

图画书在幼儿教学过程中的运用思考

卢晓钰

山东童恩教育科技有限公司 山东 济南 250014

摘要: 图画书在幼儿教学中具有显著优势,其直观性、趣味性和寓意性有助于幼儿认知发展。本文探讨了图画书的特点、优势及其在幼儿教学中的运用方法,包括创设情境教学法、提问引导法和角色扮演法。同时,提出了科学选择图画书、丰富阅读资源、关注幼儿兴趣发展和深入检查内容等策略,以充分发挥图画书的教育价值。这些策略有助于激发幼儿阅读兴趣,培养自主学习和全面发展能力。

关键词: 图画书; 幼儿教育; 运用

引言

图画书作为幼儿早期阅读的重要载体,以其独特的魅力和教育价值,在幼儿教学中扮演着至关重要的角色。本文旨在探讨图画书的特点与优势,并深入分析其在幼儿教学过程中的有效运用方法,以期对幼儿教育工作者提供有益的参考和启示,共同推动幼儿教育事业的发展。

1 图画书的特点与优势

1.1 图画书的特点

图画书最显著的特点在于其直观性。与传统以文字为主的书籍不同,图画书以图像作为主要的信息传递媒介。这种呈现方式极大地降低了阅读门槛,使得幼儿即便尚未掌握丰富的词汇,也能通过观察图画来理解和把握书中的内容。图画的直观易懂性符合幼儿以形象思维为主的认知特点,有助于他们在轻松愉快的氛围中学习新知识。图画书的趣味性也是其深受幼儿喜爱的原因之一。书中的故事情节往往引人入胜,角色形象生动可爱,这些元素共同构建了一个充满乐趣的阅读世界。幼儿在阅读过程中,不仅能享受到故事带来的欢乐,还能在潜移默化中培养起对阅读的兴趣和好奇心。这种兴趣将成为他们未来持续学习和探索的重要动力。图画书还蕴含着深刻的寓意和启示。虽然书中的故事往往以简单易懂的方式呈现,但其背后所蕴含的道理和智慧却不容小觑。幼儿在阅读的过程中,会在无形中受到这些寓意的启发,开始思考生活中的种种现象和问题,这种思考过程不仅有助于培养他们的想象力和创造力,还能引导他们形成正确的价值观和人生观。

1.2 图画书的优势

第一,图画书通过文字描述与画面内容的巧妙结合,为幼儿提供了一个直观且生动的语言环境。这种结合方式有助于幼儿更好地理解语言,尤其是那些尚未掌

握大量词汇的幼儿,可以通过观察图画来辅助理解文字描述,从而丰富他们的词汇量。同时图画书中的语言往往简洁明了,易于模仿和学习,这在一定程度上提高了幼儿的表达能力,使他们能够更准确地表达自己的想法和感受。第二,图画书之所以能够有效激发幼儿的阅读兴趣,关键在于其趣味盎然且极具吸引力,书中描绘的曲折故事情节与活泼可爱的角色形象,共同营造出一个令人愉悦的阅读氛围。孩子们在沉浸于这些故事的同时,不仅享受着阅读带来的欢笑,还在不知不觉中体会到了阅读的无穷魅力,进而逐渐萌发出对阅读的浓厚兴趣和热爱,为他们构建终身阅读的良好习惯奠定坚实的基础。第三,图画书还涉及多个领域的知识和内容,这些多元化的元素有助于幼儿认知、情感、社会性等方面的全面发展,通过阅读图画书,幼儿可以接触到不同领域的知识,拓宽他们的视野和认知范围,同时书中的故事情节和角色形象也能引发幼儿的情感共鸣,培养他们的同理心和社交技能,所以图画书不仅是幼儿学习语言的工具,更是他们全面发展的重要助力^[1]。

2 图画书在幼儿教学中的教学方法

2.1 创设情境教学法

创设情境教学法是幼儿教育中的一大亮点,其核心在于通过精心设计与图画书内容紧密相关的情境,为幼儿营造一个身临其境的学习环境。这种方法要求教师首先选择具有教育价值和丰富故事情节的图画书,然后深入挖掘其中的内涵,并结合幼儿的认知特点和生活经验,巧妙地布置出一个与图画书内容相呼应的情境。在选取一本关于小动物的图画书后,教师可以打造一个充满趣味性的“小动物乐园”,利用动物玩偶、彩色气球、仿真草地等道具和装饰物,营造出一个既真实又富有想象力的动物世界。随后邀请幼儿们参与到这个精心创设的情境中,让他们自由选择并扮演自己喜欢的动物

角色,引导他们模拟图画书中的故事情节进行表演,这样的教学方式不仅使幼儿能够更深刻地理解故事情节和人物形象,留下更为持久的记忆,还能通过角色扮演和互动合作,锻炼他们的语言表达能力和社交技能,极大地激发幼儿的学习兴趣,确保他们在阅读图画书的过程中保持高度的参与度和积极性。

