中职班主任应对学生复杂家庭背景的教育策略剖析

林朝泉

四川省商务学校 四川 成都 611731

摘要：随着社会的快速发展，人们的人生观和价值观也发生了巨大的改变，与此同时，我们的离婚比例也在不断增加，“单亲”子女的数量也在不断增加，因为没有良好的家庭教育，在他们的行为品德、学习成绩和心理健康等方面都存在着许多问题，其中大部分都成为了“失败者”。但是，随着中职的不断发展，也就顺理成章地进入了中等职业院校。这就需要中等职业的老师，要对出身比较复杂的家庭的子女的行为进行深入的了解，并对其产生的心理问题进行剖析，从而加深对出身比较复杂的家庭子女的心理疏导的重要性，需要教师对那些在班级中所占比重很大的子女给予更多的关爱和教育，做好他们的心理疏导工作，促进他们的健康发展。

关键词：中职班主任；复杂家庭背景；引导作用；有效策略

在我国中职学校的大力发展下，中职生数量呈上升趋势，其中，中职毕业生中，家境比较特殊的学生所占比重较大。其中“问题学生”较多，表现差，成绩差，心理问题严重，这就需要中等职业学校的老师要充分意识到对出身复杂的家庭学生进行心理疏导的重要作用，需要班主任对那些在班级中占有很大比重的复杂出身的孩子给予更多的关爱和教育，做好心理疏导工作，让他们充满感激，保持自我发展，促进他们的健康发展。

1 中职生家庭教育存在的主要问题

(1) 中职生家庭教育能力不强。据统计2025年中职生主要来自于乡村，其子女所占比例在80%左右，其家长文化程度均不高，其爸爸有55%的人具有小学及以上的文化程度，35%的人是高中以上的学生；而女性中，有59%的人拥有小学或更低的教育水平，28%的人拥有高中教育水平。家长文化程度相对较差，导致其孩子的教育程度不高，自己的受教育能力也不强。中职生多孩家庭占绝大多数，有两个孩子的占38%，有三个孩子的占60%。家里的孩子越多，家长的财务压力就越大，所以家长要花费更多的时间和精力去获得生活用品，而花费在孩子身上的时间和精力就会越来越少；而且，与独生子女相比，多孩子的家长在孩子们身上花费的精力和时间要少于孩子。在家庭教育中，子女最不能容忍之事，以父母对子女的体罚为最多，占37%；其次，爱抱怨的人多达27个。另外，中等职业学校的家长教养方法上，有40%的家长持不同意见，而对家长教学品质的满意度仅为43%。家长教养方法不当，无法达到教学目的；不同的教育观念会使子女感到困惑，并削弱家长互相教导子女的作用。

(2) 中职生家庭亲子交流质量不高。调查显示2023年，有32%的中等职业学校学生不能积极地与家长沟通；

27%的中等职业学校学生与家长产生疏离，或表现出敌对态度；中等职业学校的学生与家长沟通的频率较低，有23%的学生每月仅有一次沟通，有20%的学生交流时间在六个月以上，尽管中等职业学校的学生大多数时候都把主要的精力放在学校生活上，但他们对这件事情却绝口不提，或者只是很少提起，这表明他们的家长对他们最近的想法和行为还没有完全的掌握。中等职业学校学生是青少年，同样也要受到家长的监督与指导，但不少职业学校的家长却存在着“失控”的现象。在这当中有20%的中职生认为家长应该经常陪在身边，80%的中职生认为应该给予适当的陪伴，没有一个学生认为家长应该很少或者不陪着自己。这就意味着，中等职业学校的学生，对家长的关心和关心，即使没有人监督，也会有这种心理。

(3) 中职生家庭指导孩子学习的能力弱。中等职业学校学生与家长沟通的方式仅占67%，对学业辅导仅占2%；对于自己的爱好不在学业上，有半数以上的中等职业学校学生认为家长的态度随意，百分之三十一认为家长的教学方式较为简单；中等职业学校学生对家长说理不感兴趣，占32%；中等职业学校学生中有一半以上不同意家长的教养方法。这表明，中等职业学校学生在学习过程中，家长对他们的指导不够。在家的時候，53%的人会使用移动电话，并且有50%的人一天至少要花3个小时。中等职业学校的学生上网时，有81%是与同学、好友交谈，63%是为了寻找自己喜欢的东西，53%是为了看视频，为了追剧，54%是为了打游戏，17%是为了学习。表明家长在脱离校园后，未能有效地控制子女的学习时间；中等职业学校的学生更多地通过网络与同伴沟通，或通过网络查找资料，较少与家长联系。当面临家庭困难时，仅有百分之十的人会向教师求助。中等职业教育

