

新课程背景下中华优秀传统文化融入初中英语教学的策略研究

赵丽娜

宜川县第一初级中学 陕西 延安 716200

摘要：本研究聚焦于新课程背景下中华优秀传统文化融入初中英语教学的策略。通过深入分析当前初中英语教学现状，探讨了将传统文化融入其中的重要意义，并从课程设计、教学方法、教学资源利用等多个维度提出了切实可行的融入策略，旨在提升学生英语综合素养的同时，增强学生对中华优秀传统文化的认同感与传承意识，促进学生全面发展。

关键词：新课程；中华优秀传统文化；初中英语教学；融入策略

引言

在全球化深入发展的当下，英语作为国际交流的核心工具，其教学备受瞩目。但在初中英语教学实践中，部分教师过度聚焦西方文化，致使中华优秀传统文化的融入被边缘化。新课程改革高度重视学生综合素养与文化自信的培育，故而将中华优秀传统文化融入初中英语教学已是大势所趋。这既能充实教学内容、拓宽学生视野，又能强化文化传承与跨文化交际能力，探索有效融入策略刻不容缓。

1 中华优秀传统文化融入初中英语教学的重要性

在新课程改革的背景下，将中华优秀传统文化融入初中英语教学显得尤为重要。这一举措不仅丰富了教学内容，还为学生的全面发展提供了新动力。中华优秀传统文化博大精深，将其融入英语教学，能打破传统单一的教学模式。例如，在讲解英语课文中的家庭聚会场景时，引入春节阖家团圆的习俗，使学生在熟悉的文化背景中学习语言，使语言学习更加生动具体，激发了学生的学习兴趣。同时，这种融入也是增强学生文化自信的有效途径。初中阶段是学生价值观形成的关键时期，通过英语学习中华优秀传统文化，学生能更深入地了解本土文化的魅力，认识到中华优秀传统文化在世界文化中的地位。熟练掌握用英语表达中国传统节日、民间传说等，能增强学生国际交流中的文化自信，坚定文化立场。此外，中华优秀传统文化的融入还有助于提高学生的跨文化交际能力。学生在深入学习本土文化的基础上，能更好地理解与尊重其他文化，形成清晰的文化认知框架。当接触西方文化时，学生能以自身文化为参照，敏锐地察觉文化差异，实现真正的双向文化交流，避免因文化误解而产生的障碍。因此，将中华优秀传统文化融入初中英语教学，对于完善教学体系、提升学生文化素养和跨文化交际能力具有重要意义^[1]。

2 当前初中英语教学中融入中华优秀传统文化的现状分析

2.1 教师意识不足

在传统教学观念的长期影响下，许多初中英语教师将教学的核心目标聚焦于语言知识的传授与技能的训练，如词汇的记忆、语法的掌握以及听说读写能力的提升。这种教学导向使得教师在备课与授课过程中，往往忽视了中华优秀传统文化在英语教学中的重要价值。他们缺乏主动从浩如烟海的传统文化资源中挖掘适合教学内容的意识，对于传统文化与英语教学融合的可能性探索甚少。例如，在讲解英语课文时，仅仅关注语言层面的分析，而未能联系课文主题引入相关的中华优秀传统文化元素，如在学习与艺术相关的课文时，没有提及中国传统绘画、书法等艺术形式，错失了丰富教学内容、提升学生文化素养的机会。

2.2 教学内容缺乏系统性

尽管部分教师已经意识到传统文化融入英语教学的必要性，并尝试在教学中有所体现，但目前的教学内容呈现出明显的零散性与随机性。教师们尚未构建起一个系统、连贯的中华优秀传统文化教学内容体系。在教学过程中，可能只是在讲解某些特定词汇或句型时，偶尔提及与之相关的文化现象，如在学习“dragon”这个单词时，简单介绍一下中国龙文化，但这种介绍往往浅尝辄止，缺乏深入的探究与前后知识的连贯性。没有从整体上规划如何按照学生的认知水平与英语学习阶段，循序渐进地将传统文化知识融入各个教学环节，导致学生对传统文化的理解支离破碎，难以形成完整的文化认知框架，无法充分发挥传统文化在英语教学中的教育价值^[2]。

2.3 教学方法单一

在将中华优秀传统文化融入初中英语教学的过程中，教学方法的创新不足成为制约教学效果的重要因素。当前，大部分教师仍然依赖传统的讲解与举例教学法，通过口头讲述向学生介绍传统文化知识，缺乏多样化的教学手段。现代教育技术手段，如多媒体、互联网等，虽然为教学提供了丰富的资源与便利的条件，但在实际教

