

新媒体视域下技工院校语文教学优化策略研究

李联富

云南省文山壮族苗族自治州高级技工学校 云南 文山 663009

摘要: 新媒体视域下,技工院校语文教学面临诸多挑战与机遇。本文分析了技工院校学生的特点及语文教学现状,提出了丰富教学内容、创新教学方法、加强师资培训、完善评价体系及推动语文教学与新媒体技术深度融合等优化策略。旨在通过新媒体技术的应用,增强教学实效性,提高教学互动性,促进学生全面发展,为技工院校语文教学改革提供参考。

关键词: 新媒体视域;技工院校;语文教学优化策略

引言

随着新媒体技术的迅猛发展,技工院校语文教学迎来了新的变革机遇。技工院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,其语文教学不仅关乎学生人文素养的提升,更与专业技能学习紧密相关。然而当前技工院校语文教学仍存在内容单一、方法传统、资源匮乏等问题,难以满足新时代学生的学习需求。因此探索新媒体视域下技工院校语文教学的优化策略,对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

1 新媒体视域下技工院校语文教学的理论基础

新媒体视域下技工院校语文教学的理论基础,主要植根于现代教育理念、新媒体技术特性以及技工院校的教育目标之中。首先,现代教育理念强调以学生为中心,注重培养学生的综合素质和创新能力。在技工院校语文教学中,这一理念体现为关注学生的人文素养提升、语言文字运用能力以及审美能力的培养。新媒体技术的引入,为语文教学提供了更加丰富多样的教学手段和资源,有助于实现以学生为中心的教学目标^[1]。其次,新媒体技术具有时效性强、互动性强、智能个性度高以及形式多元化等特点。这些特点为技工院校语文教学带来了前所未有的机遇。教师可以利用新媒体平台及时获取和更新教学资源,提高教学内容的时效性和针对性;通过新媒体技术实现与学生的实时互动,增强教学的互动性和趣味性;借助新媒体的智能推荐算法,为学生提供个性化的学习资源和建议,满足学生的不同学习需求。最后,技工院校的教育目标是以培养高素质的技术技能人才为核心。语文教学作为技工院校的一门文化基础课程,不仅承担着培养学生基本人文素养的任务,还服务于学生的专业学习。在新媒体视域下,语文教学可以更加紧密地与学生的专业学习相结合,通过引入与职业相关的语文教学内容和案例,提升学生的职业素养和

综合能力。

2 新媒体视域下技工院校语文教学现状分析

2.1 学生特点分析

技工院校的学生群体以其鲜明的特点而著称,尤其在实践操作与职业技能学习方面展现出浓厚的兴趣与热情。相较于传统理论教学,他们更倾向于动手实践,期望通过直接操作来提升技能水平,这一特点在语文教学中同样有所体现。在语文学习领域,技工院校的学生面临一些挑战。部分学生由于基础薄弱,对语文知识的理解和掌握存在困难,导致学习兴趣不高。加之阅读习惯不良,缺乏主动阅读和深入思考的习惯,使得他们的语文水平难以得到有效提升。新媒体的普及对技工院校学生的学习方式产生了深远影响。他们更加习惯于通过电子设备获取信息,享受数字化阅读带来的便捷与高效。传统的纸质阅读和课堂教学方式,因其形式单一、内容枯燥,难以满足学生们日益增长的多元化学习需求。

2.2 教学现状分析

当前技工院校语文教学面临的问题与挑战,主要体现在教学内容、教学方法以及教学资源三个方面。(1) 教学内容单一成为制约技工院校语文教学质量提升的瓶颈。许多技工院校的语文教学仍然局限于教材内容,缺乏与实际生活和职业技能相结合的拓展内容。这种单一的教学内容不仅难以激发学生的学习兴趣,更无法帮助学生将所学知识应用于实际生活和工作中,从而降低了学习的积极性和实效性。学生往往感觉所学知识无用武之地,进而产生厌学情绪。(2) 教学方法传统也是技工院校语文教学亟待解决的问题。传统的讲授法、讨论法等教学方法虽然在一定程度上能够传授知识,但缺乏创新性和互动性,难以适应新时代学生的学习需求。这些方法往往侧重于教师的单向灌输,忽视了学生的主体地位和主动性,不利于培养学生的创新思维和实践能力。

