

探究分层教学模式在高职英语教育中的应用

陈 兵

成都职业技术学院 四川 成都 610041

摘要: 分层教学模式在高职英语教育中得到有效应用。实践环节包括学生分层,依据英语基础、学习态度等因素划分;教学目标分层,设定基础、提高、拓展等层次目标;教学内容与教材分层,针对不同层次学生选用不同教材和内容;教学方法与手段分层,采用讲授、情境模拟、项目式学习等多样化方式。效果评估采用形成性与终结性评估结合,注重差异化标准和量化与质性评估并重。通过收集学生反馈、分析数据、调整教学策略,持续优化分层教学,提升教学效果。

关键词: 分层教学; 高职; 英语教育; 应用

引言: 在当前的高职英语教育中,如何有效提升学生的学习效率和教学质量,持续成为教育工作者密切关注并深入研究的焦点。鉴于此,探索并采用更加科学、高效的教学策略显得尤为重要,其目的在于充分激发学生的学习兴趣,培养其自主学习能力,从而从根本上提升高职英语的教学质量。这一举措不仅对学生的个人成长与职业发展具有深远影响,更是推动高职英语教育向更高层次、更宽领域发展的重要驱动力,有助于实现高职英语教育的内涵式发展和全面升级。

1 分层教学模式在高职英语教育的重要性

随着高职教育的蓬勃发展,英语的重要性愈发显著,但学生基础的差异性给教学带来了挑战。分层教学模式因此应运而生,成为解决这一难题的关键。分层教学充分尊重了学生的个体差异,通过科学分层,为每个学生量身定制教学内容和方法。这不仅极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性,还使他们能够在适合自己的环境中发挥最大潜能。同时,分层教学有效提高了学生的学习效率。在适宜的难度下学习,学生既能避免内容过于简单导致的无聊感,又能克服内容过于复杂带来的挫败感^[1]。教师还能根据学生的学习进度灵活调整教学策略,确保每位学生都能取得最佳学习效果。此外,分层教学还培养了学生的自主学习能力。学生需要自主选择适合的学习内容和方法,这锻炼了他们的独立思考和问题解决能力。最重要的是,分层教学有助于实现教育公平。每个学生都能在适合自己的节奏下接受优质教育,这体现了教育的公正性和包容性。

2 分层教学模式在高职英语教育中的应用实践

2.1 学生分层

2.1.1 分层标准与依据

在学生分层环节,我们首先要明确分层的标准与依

据。这些标准不仅包括学生的英语基础水平,如词汇量、语法掌握程度以及听说读写四项基本技能的表现,还要综合考虑学生的学习态度、学习习惯以及未来职业规划对英语的需求程度。通过综合评估这些因素,我们能够更全面地了解学生的英语学习状况,为后续的分层教学提供有力的支持。同时,也要注重分层标准的动态调整,确保分层结果能够随着学生学习情况的变化而及时做出调整。

2.1.2 分层方法与过程

在确定了分层标准后,我们采用了多种分层方法相结合的方式以确保分层的准确性和有效性。一方面,我们通过入学英语测试来初步了解学生的英语水平,并依据测试结果将学生分为不同的层次。另一方面,我们还结合了学生的日常学习表现、课堂参与度以及教师的反馈,对分层结果进行了进一步的优化和调整。这一过程既保证了分层的科学性,又充分考虑了学生的个体差异,为后续的分层教学奠定了坚实的基础。

2.1.3 分层管理的实施

在学生分层管理方面,我们采取了灵活多样的策略。我们为不同层次的学生设定了明确的学习目标和计划,以确保他们在适合自己的学习环境中获得最佳的学习效果。同时,我们还建立了动态调整机制,根据学生的学习进度和反馈,及时对分层结果进行微调,以确保分层的准确性和有效性。此外,我们还注重与学生的沟通和交流,鼓励他们积极参与分层教学,共同推动英语教学质量提升。

