

网络素养教育对儿童网络安全行为的影响机制及实证研究

李 璐

西安翻译学院 陕西 西安 710105

摘 要：儿童网络安全行为对于其健康成长至关重要。网络素养教育作为提升儿童网络安全意识与能力的有效途径，通过多维度的影响机制塑造儿童的网络安全行为。认知层面，教育增强儿童对网络风险的认识；技能层面，提升儿童应对网络威胁的能力；态度层面，培养儿童积极的网络安全观念；社交层面，引导儿童在网络环境中建立健康的人际关系。实证研究设计包括对象选取、变量设定、方法选择及数据收集与分析，旨在验证网络素养教育的实际成效。

关键词：网络素养教育；儿童网络安全行为；影响机制；实证

引言

随着互联网的普及，儿童网络安全问题日益凸显，成为社会各界关注的焦点。儿童作为网络使用的重要群体，其网络安全行为不仅关乎个人信息安全，更影响着其身心健康与社交发展。本文旨在探讨网络素养教育对儿童网络安全行为的影响机制，并通过实证研究验证其有效性。网络素养教育作为预防网络风险、提升儿童自我保护能力的重要手段，对于构建安全的网络环境具有重要意义。

1 儿童网络安全行为的重要性

儿童网络安全行为的重要性，体现在其个人成长与数字素养构建的多个维度上。在信息化高速发展的今天，儿童自幼便置身于数字环境之中，网络成为他们获取信息、学习新知、社交互动的重要平台。培养儿童正确的网络安全行为，是保障其身心健康、促进全面发展的基础，网络安全行为的教育和引导，有助于儿童建立自我保护意识。面对网络空间中的复杂信息和潜在风险，儿童需要学会识别虚假信息、避免个人信息泄露，以及在网络交往中保持警惕，这些能力是他们安全遨游数字海洋的必备技能。良好的网络安全行为还能促进儿童形成负责任的数字公民意识。在网络空间中，儿童的行为同样受到社会规范的约束，通过教育，儿童可以理解并遵守网络礼仪，尊重他人的隐私和权益，积极参与网络社区的正面建设，从而成为有益的网络参与者。网络安全行为的习得，也对儿童未来的职业生涯产生深远影响。随着数字化转型的加速，各行各业对具备网络安全素养的人才需求日益增长。儿童时期培养的网络安全意识和技能，将为他们未来在职场上应对网络安全挑战、把握数字机遇奠定坚实基础。儿童网络安全行为的重要性不容忽视，它不仅关乎个体的健康成长，更是构

建安全、和谐、有序的网络环境的关键所在。

2 网络素养教育对儿童网络安全行为的影响机制

2.1 认知层面影响机制

在网络环境日益复杂的当下，儿童对网络安全的认知状况直接关乎其行为表现。网络素养教育在认知层面，通过系统且循序渐进的引导，助力儿童构建起完备的网络安全认知体系。教育过程中，以生动形象的方式向儿童揭示网络信息的多元性，包括信息的来源广泛、传播路径复杂等特点，使儿童明白网络并非一个完全透明与安全的空间。例如，借助动画演示或实际案例展示，让儿童了解到一些看似普通的网络链接，背后可能隐藏着恶意程序或诈骗陷阱。儿童在接受网络素养教育时，会学习到如何辨别网络信息的真伪。他们逐渐掌握从信息发布者的信誉、信息内容的逻辑性与一致性等多个维度进行判断的方法。在面对铺天盖地的网络消息时，能够运用所学知识，理性审视，不盲目相信与传播。这种对信息的审慎态度，是网络安全行为的重要认知基础。网络素养教育还促使儿童理解个人信息在网络中的重要性及其脆弱性。通过讲解个人信息被不当获取后可能引发的一系列不良后果，如隐私泄露、遭受骚扰等，使儿童意识到保护个人信息的紧迫性，从而在网络活动中自觉提高警惕，不随意透露关键信息。

2.2 技能层面影响机制

网络技能是儿童在网络世界中保障自身安全的有力工具。网络素养教育在技能培养方面，为儿童提供了一系列实用且关键的技能训练。其中，网络操作技能的培训至关重要，儿童通过学习正确使用网络设备与软件，能够避免因操作不当而引发的安全风险，如学会正确设置网络设备的密码，定期更新软件以修复可能存在的安全漏洞等。这些基础操作技能的掌握，为儿童营造了一