学生在课堂上往往处于被动接受的状态,缺乏主动思考和探索的机会。(3)教学资源匮乏也是制约技工院校语文教学效果的重要因素。由于技工院校语文教学资源相对匮乏,缺乏丰富的教学素材和多样化的教学手段,教师在教学过程中往往难以对教学内容进行拓展和深化。这不仅限制了教师的教学创新和个性化教学,也影响了教学效果的提升。学生在缺乏丰富教学资源的情况下,难以获得全面、深入的学习体验。

3 新媒体视域下技工院校语文教学优化策略

3.1 丰富教学内容,增强教学实效性

在新媒体技术日新月异的今天,技工院校的语文教学不应再局限于传统的教材和课堂。为了增强教学的实效性,我们必须积极探索并实践丰富教学内容的新路径。第一,将语文教学与实际生活紧密结合是关键。技工院校的学生往往对实践操作和职业技能有着浓厚的兴趣,我们可以将语文教学内容与学生的专业方向、未来职业需求相结合,设计出既符合语文教学要求,又能贴近学生实际需求的课程内容。针对机械专业的学生,我们可以选取与机械行业相关的文章进行阅读分析,让学生在学语文的也能了解行业动态,增强职业素养。第二,利用新媒体资源拓展教学内容。新媒体平台上的海量信息为我们提供了丰富的语文教学素材。教师可以利用这些资源,如新闻、纪录片、文学作品等,来丰富教学内容,拓宽学生的视野。还可以鼓励学生利用新媒体进行自主学习,培养他们的信息筛选和批判性思维能力。第三,注重语文教学的实践性^[2]。通过组织演讲、写作比赛、职场模拟等活动,让学生在实践中学习和运用语文知识,提高他们的语言表达和沟通能力。这些活动可以激发学生的学习兴趣,还能帮助他们将所学知识转化为实际技能。

3.2 创新教学方法,提高教学互动性

在新媒体视域下,技工院校语文教学应大胆创新教学方法,打破传统教学的局限,提高教学的互动性,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。(1)引入翻转课堂模式。翻转课堂将传统的“先教后学”转变为“先学后教”,鼓励学生在课前通过新媒体平台自主学习,课堂时间则用于讨论、解惑和实践。这种模式不仅增强了学生的学习自主性,还提高了课堂的互动性。教师可以通过设置讨论话题、引导学生分享学习心得等方式,激发学生的思维碰撞,提升教学效果。(2)利用新媒体技术开展线上互动教学。通过直播、在线会议等新媒体工具,教师可以实时与学生进行互动,解答疑问,甚至组织线上辩论、角色扮演等活动,让学生在轻松愉快的氛

围中学习语文知识。新媒体平台的数据分析功能还能帮助教师精准掌握学生的学习情况,进行有针对性的指导。(3)实施项目式学习。结合学生的专业背景和兴趣点,设计具有实际意义的语文项目,如撰写行业报告、制作宣传视频等。在项目过程中,学生需要团队合作、查阅资料、撰写文案,这些环节锻炼了学生的语文综合能力,还培养了他们的团队协作和问题解决能力。(4)注重情感交流,建立良好的师生关系。新媒体技术虽然拉近了人与人的距离,但也可能导致人与人之间的情感疏离。因此,在教学过程中,教师应注重与学生的情感交流,通过线上线下的互动,了解他们的想法和困惑,给予及时的关心和支持。良好的师生关系不仅能提高学生的学动力,还能促进他们的全面发展。

3.3 加强师资培训,提升教师新媒体素养

在新媒体技术的推动下,技工院校语文教学正面临着前所未有的变革机遇。为了提升教学质量,我们必须创新教学方法,增强教学的互动性,让语文课堂焕发新的活力。融合新媒体技术,打造沉浸式学习体验。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术,构建出与课程内容紧密相关的虚拟场景,让学生在身临其境中感受语文的魅力。这种教学方式不仅能吸引学生的注意力,还能激发他们的学习兴趣和参与度。推行翻转课堂,促进师生角色转换。鼓励学生提前预习课程内容,并在课堂上通过小组讨论、角色扮演等方式进行展示和交流。教师则充当引导者和评价者的角色,对学生的表现给予及时的反馈和建议。这种教学方法能够提高学生的自主学习能力,同时增强课堂的互动性。引入游戏化学习,寓教于乐。结合学生的兴趣爱好,设计一系列与语文知识点相关的游戏任务,让学生在游戏中的学习、在竞争中成长。游戏化学习不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。搭建线上互动平台,实现资源共享与交流。利用社交媒体、在线论坛等新媒体平台,建立语文学习社群,鼓励学生分享学习心得、交流学习经验。教师也可以在这些平台上发布教学资源、解答学生疑问,与学生进行实时互动。

