅读需求。同时,学校课程设置中,专门针对英语阅读方法指导与阅读策略训练的课程稀缺,学生缺乏专业阅读指导,难以有效提升阅读能力。家庭作为学生成长的重要环境,同样未能充分发挥促进英语阅读的作用。许多家长自身英语素养有限,无法在孩子阅读过程中提供专业指导与监督。家庭中缺乏英语阅读氛围,孩子难以养成每日阅读英语的习惯,自主阅读能力培养缺少家庭助力。

3 培养初中生英语自主阅读能力的路径

3.1 激发阅读兴趣

(1) 依据多元智能理论,学生智能优势与兴趣偏好各异。教师应据此,按学生兴趣爱好与年龄特点,精选多样阅读材料。视觉艺术偏好者,如《丁丁历险记》英文漫画,以生动画面搭配简洁英文对白,能快速吸引学生,使其在享受漫画乐趣时自然接触英语。热衷故事的学生,像《夏洛的网》这类经典英文故事书,凭借扣人心弦的情节与丰富人物塑造,激发其持续阅读欲望,主动探索英文表达魅力。对科学知识好奇的学生,太空探索、生物奥秘等英文科普文章,可满足求知欲,在获取知识中提升英语阅读能力。(2) 开展英语阅读活动同样能有效激发兴趣。英语阅读分享会搭建交流平台,学生分享《小王子》等作品的阅读心得,在交流中碰撞思想,领悟阅读多元价值,从而激发阅读更多书籍的热情。读书俱乐部将有共同阅读兴趣的学生聚集,通过定期读书讨论与主题活动,营造浓厚阅读氛围,让学生在群体阅读中感受乐趣,激发自身阅读兴趣。(3) 多媒体资源辅助阅读教学优势独特。从认知心理学看,多感官参与学习能提升效果。英文电影、动画等多媒体形式,借生动画面与声音,打造沉浸式英语环境。以迪士尼动画电影《疯狂动物城》为例,学生被精彩剧情吸引的同时,能听到地道英语,感受其实际运用。教师引导观影后讨论语言特点、角色台词等,加深学生对阅读材料的理解与记忆,提高阅读积极性^[2]。

3.2 教授阅读方法

(1) 阅读方法的传授是提升学生自主阅读能力的关键。依据图式理论,阅读前教师应引导学生借助标题、插图构建对文章的初步预期。比如面对“Unraveling the Mysteries of the Universe”这一标题及太空景象插图,教师可引导学生预测文章会探讨的太空现象、星系特点等。如此便能激活学生已有的知识图式,使他们在阅读时更有针对性地找寻相关信息。(2) 阅读中,教师要系统传授略读、扫读和精读技巧。略读旨在快速浏览文本,抓住核心大意。教师可开展限时阅读练习,让学生在

在规定时间内浏览文章,并用一句话概括主旨,以此训练快速提取关键信息的能力。扫读用于精准定位特定信息,如阅读旅游攻略时,学生通过扫读能迅速找到景点开放时间、门票价格等。精读则是对文章细节的深度剖析,教师选取重点段落,引导学生分析句子结构、词汇用法、修辞手法,助力学生深入理解文章内涵。(3) 阅读后,教师需帮助学生总结主旨、梳理结构。借助绘制思维导图、填写表格等形式,让学生直观展现文章逻辑关系,加深理解。例如,读完议论文,学生可用思维导图梳理论点、论据及论证过程,培养逻辑思维。组织专项训练是让学生熟练掌握阅读技巧的重要途径。教师设计不同类型阅读材料与练习题,针对略读、扫读、精读分别训练,使学生在反复练习中,依据阅读目的和材料类型,灵活运用恰当技巧,提升阅读效率。同时,鼓励学生在日常阅读中运用所学,养成良好阅读习惯,将阅读技巧转化为自身能力。