学生家长在职业教育与生涯辅导上均无显著的优越性，但其向学校老师求助的意愿较低。

2 家庭背景对中职生的影响分析

(1) 家庭结构的影响。家庭完整性缺失。离异家庭、留守家庭（家长都在外地打工）是大学生情绪支援不足的主要原因。如单亲家庭的中等职业学校学生，由于遭遇意外事件而产生情绪敏感和缺乏安全感；由于缺少家长的支持，留守学生更容易产生自闭倾向，并且自我认同水平较差。代际抚养矛盾。20%的祖父母养育子女是由于父母对子女的过度宠爱，或者父母对子女的教育理念不够重视，从而导致了20%的子女以自我为中心，缺乏规则意识。由于老年人对日常事物的过分管理，使一些大学生缺乏自立的精神。

(2) 家庭经济与文化资本的作用。经济资本制约发展路径。来自于来自乡村和低收入中等职业学校的学生，由于家庭的原因，有40%以上的学生将其当作“缓冲”；而在教育方式上，家境越差者，越容易放弃继续学业，而直接参加工作。文化资本影响教育认知。70%以上的中等职业学校学生父母文化程度低于小学或中学，他们的家庭也缺少对学生进行科学的教育。比如，放任型家长易导致学生行为习惯散漫，而严苛型家长则可能引发逆反心理。

(3) 家庭教育方式的连锁效应。教养方式偏差。在过分关心的家庭（10%左右）中，家长对孩子的高期待导致了他们的厌恶；有较高冲突的个体（如长期争执、暴力环境）会出现焦虑和攻击行为等精神伤害。职业价值观塑造。不同的地域（城市与农村）以及父母的工作经历对大学生的就业倾向有明显的影 响。比如，在城镇中，更多的是让他们去从事科技和行政方面的工作，而乡村的人则更侧重于短期的工作收益。

(4) 家庭与学业表现的关联性。学业投入的分化。高家庭背景的大学生更倾向于接受教育，而贫困家庭的大学生由于要承担来自家庭的压力，所以在学业上的投资水平相对偏低。行为习惯的累积影响。在民主的家庭里长大的孩子，其纪律观念较强，学习积极性较高；而在家长缺位和父母冲突等家庭机能不良的学生，其迟到率和课堂参与程度均显著降低。

(5) 特殊家庭背景的叠加效应。多重风险叠加。农民工（其中80%为中等职业学校毕业生）在家庭流动性大和文化适应难度大的情况下，其精神问题发病率是当地生的1.5倍。政策帮扶的缓冲作用。以社区和妇联为纽带的家庭支持体系，可以有效地减轻困难家庭大学生的消极影响。以对留守学生实施“成长导师制”后，其学业

完成率提升23%。

3 班主任应对学生复杂家庭背景的教育策略

(1) 精准识别与动态建档。深度家访与多维档案。通过现场走访与经常性交流，了解学生家庭结构、经济状况以及监护人方式，并对其进行动态的生长记录，包括家庭变动情况、养育方式等。比如，单亲家庭学生标注父母离异时间、抚养权归属等关键信息，为后续干预提供依据。分层分类评估机制。建立分级评价体系。针对“留守”、“隔代养育”和“重组家庭”等，构建差异化的测评工具。例如，在溺爱型家庭采用《家庭教育行为观察表》，记录祖辈过度代劳对学生自理能力的影响。

(2) 家校协同的分层干预。差异化沟通策略。通过家庭教育沙龙展示“过度干预导致学生厌学”的案例，引导家长调整期望值；放任型家长：制定《家庭教育责任承诺书》，结合《家庭教育促进法》明确监护义务；特殊家庭：为留守学生设计“亲情联络日历”，指导监护人以视频通话形式定期情感互动。数字化协同平台。利用家校APP推送定制化内容，如为单亲家庭发送《如何与孩子谈论父母分离》指导手册。开展“家庭生活微视频征集”，指导父母录制正面教育的片断，并在班内共享。