2.2 提问引导法

在实际教学中,教师巧妙地运用图画书的生动情节与鲜明人物形象,设计出一系列启发性问题,以此引导幼儿深入思考。故事开篇时,一句“封面上的图画让你联想到了怎样的故事?”便能激发幼儿的好奇心,引导他们初步构想故事内容。随着情节推进,诸如“这个角色行为背后的动机可能是什么?”“假如你身处故事情境,会采取何种行动?”等问题,则鼓励幼儿多角度审视情节,培养同理心与批判性思维。同时,提问引导法还体现了对幼儿个人偏好的尊重,通过询问“你最喜爱故事中的哪位角色?原因何在?”等问题,教师得以洞察幼儿对人物性格、行为及价值观的认同,进而引导他们树立正面价值观。这些问题还激发了幼儿表达个人情感与看法的热情,让他们在轻松愉悦的氛围中锻炼语言表达能力。在此过程中,教师需保持耐心与开放性,给予幼儿充分的思考时间,并积极倾听他们的回答,适时给予正面反馈与鼓励,以增强其自信心与参与感。如此,提问引导法不仅深化了幼儿对图画书内容的理解,更在无形中提升了他们的思维与语言表达能力,为其全面发展奠定坚实基础。

2.3 角色扮演法

角色扮演法作为一种富有教育意义且趣味十足的教学方式,在幼儿阅读图画书的互动学习中展现出独特优势。该方法鼓励幼儿亲自融入图画书中的角色,通过细致模仿角色的语言、动作及神态,深度体验故事情节的推进与人物形象的塑造。这种沉浸式的体验不仅显著增强了幼儿对图画书内容的理解与感受,使他们能够深切体会到角色的情感起伏与内心世界,从而在情感层面与故事产生深刻共鸣;而且,角色扮演还促使幼儿深入研究图画书,细致观察并理解每个角色的性格特征、行为模式及其发展变化,这一过程不仅锻炼了幼儿的观察力和分析能力,还促进了他们对人物心理活动的认知,有助于同理心与情感认知能力的培养。同时,角色扮演也是团队协作的绝佳训练,幼儿需要与同伴合作商讨角色分配、情节安排及舞台布置等,这些活动要求良好的沟通与协作能力,通过共同努力,幼儿不仅成功完成角色扮演,还在过程中学会了倾听、尊重他人意见,并懂得如何在团队

中发挥个人优势,互补不足,实现共同成长^[2]。

3 图画书在幼儿教育中的运用策略

3.1 科学合理地选择图画书

科学合理地选择图画书,作为幼儿教育中图画书运用策略的核心基石,不仅要求教师们具备深厚的教育洞察力,还需细腻入微地了解每位幼儿的成长需求与个性特征,在挑选过程中,紧密贴合幼儿的年龄特点与兴趣爱好是关键。0-3岁的婴幼儿,其认知世界简单纯粹,注意力易分散,对色彩鲜明、形象直观的事物尤为敏感,所以为他们精选的图画书应情节简洁明了、画面直观易懂,以迅速吸引他们的注意并培养初步的审美感知。随着幼儿步入3-6岁的成长阶段,他们对复杂情节与丰富画面的兴趣显著增强,想象力与创造力也迅速提升,此时,教师们应选择那些情节跌宕起伏、画面细节丰富、能激发无限遐想的图画书,以满足他们日益增长的认知与审美需求。幼儿的兴趣爱好也是选择图画书的重要依据,每个孩子的独特性需要被尊重,无论是动物世界的奇妙、科幻探险的刺激,还是日常生活细节的魅力,教师们若能细心捕捉这些个体差异,并据此为他们量身挑选图画书,将极大提升阅读的乐趣与效果,让幼儿在享受故事的同时,感受到被尊重与理解的温暖。此外,图画书的质量与内容同样至关重要,精美的画面、和谐的色彩搭配能瞬间点亮幼儿的视觉世界,激发探索欲;简洁生动、富有韵律的文字则符合幼儿认知水平,便于理解模仿;而内容中蕴含的友谊、亲情、勇敢、善良等正面价值观。