3.3 扩充词汇量

词汇习得理论表明,词汇的理解与运用离不开丰富语境的反复强化。教师应运用多元词汇记忆法,助力学生深化对词汇的理解与记忆。(1) 词根词缀记忆法极具实效,学生掌握常见词根、词缀后,便能有效推测生词含义,拓展词汇量。以“book”(书、记录)为例,学生遇到“bookstore”(书店)、“bookkeeping”(记账)等单词时,借助该词根,理解起来就会轻松许多。联想记忆法通过建立新单词与熟悉事物或场景的关联来辅助记忆。像“pest”(害虫),发音近似“拍死它”,教师引导学生联想见到害虫欲拍死的场景,单词记忆自然深刻。语境记忆法要求学生在句子、短文等情境中学习词汇,领会其不同语境下的含义与用法。课堂上,教师可借助例句、短文帮助学生实现语境学习。如讲解“hotel”(住宿)时,给出“We booked a comfortable hotel near the beach for our vacation.”这样的例句,让学生清晰理解其用法,提升运用能力。(2) 鼓励学生制作词汇卡片是高效的学习方式。卡片一面写新单词,另一面记录解释与例句,方便随时复习。还可按主题、词性等规律分类,便于系统梳理。开展词汇竞赛活动能极大激发学生学习词汇的积极性。例如组织单词拼写比赛、词汇猜谜游戏,促使学生在竞争氛围中主动学习,增加词汇储备。此外,教师需定期评估学生词汇学习状况,针对薄弱环节进行辅导,助力学生持续提升词汇水平,为英语阅读筑牢基础^[3]。

3.4 营造阅读环境

(1) 学校作为学生学习的场所,需大力强化图

图书馆建设。一方面要扩充英语书籍数量,更要注重种类多元,覆盖文学、科普、历史、文化等领域,契合不同学生阅读偏好。定期更新适合初中生的读物,及时引入如《哈利·波特》系列这类当下流行的英文青少年书籍,吸引学生目光。同时,开设阅读指导课程,由专业教师授课,系统讲解阅读方法、训练阅读策略并分析不同文本类型,以此培育学生阅读习惯,提升阅读能力。在班级设立图书角,鼓励学生分享藏书,学生能在课间、自习自由借阅并交流心得,营造浓厚班级阅读氛围,形成良好阅读风气。(2)家庭在学生英语阅读能力培养中同样至关重要。家长应重视孩子英语阅读,为其打造安静阅读空间,比如在家中设置专属书房,配备舒适桌椅与书架,减少外界干扰。陪伴阅读是培养孩子阅读习惯的良方,家长可与孩子一同挑选书籍,固定时间共读并分享感受。即便家长英语水平欠佳,也能通过倾听孩子阅读、探讨故事情节参与其中。例如孩子读完英文小故事,家长询问孩子最喜欢的角色及原因,引导孩子深入思考阅读内容,增强孩子阅读的信心与成就感,助力孩子在家庭阅读环境中不断进步,与学校阅读环境形成合力,共同促进学生英语阅读能力提升。

3.5 培养阅读习惯

(1)培养阅读习惯是提升学生自主阅读能力的长期目标。教师应引导学生制定合理的阅读计划,根据学生的实际英语水平和学习时间,每天安排一定的时间进行英语阅读。阅读时间可以逐渐从短到长,让学生逐步适应。例如,对于英语基础较弱的学生,一开始可以每天安排15-20分钟阅读简单的英文绘本或短文,随着阅读能力的提升,逐渐增加阅读时间和难度。鼓励学生写阅读笔记,记录阅读过程中的感悟、疑问、好词好句等。阅

读笔记不仅能加深学生对阅读内容的理解和思考,还能为学生提供复习回顾的资料。例如,学生在阅读英文小说时,遇到精彩的人物描写段落,可以摘抄下来,并写下自己对这段描写的理解和感受,在复习时能更好地体会作者的写作技巧和语言魅力。(2)定期组织阅读成果展示活动,如撰写读书报告、制作手抄报等,让学生展示自己的阅读成果。读书报告要求学生对所读书籍进行全面分析,包括书籍内容介绍、主题探讨、个人感悟等,培养学生的综合分析能力和书面表达能力。制作手抄报则能发挥学生的创意,将阅读内容以图文并茂的形式呈现出来,增强学生阅读的成就感。通过这些活动,学生能感受到自己的阅读收获,进一步巩固阅读习惯,形成自主阅读的内在动力,持续提升英语自主阅读能力^[4]。

结语

培养初中生英语自主阅读能力任重道远,需教师、学生、家长携手共进。借激发兴趣、传授方法、扩充词汇、营造环境、培育习惯等途径,可稳步提升其能力,为英语学习与未来发展奠基。教学实践里,教师应持续探索创新,依学生实情灵活调整策略,各方协同发力,切实达成培养学生英语自主阅读能力之目标。

参考文献

- [1]林洪金.智慧课堂背景下初中英语听说训练措施探讨[J].英语广场,2022(03):125-127.
- [2]王慧玲.基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J].当代家庭教育,2021(34):167-168.
- [3]董芳业.党开英如何培养初中生英语阅读能力和理解能力[J].学周刊,2020,(34):33-34.
- [4]贺雯.试析核心素养体系下初中生英语阅读能力的培养策略[J].考试周刊,2020,(87):96-97.