

# 高职教育和开放教育融合发展的路径探究

陈建行

聊城科技职业学院 山东 聊城 252000

**摘要：**随着教育的不断推进，高职教育与开放教育的融合发展成为满足社会多样化人才需求、提升教育质量的重要途径。本文深入分析高职教育与开放教育的特点及发展现状，从课程体系构建、教学模式创新、师资队伍建设、教学资源整合等方面探讨二者融合发展的具体路径，旨在为推动高职教育与开放教育协同发展提供理论参考与实践思路，促进教育资源的优化配置和教育效益的最大化。

**关键词：**高职教育；开放教育；融合发展；路径探究

## 引言

在社会快速变革、产业迭代加速的背景下，多元化、个性化的人才需求成为教育发展的新导向。高职教育聚焦实践技能，为行业输送应用型人才，却受限于教学资源分散、学习模式固化；开放教育以灵活便捷的学习方式和海量资源打破教育边界，却在实践教学层面存在短板。二者虽各有优势，却难以单独满足新时代人才培养需求。通过推动高职教育与开放教育深度融合，实现优势互补，不仅能破解教育发展难题，更是适应社会需求、推动教育创新变革的必由之路，对完善教育体系具有深远意义。

### 1 高职教育与开放教育融合发展的必要性

在新时代教育格局下，高职教育与开放教育肩负着共同的育人使命，却在发展中暴露出各自短板。高职教育扎根产业一线，以实践教学为核心，构建起与岗位需求紧密衔接的技能培养体系，但教学资源分散、学习时空受限；开放教育凭借互联网技术打破学习壁垒，提供海量课程资源与灵活学习方式，却存在实践环节薄弱、知识应用转化不足的问题。当下，产业升级与技术革新呈加速态势，智能制造、数字经济等新兴领域蓬勃发展，对人才的需求已从“单一技能型”转向“复合创新型”。企业不仅要求从业者掌握扎实的专业技术，更需要其具备自主学习能力、创新思维和跨领域知识整合能力。单一的教育模式已难以满足这一需求：高职教育难以突破地域和资源限制，开放教育则缺乏真实场景的实践训练。将二者深度融合，能够实现优势互补。高职教育的实践教学优势与开放教育的资源灵活性相结合，既拓宽了教育供给的广度与深度，也为学生定制了个性化学习路径。这不仅是优化教育资源配置、提升人才培养质量的关键之举，更是打破传统教育体制束缚、推动教育创新，实现教育与社会经济同频共振的重要路径。

## 2 高职教育与开放教育融合发展的课程体系构建

### 2.1 明确课程目标定位

高职教育以培养技术技能型人才为核心，强调职业岗位的实操能力；开放教育则注重打破时空限制，培养学习者的自主学习能力。二者融合的课程目标需兼顾职业性与开放性：既要让学生掌握扎实的专业理论知识，具备直接上岗的实践技能，又要激发学生自主探索的兴趣，为其终身学习奠定基础。以护理专业为例，课程不仅要教会学生静脉穿刺、急救处理等临床技能，还要引导学生通过开放教育平台追踪国际护理前沿技术，参与线上学术论坛，培养主动更新知识的意识。这种目标定位能让学生在毕业时满足医疗机构的用人标准，同时在职业生涯中保持持续学习的动力，适应医疗行业不断变化的需求<sup>[1]</sup>。

### 2.2 优化课程内容设置

传统高职课程内容偏重技能训练，知识体系相对封闭；开放教育虽资源丰富，但课程设置常与职业需求脱节。融合后的课程需打破学科壁垒，实现“专业技能+前沿理论+人文素养”的有机结合。例如在建筑工程专业，除了钢筋混凝土结构、施工测量等核心课程外，引入开放教育平台上的绿色建筑技术、BIM数字化设计等前沿课程，帮助学生掌握行业发展趋势；同时增设艺术鉴赏、项目管理心理学等人文课程，提升学生综合素养。针对不同学生的兴趣差异，课程体系还应设置弹性选修模块。如电子商务专业，既开设跨境电商运营、直播营销等实践课程，也提供数据分析、消费心理学等理论拓展课程，学生可根据职业规划自由选择，满足个性化学习需求。