(3) 班级生态重构。情感补偿系统。实行“双导师制”，配备专业老师及心理咨询双重指导老师，为其提供学习上的、感情上的伴侣；设立家庭角色体验日，藉由模拟亲子互动的情境，协助重新融入新的角色。弹性管理机制。对于家境贫困的同学，给予其灵活的学习时间（例如，延长提交时限），并同时开办“校内勤工俭学班”以减轻财务负担。对于有精神伤害的同学，采取“阶梯式行为契约”，从每天准时到学校等基本目标，循序渐进地提高要求。

(4) 心理韧性培养。创伤修复专项计划。针对家暴受害学员，与辅导老师进行「安全岛画治」，以美术方式宣泄情感；运用叙述重组法来重塑他的正面的自我认识。抗逆力课程体系。制订《家庭冲突应对指南》的学校基础，传授诸如“情感停顿四步法”（认识感情—做个深呼吸—说出需要—求助）的实际技巧。举办“家庭情景剧展演”，让同学们透过角色的表演，锻炼解决冲突的技能。

(5) 教师专业支持。专项能力培训。为提高教师的应急意识，进行了《家校冲突调解技巧》、《家庭风险评估20个信号识别》等主题的培训。创建《家庭教育案例库》，收集了一些针对单身学生的成功成长和其他一些具有代表性的干预案例，以作为借鉴。跨学科协作网络。每月召开“特殊家庭学生干预联席会议”，联动心

理教师、社工、法律顾问等制定综合方案。比如对沉迷网络的学生，整合家长监管、行为矫正、兴趣替代等多维度措施。

4 家校合作在中职教育中的重要性分析

(1) 促进学生全面发展。心理与行为干预。家校合作可以对学生的心理问题进行有效的鉴别，例如，通过家长委员会与学校联动开展心理健康教育，降低留守学生因亲情缺失导致的孤僻行为发生率比如，一所中职利用家庭和学校的沙龙，对学生进行了心理卫生教育，使其形成了正面的情绪认识。技能与素质融合。父母参加学校的各种活动（例如，职业活动周，技能竞赛），可以提高学生的实际技能。

(2) 优化协同教育生态。教育责任共担机制。《家庭教育促进法》为学校与学校之间建立了良好的合作关系，制定了《家庭教育责任承诺书》，强化了父母对学校 and 家庭的监管。比如一些中等职业教育的学校，需要父母经常参加“家校联合委员会”，一起制订孩子的发展规划。资源互补与整合。学校可以利用父母的专业知识，通过聘请科技产业的父母作为实习指导教师，促进产学研结合。此外，透过学校公开日，父母也可藉由学校的公开日，来认识到学校所提供的教育资源，进而逆向地对家庭教育投资进行调整。

(3) 完善动态管理机制。精准化成长档案。家校联合建立包含家庭结构、经济状况的动态档案，为特殊学生（如单亲家庭、留守学生）提供个性化支持。一中等职业学校采用家访方式，及时掌握其家庭意外情况，并有针对性地进行了教育对策的制定。多元评价体系构建。家校联动，由“唯分数”向德育、技能和实践三个

维度转变。比如有些学校引进了父母的观察纪录，以做为学生的整体品质评定标准，以提高评分的全面性。

(4) 引导职业规划方向。职业价值观塑造。父母应配合老师进行职业生涯辅导，并透过职业故事分享及企业参观等方式，培养学生对职业的认识。资料表明，参加家庭和学校合作的大学生，其生涯规划的清晰性增加了30%。升学与就业决策支持。家校协同，可以减轻父母的“升学焦虑”，比如，学校可以针对贫困的学生做一份费用的评估，并根据父母的建议，制订灵活的入学计划，以减少学生的盲目性。

(5) 预防校园问题行为。校园欺凌联防联控。家校联合成立“防欺凌委员会”，通过家长监督校园社交动态、教师定期反馈，实现风险早预警。安全意识协同培养。家长参与安全演练、法制教育活动，强化学生自我保护能力。比如将反诈案例通过家庭和学校APP进行宣传，提高了同学们的网络安全意识。

总之，中职生的心理引导教育，是职业学校班主任教育工作的关键，要管理好班级，并对其进行相应的心理疏导和教学，用爱心、耐心和责任心来打开和感染学生的心灵，让他们充满感激，在学习中获得进步，健康地发展。

参考文献

- [1]刘杰.浅谈如何做好班主任工作.2020.
- [2]张小丽.中职班主任应对学生复杂家庭背景的教育策略探讨.2023.
- [3]赵浩宇.浅谈中职班主任应对学生复杂家庭背景的教育策略分析.2022.