2.2 教学目标分层

在分层教学模式中,教学目标分层是确保每个学生都能在适合自己的节奏下取得进步的关键环节。(1) 基础层目标: 针对英语基础较为薄弱的学生,我们的教学

目标主要集中在巩固基础知识，如词汇量的扩充、基本语法的掌握以及简单句型的运用。通过强化这些基础内容，帮助学生逐步建立起英语学习的信心，为后续学习打下坚实基础。（2）提高层目标：对于有一定英语基础但仍有提升空间的学生，我们的教学目标在于进一步提升他们的英语综合能力，包括阅读理解、听力训练、口语表达以及写作能力的提升。通过多样化的教学活动和实践练习，帮助学生逐步提高英语运用水平。（3）拓展层目标：对于英语基础扎实且具备较高学习能力的学生，我们的教学目标则更加注重拓展他们的英语视野和深化对英语文化的理解。通过引入更多具有挑战性的学习材料和实践活动，如专业英语阅读、跨文化交流模拟等，激发学生的英语学习兴趣和探索精神。（4）应用层目标：结合高职教育的特点，我们还特别设定了应用层教学目标，旨在培养学生的英语应用能力，如职场英语沟通、商务信函写作等。通过模拟职场场景和实践操作，帮助学生将所学英语知识转化为实际技能，为未来的职业发展打下坚实基础。（5）个性化目标：除了上述分层目标外，我们还注重根据学生的个体差异设定个性化教学目标。通过深入了解学生的学习需求和兴趣点，为每个学生量身定制学习计划，确保他们在适合自己的节奏下取得最佳学习效果。

2.3 教学内容与教材分层

在高职英语教育中，实施分层教学模式时，对教学内容与教材的分层是至关重要的，针对不同层次的学生，我们精心设计了差异化的教学内容，并选择了适宜的教材，以确保每个学生都能在适合自己的学习环境中取得最佳的学习效果。对于基础薄弱的学生，我们注重巩固他们的英语基础，选择了以基础词汇、语法和句型为主要内容的教材。同时，在教学内容上，我们增加了更多的基础练习和例句解析，帮助学生逐步建立起英语学习的信心。对于中等水平的学生，我们在教学内容上增加了更多的实用性和趣味性，选择了涵盖日常交际、职场应用等内容的教材。通过模拟真实场景和实践活动，让学生在轻松愉快的氛围中提高英语综合能力。对于英语基础扎实且具备较高学习能力的学生，我们则更加注重拓展他们的英语视野和深化对英语文化的理解^[2]。我们选择了涉及文学、历史、科技等多个领域的英语原版教材和读物，并引导学生进行深入阅读和思考。同时，在教学内容上，我们增加了更多的批判性思维和跨文化交流的训练，以激发学生的英语学习兴趣和探索精神。通过教学内容与教材的分层，我们不仅能够满足不同层次学生的学习需求，还能够激发学生的学习兴趣

积极性，提高英语学习效率，为学生的未来职业发展打下坚实的英语基础。

2.4 教学方法与手段分层

在高职英语教育中，分层教学模式的精髓在于全面而深入地实施个性化教学。从学生、教学目标到教学内容，乃至教学方法与手段的分层，无不体现着对学生个体差异的尊重与关注。对于基础薄弱的学生，我们采用讲授法与练习法并重，通过教师的悉心讲解和大量的基础练习，帮助学生巩固根基，逐步树立学习英语的信心。同时，多媒体教学手段如PPT、视频等的运用，使教学内容更加直观生动，有效激发学生的学习兴趣。针对中等水平的学生，我们更注重情境教学法和任务型教学法的应用。通过模拟真实场景和设置具体任务，让学生在实践中学习和运用英语，从而全面提升他们的英语综合能力。小组合作学习的方式更是鼓励学生之间的互动与交流，培养他们的团队合作精神和竞争意识。而对于英语基础扎实且学习能力较强的学生，我们则着重培养他们的自主学习能力和批判性思维能力。项目式学习、翻转课堂等教学方法的引入，让学生在课外时间进行自主学习和探究，课堂则成为分享和讨论的平台。此外，网络资源的充分利用，如在线课程、英语学习软件等，为学生提供了更为丰富的学习途径和资源。在教学手段上，我们同样注重创新与多样性，如游戏化教学、竞赛式教学等，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语，真正做到寓教于乐。

3 分层教学的效果评估与反馈

3.1 评估方法与标准

3.1.1 形成性评估与终结性评估结合

形成性评估是在教学过程中进行的评估，旨在监控学生的学习进度，及时调整教学策略。我们采用课堂观察、小组讨论、作业反馈等方式，记录学生在英语学习过程中的表现，如参与度、合作能力、问题解决能力等。终结性评估则是在教学周期结束时进行的评估，用于衡量学生的学习成果。我们通过期末考试、项目报告、口语测试等手段，综合评估学生的英语综合能力。这种结合两种评估方式的方法，能够全面反映学生的学习状况，确保评估结果的准确性和有效性。

