

三段式分层教学法在中医康复科临床教学中的应用价值分析

韩昀彤

辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200

摘要: 中医康复科作为医疗体系中不可或缺的组成部分,在疾病治疗与康复领域发挥着关键作用。随着人们对健康需求的不断提升以及老龄化社会的加速到来,各类疾病患者和伤残人士对康复治疗的需求日益增长。中医康复科凭借独特的理论体系和丰富多样的治疗手段,如针灸、推拿、中药调理、康复训练等,能够有效改善患者的身体功能,减轻病痛,提高生活质量,在慢性病、神经系统疾病、运动系统损伤等疾病的康复治疗中效果显著,为患者提供了更多的治疗选择和康复希望。

关键词: 三段式分层教学法; 中医康复科临床教学; 应用价值

引言: 临床教学是培养中医康复技术专业人员的核心环节,对提升专业人员的实践能力和综合素质起着决定性作用。通过临床教学,学生能够将课堂所学的理论知识与实际临床操作紧密结合,亲身体验和掌握中医康复的诊断方法、治疗技术以及与患者沟通的技巧,积累丰富的临床经验,为今后独立开展中医康复工作奠定坚实的基础。只有经过高质量的临床教学,培养出具备扎实专业知识、精湛实践技能和良好职业素养的中医康复技术专业人员,才能满足社会对中医康复服务的需求,推动中医康复事业的持续发展。

1 三段式分层教学法对中医康复科临床教学的多维价值

首先,三段式分层教学法显著提高了教学质量。传统教学方式往往存在知识点遗漏或重复讲解的问题,导致学生学习效率低下,知识体系不够完整。而三段式分层教学法将教学过程划分为教师床边带教、典型病例讨论和住院医师亲自实践三个阶段,每个阶段都有明确的教学目标和任务。在教师床边带教阶段,带教老师能够系统地讲解中医康复科的基础知识和基本技能,为学生后续的学习打下坚实的基础。典型病例讨论阶段则通过实际病例的分析和讨论,加深学生对知识的理解和应用能力。亲自实践阶段让学生将所学知识运用到实际操作中,进一步巩固和提高。这种分阶段、分层次的教学方式,使学生能够更加系统地掌握中医康复科的知识 and 技能,避免了传统教学中的弊端,从而提高了教学质量。

其次,该教学法促进了学生的全面发展。在典型病例讨论阶段,学生需要运用所学知识对病例进行分析和判断,这样一来,锻炼了他们的临床思维能力的同时,

还有效提高了问题解决能力。此过程中,小组讨论的形式也培养了学生的团队合作精神和沟通能力^[1]。并且,值得肯定的是,在与其他同学和老师的交流中,学生能够分享自己的观点和想法,倾听他人的意见和建议,从而拓宽自己的思维视野。在亲自实践阶段,学生需要独立完成各项临床操作,进一步增强了他们的自信心和责任感。这些实践活动,学生不仅提升了专业技能,还培养了良好的职业素养,为未来的职业生涯打下了坚实的基础。

最后,三段式分层教学法增强了教学的针对性和实效性。由于每个学生都有自己独特的学习进度和特点,传统教学方式难以满足每个学生的个性化需求。而三段式分层教学法能够根据学生的实际情况和需求进行个性化教学,针对不同层次的学生制定不同的教学计划和目标。对于基础薄弱的学生,教师可以给予更多的指导和帮助;对于学有余力的学生,则可以提供更具挑战性的学习任务。同时,利用加强实践环节,学生能够将所学知识更好地应用于实际工作中,提高了教学的实效性。这种教学方式使每个学生都能在适合自己的水平上得到提升,真正实现了因材施教。

2 三段式分层教学法在中医康复科临床教学中应用面临的挑战

2.1 教师教学负担加重

三段式分层教学法要求教师针对不同层次的学生制定个性化的教学方案。在备课阶段,教师需要深入研究各层次学生的知识基础和学习能力,为不同层次的学生准备不同难度的教学内容。如,对于基础薄弱的学生,教师要从最基本的概念和技能入手,设计简单易懂的教学案例;而对于学有余力的学生,则要提供具有挑战性