个相对安全的网络使用环境。在信息筛选与搜索技能方面,网络素养教育教会儿童运用高效且精准的搜索策略,快速获取有价值的信息。儿童能够根据自身需求,合理运用关键词、筛选条件等,从海量的网络信息中精准定位所需内容。在面对网络上纷繁复杂的广告、弹窗等干扰信息时,他们能够运用所学的信息筛选技能,快速识别并屏蔽,避免被误导或陷入潜在的安全威胁。网络素养教育还注重培养儿童的网络安全防护技能,儿童学习安装和使用杀毒软件、防火墙等安全工具,了解如何应对常见的网络攻击,如病毒入侵、黑客攻击等。当遭遇网络安全问题时,他们能够依据所学技能,迅速采取有效的应对措施,将损失与风险降至最低^[1]。

2.3 态度层面影响机制

儿童对待网络的态度在很大程度上左右着其网络安全行为。网络素养教育在态度塑造方面发挥着不可忽视的作用。通过教育活动,培养儿童对网络的理性态度,使其既不盲目恐惧网络,也不毫无节制地沉迷其中。教育过程中,向儿童展示网络积极与消极的两面性,让他们明白网络是一把双刃剑,合理使用能够带来丰富的知识与便捷的生活体验,而过度依赖或不当使用则可能引发诸多问题。网络素养教育引导儿童树立正确的网络价值观。让儿童认识到在网络世界中,同样需要遵循道德规范,尊重他人的权利与隐私。例如,在网络社交平台上,不随意辱骂、诋毁他人,不传播未经证实的谣言。这种正确价值观的树立,使得儿童在网络活动中能够自觉约束自己的行为,以积极健康的态度参与网络生活。教育还注重培养儿童的自我保护意识,使其在面对网络中的各种诱惑与潜在危险时,能够保持清醒的头脑。当遇到陌生人的不当邀约或可疑信息时,儿童能够基于强烈的自我保护态度,果断采取拒绝、举报等措施,维护自身的网络安全。

2.4 社交层面影响机制

儿童的网络社交行为是其网络活动的重要组成部分,网络素养教育在社交层面也有着深刻的影响。在网络社交环境中,儿童需要学会正确识别与选择社交对象。网络素养教育通过教导儿童观察社交对象的言行举止、信誉评价等信息,帮助他们辨别出真诚友善且安全可靠的社交伙伴,儿童能够识别出一些伪装成同龄人,实则心怀不轨的不良分子,避免陷入危险的社交关系中。网络素养教育还培养儿童在网络社交中的沟通技巧与礼仪,儿童学会以文明、礼貌且恰当的方式与他人交流,避免因言语冲突引发不必要的麻烦。在群体社交场合,他们懂得尊重他人的观点与意见,积极营造和谐的

网络社交氛围,这种良好的沟通与礼仪习惯,有助于减少网络社交中的摩擦与矛盾,提升网络社交的安全性。教育引导儿童建立健康的网络社交圈子,儿童能够依据自身兴趣爱好与价值观,主动寻找积极向上、富有正能量的网络社交群体。在这样的圈子中,儿童相互学习、相互促进,共同遵守网络社交规则,形成良好的网络社交风气,进一步保障自身在网络社交活动中的安全^[2]。

3 网络素养教育对儿童网络安全行为影响的实证研究设计

3.1 研究对象选取

(1) 本研究将从多地区不同类型学校中选取研究对象。考虑到城市与农村儿童在网络使用环境、接触网络资源等方面存在差异,计划在城市和农村分别选取3-5所小学。以三至六年级学生为重点研究对象,该年龄段儿童正处于网络使用逐渐频繁且网络行为习惯形成的关键时期。预计总共选取1000-1500名儿童,确保样本具有广泛代表性。(2) 具体抽样过程中,采用分层随机抽样法。先将学校按地区(城市、农村)分层,再在每一层内根据学校规模大小进行随机抽样。在选定学校后,对符合年龄段的班级进行整群抽样。例如,在某所城市小学,抽取三、四、五年级各两个班级的全体学生参与研究,以保证样本涵盖不同年级的差异。(3) 通过这种抽样方式,能够充分考虑到不同地域、学校规模以及年级等因素对儿童网络素养和网络安全行为的潜在影响,使研究结果更具普适性和推广价值,从而为深入探究网络素养教育对儿童网络安全行为的影响提供坚实的数据基础。