### 2.3 创新课程实施方式

线上线下混合式教学是融合教育的核心实施路径。理论课程依托开放教育平台开展，教师录制精讲视频、

上传电子教案,学生利用碎片化时间自主学习。例如在会计专业的《税法》课程中,学生课前通过平台学习税收法规条文,完成基础测试;课堂上教师则针对难点进行案例剖析,组织小组讨论企业税务筹划方案,将抽象理论转化为实际应用。实践课程则充分发挥高职教育的实训优势,如机电专业学生在实训车间操作真实机床进行零件加工,教师现场纠正操作规范。同时,引入项目式教学增强学习深度。以室内设计专业为例,学生分组承接真实装修项目,通过网络收集资料、进行方案设计,再在实训基地制作模型、汇报成果,实现“学中做、做中学”<sup>[2]</sup>。

#### 2.4 完善课程评价体系

传统以考试为主的评价方式难以衡量学生的综合能力,融合后的课程需建立多元评价体系。过程性评价占比应超过50%,涵盖课堂参与度、线上学习活跃度、小组协作表现等维度。例如在市场营销课程中,教师通过线上平台记录学生的资料检索、小组讨论发言情况,观察学生在模拟销售活动中的临场应变能力;在实践课程中,依据学生的操作规范度、项目完成质量进行评分。终结性评价则采用理论考试与实践成果展示相结合的方式,如计算机专业通过编程项目答辩、系统开发成果验收等方式,全面考核学生的知识运用能力。此外,引入学生自评与互评机制,让学生在反思与交流中明确自身不足,促进学习能力的提升。这种全方位的评价体系,能更客观地反映学生的成长轨迹,为教学改进提供精准依据。

### 3 高职教育与开放教育融合发展的教学模式创新

#### 3.1 构建个性化学习平台

在传统教育模式下,学生往往被动接受统一的课程安排,难以满足个体差异化需求。而基于开放教育网络技术构建的个性化学习平台,能有效打破这一局限。该平台的核心在于“以学生为中心”,通过收集学生入学时填写的学习基础、兴趣爱好、职业规划等信息,运用数据分析技术,为每位学生定制专属学习方案。以某高职院校的电子商务专业为例,新生入学时,平台引导学生完成兴趣测试与职业倾向问卷,若学生对跨境电商感兴趣,平台便会推荐国际贸易法规、跨境物流管理等课程,并搭配真实跨境电商案例分析资料;若学生倾向于电商运营方向,则推送店铺优化、营销策划等课程及相关直播运营技巧视频。在学习过程中,平台实时跟踪学生的学习进度,如发现学生在“SEO优化”课程章节学习进度缓慢、作业完成质量不高,便会自动推送补充学习资料,或推荐同专业成绩优异学生的学习笔记。同时,

平台还提供学习效果评估功能,通过阶段性测试、项目实践成果审核等方式,帮助学生清晰认识自身学习状况,调整学习计划。这种个性化学习平台,让学生真正成为学习的主人,充分激发学习积极性与主动性<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 推进翻转课堂教学

(1) 翻转课堂教学模式的引入,彻底改变了传统“教师讲、学生听”的单向教学流程。在高职教育与开放教育融合背景下,学生借助开放教育平台丰富的资源,在课前自主完成知识的初步学习。例如在汽车维修专业的发动机原理课程中,学生课前通过网络平台观看发动机结构拆解视频、学习工作原理动画,完成基础知识的预习;在建筑设计专业的CAD绘图课程中,学生提前观看软件操作教学视频,尝试绘制简单图形。(2) 课堂时间则被充分用于深度互动与实践操作。教师组织学生分组讨论,如针对发动机常见故障案例,学生小组分析故障原因、提出解决方案,再由教师点评指导;在CAD绘图课上,教师针对学生课前练习中出现的共性问题进行集中讲解,然后布置复杂绘图项目,让学生在课堂上完成并相互交流经验。以英语课程为例,学生课前通过平台学习单词、语法和听力材料,课堂上开展角色扮演、商务谈判模拟等口语对话练习,进行小组辩论活动。这种模式下,学生不再是被动的知识接收者,而是主动的探索者,在讨论、实践中深入理解知识,提升运用知识解决实际问题的能力,课堂也从“知识传授场所”转变为“能力培养阵地”。