3.4 完善评价体系,促进教学持续改进

在技工院校语文教学中,一个完善且科学的评价体系对于促进教学持续改进至关重要。新媒体视域下,我们更应充分利用技术优势,构建多元化、动态化的评价体系,以全面、客观地反映学生的学习成效,并为教学改进提供有力依据。(1)实行多元化评价。除了传统的笔试、作业评价外,还应引入项目评价、口头表达评

价、团队合作评价等多种评价方式。通过多维度、多角度地考察学生的语文综合能力,更准确地反映他们的学习水平和进步情况。(2)注重过程性评价。利用新媒体平台记录学生的学习过程,包括在线学习时长、互动参与度、作业提交情况等,形成过程性评价数据。这些数据不仅有助于教师及时了解学生的学习动态,还能在教学调整提供数据支持^[3]。(3)引入同伴评价和自我评价。鼓励学生之间进行相互评价,以及进行自我反思和自我评价。这种评价方式能够增强学生的自我认知能力和批判性思维能力,同时促进班级内部的良性竞争和合作氛围。(4)建立反馈与改进机制。基于评价体系的结果,教师应及时给予学生反馈,指出他们的优点和不足,并提出改进建议。教师也应根据评价结果反思自己的教学方法和手段,不断调整和优化教学策略,以实现教学的持续改进。

3.5 推动语文教学与新媒体技术的深度融合

在技工院校的教育舞台上,语文教学正经历着与新媒体技术深度融合的变革。这一融合为语文教学带来了前所未有的活力,更为学生提供了更加多元、高效的学习路径。第一,新媒体技术为语文教学提供了丰富的素材和工具。通过整合网络资源,教师可以轻松获取到与课程内容紧密相关的图片、视频、音频等多媒体素材,使语文课堂更加生动有趣。利用新媒体平台,教师还可以开展线上直播、在线讨论等教学活动,打破时间和空间的限制,让学生随时随地都能参与到学习中来。第二,新媒体技术促进了语文教学方式的创新。教师可以借助新媒体工具,如在线问卷、投票系统等,实时了解学生的学习进度和反馈意见,从而调整教学策略,实现个性化教学。新媒体技术还支持虚拟实验、模拟场景等

教学方式,让学生在虚拟环境中进行实践操作,提高他们的实践能力和创新思维。第三,新媒体技术为语文教学评价提供了新途径。通过在线测试、作业提交、在线讨论等形式的评价,教师可以更加全面、客观地了解学生的学习情况,为他们提供更加精准的指导和建议。新媒体技术还支持学生自评和互评,培养他们的自我评价能力和团队协作能力^[4]。第四,为了推动语文教学与新媒体技术的深度融合,技工院校应加强教师培训,提升教师的新媒体技术应用能力。通过组织培训、交流研讨等活动,帮助教师掌握新媒体技术的基本操作和教学应用方法,提高他们的教学水平和创新能力。

结语

综上,新媒体视域下技工院校语文教学的优化策略,不仅丰富了教学内容,创新了教学方法,还加强了师资培训,完善了评价体系,推动了语文教学与新媒体技术的深度融合。这些策略的实施,有助于提升技工院校语文教学的实效性、互动性和趣味性,促进学生的全面发展。未来,随着新媒体技术的不断进步,技工院校语文教学将迎来更加广阔的发展前景。

参考文献

- [1]王芳.技工院校语文教学“孝文化课堂建设”路径探究[C]//教育发展实践研究论坛论文集.2024:1-5.
- [2]廖远青.信息技术在技工院校语文教学中的应用探析[J].职业,2023(18):50-52.
- [3]崔汇文.技工院校语文教学的现状及改善[J].百科论坛电子杂志,2020(6):311.
- [4]高小琼.技工院校语文教学中人文素养提升策略研究[J].职业,2023(23):90-93.