学中,教师未能充分利用这些技术来呈现中华传统文化的魅力。例如,在讲解中国传统节日时,完全可以通过播放相关的视频资料,展示节日的庆祝场景、民俗活动等,让学生更直观地感受传统文化氛围,但教师却很少采用这种生动形象的教学方式。单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣和主动性,使得学生在学习传统文化知识时感到枯燥乏味,无法真正深入理解和吸收传统文化内涵,进而影响教学效果。

2.4 评价体系不完善

现有的初中英语教学评价体系主要围绕学生对语言知识的掌握程度以及语言应用能力展开,如通过考试成绩来衡量学生对词汇、语法的记忆与运用能力,通过口语测试评估学生的听说水平。然而,对于中华优秀传统文化融入教学的相关评价指标却极为匮乏。这种评价体系的局限性使得教师在教学过程中缺乏足够的动力去积极开展传统文化融入教学的活动,因为即便花费大量精力进行传统文化教学,在现有的评价体系中也难以得到体现与认可。同时,由于缺乏有效的评价指标,也无法准确衡量学生在文化素养方面的提升,无法了解学生对中华优秀传统文化的理解、认同与传承意识是否得到增强,不利于全面、客观地评价学生的英语学习成果与综合素质发展。

3 新课程背景下中华优秀传统文化融入初中英语教学的策略

3.1 优化课程设计,整合传统文化内容

(1) 在新课程背景下,优化课程设计是实现中华优秀传统文化有效融入初中英语教学的基础环节。初中英语教材是教学的重要载体,教师需要深入研究教材内容,精准把握各单元的主题与语言知识目标,以此为依据筛选与之匹配的中华优秀传统文化素材。例如,在涉及饮食文化的单元中,教师可详细介绍中国的八大菜系,包括川菜的麻辣鲜香、粤菜的清鲜淡雅等特点,以及与之相关的烹饪方法、食材选择等知识,并编写成英语阅读材料。这些材料不仅涵盖丰富的词汇,如各种菜肴名称、烹饪动词,还能让学生了解中国饮食文化的独特魅力,提升英语阅读能力的同时,增强文化认同感。(2) 将传统文化内容纳入校本课程开发具有重要意义。学校可结合自身的地域文化特色与学生的实际需求,开发具有本校特色的英语文化拓展课程。比如,对于地处历史文化名城的城市,可以围绕当地的历史古迹、传统民俗等开发课程。以西安为例,教师可设计以“*Ancient Capital Xi'an*”为主题的校本课程,通过英语介绍兵马俑、古城墙等历史遗迹的历史背景、建筑特色以及文化价值,组织学生进行实地考察并撰写英文报告。这样的课程既丰富了学

生的英语学习资源,又能让学生深入了解本土文化,培养对家乡的热爱之情^[1]。

3.2 创新教学方法,激发学生兴趣

(1) 创新教学方法是激发学生对融入传统文化的英语学习兴趣的关键。情境教学法能够为学生营造生动、真实的语言学习环境,使学生在沉浸式体验中感受传统文化魅力并运用英语进行交流。例如,模拟中国传统节日的庆祝场景,如春节时,布置教室为春节氛围,张贴春联、挂红灯笼,让学生扮演不同角色,用英语进行拜年、谈论节日习俗等对话。这种情境创设不仅让学生熟悉了与春节相关的英语表达,如“*New Year's Eve dinner*”(年夜饭)、“*red envelopes*”(红包)等,还能让学生身临其境地感受春节的欢乐氛围,增强对传统文化的情感体验。(2) 项目式学习也是一种行之有效的教学方法。教师可以布置与传统文化相关的项目任务,如让学生分组制作关于中国传统手工艺的英语宣传海报。在项目实施过程中,学生需要自主查阅资料,了解剪纸、刺绣、陶瓷等传统手工艺的历史渊源、制作工艺和艺术价值,并将这些信息用英语整理呈现。通过小组协作完成海报制作和课堂展示,学生不仅提高了自主学习能力和团队协作精神,还对传统文化有了更深入的理解。同时,他们在向其他同学和教师展示成果的过程中,实现了传统文化的传播,进一步增强了对传统文化的认同感和自豪感。