3.1.2 差异化评估标准

针对不同层次的学生，我们制定了差异化的评估标准。对于基础薄弱的学生，我们更注重基础知识的掌握和简单应用能力的评估；对于中等水平的学生，我们则关注他们在英语交流中的准确性和流利度；对于英语基础扎实的学生，我们则更加注重他们的批判性思维和跨

文化交流能力。这种差异化的评估标准能够更准确地反映学生在各自层次上的进步和成就，有助于教师更精准地指导学生的学习。

3.1.3 量化评估与质性评估并重

在评估过程中，我们既注重量化评估，如考试成绩、作业完成度等，也重视质性评估，如学生的学习态度、课堂参与度、创新思维等。量化评估能够直观地反映学生的学习成果，而质性评估则能够更深入地了解学生的学习状态和心理变化。两者相结合，能够更全面地评估分层教学的效果，为教学改进提供有力的依据。

3.2 教学效果分析

分层教学在高职英语教育中的实施取得了显著的教学效果，通过对学生学习成果的量化分析和质性观察，我们发现分层教学能够更精准地满足不同层次学生的学习需求。在基础知识掌握方面，基础薄弱的学生在分层教学后，词汇量、语法掌握程度等有了明显提升，学习信心也随之增强。中等水平的学生在英语交流中的准确性和流利度得到了显著提高，能够更好地运用英语进行日常和职场沟通。而英语基础扎实的学生则在批判性思维和跨文化交流能力上取得了长足进步，展现出更高的英语综合素养^[3]。此外，分层教学还促进了学生学习态度和课堂参与度的积极变化。学生更加主动地参与课堂活动，积极与教师、同学互动交流，形成了良好的学习氛围。这种积极的学习态度不仅有助于提升学生的英语学习效果，还对他们的全面发展产生了积极影响。

3.3 教学反馈与调整

分层教学在高职英语教育中的实施是一个动态调整的过程，需要不断收集和分析教学反馈，以优化教学策略和方法。以下是我们在教学反馈与调整方面的实践：

(1) 定期收集学生反馈：我们通过问卷调查、面对面访谈等方式，定期收集学生对分层教学的反馈意见。这些反馈涵盖了教学内容、教学方法、课堂氛围等多个方面，为我们提供了宝贵的改进建议。(2) 分析反馈数据：调整教学策略：在收集到学生反馈后，我们及时对数据进行分析，找出存在的问题和不足。针对这些问

题，我们调整教学策略，如优化教学内容、改进教学方法、增强课堂氛围等，以确保分层教学能够更好地满足学生的学习需求。(3) 教师团队协作：共享反馈与调整经验：我们鼓励教师团队协作，共同分享教学反馈与调整的经验。通过集体备课、教学研讨等方式，教师们可以相互学习、借鉴优秀的教学策略和方法，共同提高分层教学的教学质量。(4) 跟踪调整效果：持续优化分层教学：在实施调整后，我们持续关注分层教学的效果，通过量化评估和质性观察相结合的方式，评估调整是否达到预期目标。若未达到预期效果，我们将继续进行教学策略的调整和优化，以确保分层教学能够持续有效地提升学生的英语学习效果。(5) 建立长效反馈机制：促进分层教学持续改进：我们建立了长效反馈机制，确保教学反馈与调整的持续性。通过定期收集、分析和处理反馈数据，我们可以及时发现和解决分层教学中的问题，促进分层教学的持续改进和优化。

结语

未来，需持续深化分层教学模式在高职英语教育中的实践探索与理论研究，致力于为该领域注入源源不断的活力与动能，推动其稳健前行。这要求我们不仅要细化分层教学模式的各个环节，确保其精准对接学生的学习需求，而且要强化其科学性与实效性，使其更好地服务于高职英语教育质量的全面提升。同时，我们还需积极拓宽分层教学模式的应用场景，促进其在更广泛范围内的推广与普及，为高职英语教育的繁荣发展贡献智慧与力量。

参考文献

- [1]葛梅,左悦.高职院校英语线上课堂“分层分配式”教学模式初探[J].白城师范学院学报,2020,34(04):98-100+128.
- [2]叶萍.高职院校实用英语分层教学的可行性分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(07):88-89.
- [3]刘欣.分层教学模式在高职英语教育中的应用[J].长江丛刊,2020(32):51+53.