#### 3.3 加强实践教学环节

高职教育的实践教学优势与开放教育的资源整合能力相结合,为实践教学环节注入新活力。在校内,高职院校依托自身实训基地,为学生提供真实的实践场景。如烹饪专业的学生在学校的模拟厨房中,按照酒店后厨的操作流程进行菜品制作训练;机电一体化专业学生在实训车间操作真实机床设备,进行零件加工与组装。校外,学校与企业合作建立实践教学基地,让学生深入企业一线实习。例如旅游管理专业学生在合作的酒店、旅行社进行岗位实习,参与实际的客户接待、行程安排等工作。同时,开放教育的远程实践教学资源发挥了重要补充作用。在机械制造专业教学中,学生除了在校内实训基地进行实际的机械加工操作外,还可通过开放教育平台进入虚拟仿真实验室,模拟复杂的机械制造工艺过程,如大型机械的装配、调试等操作,这些在现实实训中难以实现的场景,通过虚拟仿真技术得以呈现。在护理专业,学生利用远程实习平台,观看临床护理操作的高清视频,与合作医院的护士进行线上交流,学习先进

的护理技术与经验,弥补了实践教学资源的不足,拓宽了学生的实践学习渠道<sup>[4]</sup>。

### 3.4 促进师生互动与协作

(1)网络技术和在线教学平台打破了师生互动的时空限制。教师通过平台发布学习任务,如在文学赏析课程中,布置经典作品阅读任务,并要求学生撰写读后感;在市场营销课程中,发布市场调研任务,让学生分组完成。学生在完成任务过程中,可随时通过平台的即时通讯功能向教师请教问题,教师及时给予指导。同时,学生之间也能通过平台进行交流合作,如在小组作业中,学生利用线上会议功能进行讨论,共享资料,共同完成项目。(2)线上线下相结合的互动活动进一步增强了师生、生生之间的联系。线上,教师在网络平台发起关于专业前沿问题的讨论话题,如在计算机专业中探讨人工智能在行业内的新应用,学生在规定时间内发表自己的观点和见解,教师进行总结和点评,引导学生深入思考;线下,定期组织学习沙龙,如会计专业的学生围绕最新财税政策变化展开交流,分享学习心得和实际案例分析,教师参与其中,解答学生疑问,营造出浓厚的学习氛围。这种全方位、多层次的互动协作,不仅提升了学生的学习效果,还促进了师生之间的情感交流,构建起和谐的教学关系。

### 3.5 引入智能教育技术

(1)人工智能、大数据等智能教育技术的应用,为教学带来了革命性变化。在教学辅助方面,利用人工智能技术开发的智能教学辅助系统,能为教师提供个性化的教学方案设计。例如,系统根据教师所授课程的特点、学生的学习情况,自动生成包含教学目标、教学方法、教学资源推荐的完整方案。在语文教学中,系统根据学生的作文写作水平,推荐针对性的写作训练方法和范文素材;在数学教学中,根据学生对知识点的掌握程度,生成分层教学方案。(2)大数据技术则通过分析学

生的学习行为和学习数据,为教学决策提供有力依据。学校收集学生在线学习的时长、答题正确率、课程访问频率等数据,通过分析发现,某专业学生在“高等数学”课程的积分学章节学习困难,错误率较高,教师便调整教学计划,增加该章节的课时,采用更通俗易懂的教学方法,并补充相关练习题。此外,智能教育技术还能实现教学管理的智能化,如自动生成学生的学业预警报告,对学习进度落后、成绩不佳的学生及时提醒,以便教师和家长采取干预措施,切实提升教学效果和管理效率<sup>[5]</sup>。

### 结语

高职教育和开放教育的融合发展是教育改革与创新的必然趋势,对于提升教育质量、满足社会多样化人才需求具有重要意义。通过构建科学合理的课程体系、创新教学模式、加强师资队伍建设和教学资源整合等路径,可以实现二者的优势互补和协同发展。然而,融合发展是一个长期的过程,需要不断地探索和实践,在实践中发现问题、解决问题,逐步完善融合发展的机制和模式,为培养更多高素质、应用型人才奠定坚实基础,推动我国教育事业的持续发展。

### 参考文献

- [1]宋玉霞.高职教育与开放教育融合发展的路径探究[J].机械职业教育,2021(2):10-13.
- [2]陈劫.高职教育与开放教育融合发展的路径探究[J].消费导刊,2021(18):91.
- [3]潘思佳.高职教育产教融合的理论及实践探索——评《新时代高职产教融合路径研究》[J].科技管理研究,2022,42(9):后插17.
- [4]王禹.高职院校“三创”教育与专业教育融合发展探究[J].丝路视野,2023(12):49-51.
- [5]李维敦.产教融合背景下高职院校职业素养教育路径探究[J].高等建筑教育,2023,32(4):41-48.