3.2 丰富图画书资源并提供多样化阅读环境

为了最大化地发挥图画书这一宝贵资源的教育价值,幼儿园与教师们需紧密合作,共同构建一个既丰富多元又极具吸引力的阅读生态系统。这一生态系统的构建,首先依赖于图画书资源的丰富与多样性。幼儿园应积极拓宽采购渠道,精挑细选各类优秀的图画书作品,确保图书种类繁多、内容广泛,涵盖童话、科普、历史、艺术等多个领域,满足不同幼儿多样化的阅读兴趣和认知需求。通过建立一个涵盖广泛、分类清晰的“幼儿园图书馆”,为孩子们提供了一个自由探索知识的海洋,让他们能够根据自己的兴趣和好奇心,选择心仪的书籍进行阅读。这样的环境不仅满足了孩子们探索未知、追求智慧的渴望,更在无形中培养了他们的自主阅读能力和终身学习的习惯。教师还需用心营造多样化的阅读环境,巧妙地在教室里设置温馨而富有童趣的阅读角或图书角,选用柔和的灯光、舒适的坐垫和书架,以及充满童趣的装饰元素,营造出一个安静、舒适且充满

书香气息的空间。在这样的环境中,孩子们能够在轻松愉悦的氛围中自然沉浸于阅读的乐趣,享受与书籍亲密对话的美好时光。教师要紧跟时代步伐,巧妙融合现代科技手段,利用电子白板、投影仪等多媒体工具,将图画书中的精彩画面和动人故事以更加直观、生动的方式呈现给孩子们,通过播放动画视频、展示精美插图、播放背景音乐等手段,吸引孩子们的注意力,激发他们的阅读兴趣和想象力,使阅读活动更加丰富多彩、生动有趣,同时拓宽孩子们的视野,增强他们的审美感知和情感体验。

3.3 专注于幼儿兴趣发展并促进自主学习

图画书在激发幼儿阅读兴趣与促进自主学习方面展现出无可替代的价值,为了点燃幼儿对图画书的热爱之火,教师需要采取一系列富有创意的教学策略,可以定期举办图画书分享会,鼓励孩子们携带自己心爱的图画书来园,与伙伴共享书中的奇妙故事与独到见解,这不仅能营造轻松愉悦的阅读氛围,让幼儿在欢笑中感受阅读的乐趣,还能加深同伴间的情谊,培育团队协作精神。同时,通过举办故事讲述比赛,为幼儿搭建一个展示自我、磨砺口才的舞台,让他们在讲述中品味语言的韵味,进一步激发对图画书的浓厚兴趣。而在图画书的教学过程中,教师更需着重培养幼儿的自主学习能力,这是他们未来学业与人生成功的关键。所以教师应慷慨给予幼儿自主阅读的时间,让他们在自由探索中观察图画、理解情节,从而锻炼观察力与理解力,同时教师还需引导幼儿主动提问、参与讨论,鼓励他们勇敢表达个人见解,以此磨砺思维与表达能力,这样的教学模式,不仅能让幼儿在图画书的奇妙世界里自由翱翔,更能激发他们无限的创造力与想象力,为他们的全面发展奠定坚实的基础^[3]。

3.4 深入检查图画书内容并应用于其他教学

图画书作为幼儿认知世界与启迪思维的宝贵媒介,

蕴含着丰富的教育价值和深远意义,值得教师深入挖掘与精心运用。在幼儿教育实践中,教师需要细致解读图画书的内容,从角色关系的情感纽带与行为动机中引导幼儿领悟人际交往的真谛,通过梳理情节发展帮助幼儿把握故事核心,培养他们的逻辑思维与叙事能力,并深入挖掘主题思想如友情、勇气、责任等,以情感熏陶与道德启迪促进幼儿情感与品德的全面发展。同时图画书的教育价值远不止于语言教学,教师应积极拓展其应用范围,巧妙融入数学、科学等跨学科教学活动中。在数学教学中,利用图画书中的数量关系与形状概念设计趣味教学活动,培养幼儿的逻辑思维与空间感知能力;在科学教学中,图画书则成为探索自然奥秘、理解科学原理的桥梁,激发幼儿好奇心与求知欲,鼓励他们动手实践,亲身体验科学的魅力。这样的教学方式不仅使图画书成为幼儿语言发展的基石,更是他们认知世界、探索真理的窗口,丰富了教学活动的内容与形式,激发了幼儿的学习兴趣与探索欲望,为其全面发展注入了无限活力。

结语

综上所述,图画书在幼儿教育中具有不可替代的作用。通过科学合理地选择图画书、丰富阅读资源、关注幼儿兴趣发展和深入检查内容等策略,我们可以充分发挥图画书的教育价值,激发幼儿阅读兴趣,培养自主学习和全面发展的能力。未来,我们应继续探索图画书在幼儿教育中的更多可能性,为幼儿的成长和发展创造更加美好的环境。

参考文献

- [1]仲海平.图画书在幼儿教学过程中的渗透途径探究[J].家庭教育研究,2024(1):145-147.
- [2]孟文煜.幼儿园图画书阅读游戏化教师指导策略[J].智慧少年,2025(6):194-196.
- [3]陈安安.幼儿园绘本教学的价值与实施策略[J].新课程,2022(22):206-207.