3.3 拓展教学资源,丰富教学素材

(1) 在信息技术飞速发展的今天,拓展教学资源为丰富英语教学中的传统文化素材提供了广阔空间。网络资源是一座丰富的文化宝库,教师可以充分利用其收集与中华优秀传统文化相关的英语音视频资料。例如,英文纪录片《美丽中国》以精美的画面和生动的英语解说展现了中国各地的自然风光、人文景观和传统文化,在课堂上播放能让学生直观感受到中国文化的多元性和魅力。英语讲解的中国历史故事,如“卧薪尝胆”“司马光砸缸”等,既能帮助学生学习英语语言知识,又能让他们了解中国古代的智慧和价值观。(2) 鼓励学生阅读英文版本的中国经典文学作品是提升学生英语阅读能力和文化素养的重要途径。《论语》《西游记》等经典文学作品的英译本不仅保留了原著的文化精髓,还为学生提供了高质量的英语阅读材料。通过阅读这些作品,学生可以接触到丰富的词汇、复杂的句式以及独特的文化表达方式,感受中华优秀传统文化的博大精深。同时,学校可以邀请民间艺人、文化学者走进校园,举办英语讲座或文化体验活动。例如,邀请剪纸艺人现场展示剪纸技艺,

并讲解剪纸艺术的历史和文化内涵，学生在亲身体验中能够更直观地感受传统文化的魅力，激发对传统文化的兴趣。

3.4 加强教师培训，提升教师素养

(1) 教师是传统文化融入初中英语教学的关键实施者，其素养直接影响教学效果。因此，加强教师培训至关重要。学校应定期组织教师参加关于中华传统文化与英语教学融合的培训活动，邀请专家学者进行讲座和指导。这些讲座可以涵盖传统文化的各个方面，如中国传统哲学、艺术、民俗等，以及如何将这些文化元素巧妙地融入英语教学中。通过专家的讲解和案例分析，教师能够拓宽对传统文化的认知视野，学习到有效的教学方法和策略。(2) 教师自身也要树立终身学习的理念，不断学习和深入研究传统文化知识，提升文化底蕴。教师可以通过参加线上线下的文化课程学习，如在知名在线教育平台上选修中国传统文化课程，系统学习传统文化知识体系。阅读相关学术著作也是提升素养的重要途径，如研读《中国文化史》《中华文化通志》等书籍，深入了解中国传统文化的发展脉络和内涵。只有教师具备扎实的文化知识储备，才能在教学中准确、生动地将传统文化与英语教学相结合，为学生提供高质量的教学内容^[4]。

3.5 完善评价体系，促进教学改进

完善的评价体系是推动传统文化融入初中英语教学的重要保障。在英语教学评价中增加对传统文化融入的考核内容，能够引导教师更加重视传统文化教学，同时全面、客观地反映学生在传统文化学习方面的成果。一方面，在考试中设置与传统文化相关的阅读理解、写作等题目。例如，给出一篇关于中国传统节日的英语文章，要求学生阅读理解并回答相关问题，考查学生对传

统文化知识的理解和英语阅读能力。在写作部分，让学生以“我最喜欢的中国传统文化”为题进行写作，既考查学生的英语写作水平，又能了解学生对传统文化的认知和思考。另一方面，评价学生在课堂活动中对传统文化的参与度和表现也不可或缺。例如，在小组项目完成情况的评价中，不仅关注项目成果的质量，还要考察学生在项目实施过程中对传统文化知识的运用和团队协作能力。对于课堂讨论中的观点表达，评价学生是否能够准确、流畅地用英语表达对传统文化的理解和看法。通过多元化的评价方式，教师能够及时了解教学效果，发现教学过程中存在的问题，进而调整教学策略，不断提升教学质量，促进传统文化在初中英语教学中的有效融入。

结语

在新课程浪潮下，将中华优秀传统文化融入初中英语教学意义非凡。借助优化课程、创新教法、拓展资源、强化师资培训与完善评价体系，英语教学质量得以提升，学生文化自信与跨文化能力得以培育，优秀传统文化得以传承。未来，教学实践仍需持续深耕，不断探索新路径，让传统文化在初中英语课堂熠熠生辉，助力学生全面发展。

参考文献

- [1] 闵聿婕. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的研究与实践[J]. 文渊(小学版), 2023(1): 526-528.
- [2] 王林燕. 将中华优秀传统文化融入小学英语教学的实践研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023(9): 79-81.
- [3] 黄贻宁, 黄睿. 中华优秀传统文化融入英语绘本教学的实践研究[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(12): 2-5, 14.
- [4] 李思晴. 中华优秀传统文化融入小学英语校本课程的实践研究[J]. 英语广场, 2024(18): 119-122.