3.2 变量设定

3.2.1 自变量

网络素养教育是本研究的自变量。网络素养教育涵盖多方面内容,包括但不限于网络知识传授、网络技能培养、网络道德与规范教育等。通过设置专门的网络素养教育课程来实施干预,课程内容精心设计,如包含网络信息甄别技巧、隐私保护知识等模块。在为期12周的研究周期内,每周安排1-2节时长为45分钟的网络素养教育课程。以某实验班级为例,通过课堂讲授、案例分析、小组讨论等多样化教学方法,确保学生充分吸收课程知识,提升其网络素养水平,进而观察对因变量的影响。

3.2.2 因变量

儿童网络安全行为作为因变量,从多个维度进行衡量。一是网络隐私保护行为,如设置复杂密码、不随意透露个人信息等,据相关调查显示,约30%的儿童在未接受教育前存在随意分享个人照片的情况。二是网络信息甄别行为,即对虚假信息、不良信息的判断与抵制。

研究表明,经过网络素养教育后,儿童正确识别虚假网络新闻的比例可从40%提升至60%。三是网络社交安全行为,例如谨慎添加陌生人为好友等。通过对这些行为的量化评估,能够直观反映网络素养教育对儿童网络安全行为的实际作用效果^[3]。

3.2.3 控制变量

为确保研究结果的准确性,需控制多个变量。儿童自身特征方面,年龄、性别是重要控制变量。不同年龄儿童认知能力有别,对网络知识接受程度不同,如十岁儿童在理解复杂网络安全概念上相对八岁儿童更具优势。性别上,研究发现女生在网络隐私保护行为上往往比男生更为谨慎。家庭环境因素,如家庭经济状况影响儿童网络设备的配备及网络使用时长,父母受教育程度影响对儿童网络行为的引导方式。通过统计分析手段,对这些控制变量进行有效处理,排除其对研究结果的干扰,精准揭示自变量与因变量间的关系。

3.3 研究方法选择

(1)本研究采用实验法与问卷调查法相结合的方式。实验法方面,设立实验组和对照组,实验组接受网络素养教育课程干预,对照组则按照常规教学安排。选取同等规模、教学水平相当的学校班级分别纳入实验组和对照组,确保初始条件一致。(2)问卷调查法用于收集数据,设计两份问卷。一份在实验前发放,了解儿童网络使用现状、网络安全行为初始水平及相关背景信息,问卷信效度经检验均达到0.8以上。另一份在实验结束后发放,重点关注儿童网络安全行为变化情况,涵盖网络隐私、信息甄别、社交安全等维度,确保全面获取研究所需数据。(3)通过实验法对比实验组和对照组在接受不同处理后的差异,结合问卷调查收集的数据进行深入分析,能够清晰呈现网络素养教育对儿童网络安全行为的影响机制,为研究结论提供可靠依据,提升研究的科学性与严谨性。

3.4 数据收集与分析

(1)数据收集阶段,在实验前和实验结束后严格按照既定问卷发放流程进行。安排经过培训的调查人员到各学校班级,向学生详细说明问卷填写要求,确保学生理解题意。问卷回收率预计达到95%以上,有效率不低于90%。(2)数据录入采用双人核对方式,使用专业统计软件SPSS进行数据管理,减少录入误差。数据分析时,先对数据进行描述性统计,了解各变量基本特征,如计算儿童网络安全行为各维度得分均值与标准差。(3)运用独立样本t检验对比实验组和对照组在因变量上的差异,判断网络素养教育是否产生显著效果。通过相关性分析探究各控制变量与因变量的关联程度,进一步采用回归分析明确自变量对因变量的影响系数及控制变量的调节作用,全面深入挖掘数据价值,得出科学准确的研究结论^[4]。

结语

综上所述,网络素养教育通过认知、技能、态度和社交等多层面影响机制,对儿童网络安全行为产生了显著影响。实证研究结果表明,接受网络素养教育的儿童在网络安全意识、应对能力及社交行为上均表现出更优水平。因此,加强儿童网络素养教育,是提升儿童网络安全行为、保障其健康成长的有效途径。未来,应进一步完善教育内容与方法,以适应网络环境的不断变化。

参考文献

- [1]张曼,邓佳,凌天.行动者网络视角下城乡儿童数字素养教育的现状与均等化对策[J].传播与版权,2024(23):71-74.
- [2]安涛,侯琦.农村留守儿童网络素养:基于对照的实证研究[J].现代传播,2021,43(8):161-168.
- [3]丛聪.浅谈轻度智力障碍儿童的网络安全教育活动[J].科学咨询,2021(7):157-158.
- [4]赵静.浅析儿童网络安全教育[J].中国校外教育(下旬刊),2020(12):9-10.