的拓展内容,引导他们进行深入探究。这无疑大大增加了教师的备课工作量。

在课堂教学中,教师需要同时关注多个层次学生的学习状态,及时调整教学节奏和方法。当基础层学生对某个知识点理解困难时,教师要放慢教学进度,进行详细的讲解和辅导;而提高层和拓展层学生可能已经掌握了该知识点,教师又要为他们提供更具深度的学习内容,满足他们的学习需求。这种多层次的教學要求使教师的课堂管理难度大幅增加,需要教师具备更高的教学应变能力和课堂掌控能力。

课后评价也是教师教学负担加重的一个重要方面。三段式分层教学法要求教师采用多元化的评价方式,不只要关注学生的考试成绩,还要注重学生的学习过程和综合素质的发展。对于不同层次的学生,评价的重点和标准也有所不同。教师需要花费大量的时间和精力来收集学生的学习信息,进行全面、客观的评价,并及时给予学生反馈和指导。

2.2 教学资源分配不均

目前,教学资源分配不均是三段式分层教学法面临的另一个难题^[2]。在中医康复科临床教学中,不同层次的学生对教学资源的需求存在差异。基础层学生需要大量的基础教学设备和实践场地来进行基本技能的训练,但由于资源有限,这些需求往往难以得到充分满足。

再加上提高层和拓展层学生则需要更先进的教学资源,如前沿的康复技术资料、高端的科研设备等。但问题是,这些资源通常价格昂贵,数量有限,学校很难为所有学生提供。这就使得部分有能力、有需求的学生无法接触到最新的知识和技术,限制了他们的学习和发展。除此之外,临床教学基地的资源分配也存在不均衡的问题,一些热门的教学基地可能人满为患,而一些相对冷门的基地则无人问津,影响了学生的临床实习效果。

2.3 学生心理压力与分层适应性问题

三段式分层教学法可能会给学生带来一定的心理压力。被分到较低层次的学生可能会产生自卑心理,觉得自己不如其他同学,从而对学习失去信心。他们可能会担心自己无法赶上其他层次的学生,害怕被老师和同学看不起。而分到较高层次的学生则可能会面临更大的学习压力,担心自己无法达到老师和家长的期望,一旦成绩下滑,可能会产生焦虑情绪。而在分层适应方面,学生也需要一定的时间来调整。不同层次的教学方法和学习要求不同,学生需要改变原有的学习习惯和方式。有些学生可能难以适应新的教学模式,导致学习效果不佳。除此之外,分层教学还可能会影响学生之间的交流

和合作,不同层次的学生之间可能会产生隔阂,不利于形成良好的学习氛围。

三段式分层教学法在中医康复科临床教学中的应用虽然具有积极意义,但也面临着诸多挑战。需要学校和教师共同努力,采取有效的措施加以解决,以充分发挥该教学法的优势,提高中医康复科临床教学质量。

3 应对策略

3.1 教师培训与支持

第一,学校和教育部门应积极组织开展三段式分层教学法的专题培训活动,邀请教育专家、教学能手等进行授课,系统讲解三段式分层教学法的理论基础、实施步骤、教学技巧以及注意事项。利用专题培训,使教师深入理解三段式分层教学法的内涵和特点,掌握科学合理的分层方法和教学策略,提高教师实施三段式分层教学法的能力和水平。

第二,定期组织教学研讨活动,为教师提供交流和分享教学经验的平台。在研讨活动中,教师们可围绕三段式分层教学法在实施过程中遇到的问题、取得的经验以及教学资源的开发与利用等方面展开深入讨论。如,教师们可分享如何根据不同层次学生的需求,设计具有针对性的教学内容和教学活动;如何在有限的课堂时间内,有效组织学生进行自主学习、合作探究等教学环节;如何合理运用现代教育技术,丰富教学手段,提高教学效率。通过交流和分享,教师们能够相互学习、相互启发,共同探索解决问题的方法和途径,不断优化教学过程。

第三,建立教师教学支持团队,为教师提供全方位的支持和帮助。教学支持团队可以由教育技术专家、教学管理人员、骨干教师等组成,其职责包括为教师提供教学资源支持,协助教师收集、整理和开发教学资料,如教材、案例、实训设备等;为教师提供教学技术支持,帮助教师掌握现代教育技术和教学工具的使用方法,如在线教学平台、虚拟仿真教学软件等,以丰富教学手段,提高教学效果;为教师提供教学心理支持,关注教师在教学过程中心理状态,帮助教师缓解教学压力,保持良好的教学心态。通过建立教学支持团队,为教师提供全面的支持和保障,使教师能够更加专注于教学工作,提高教学质量。

3.2 优化教学资源配置

为解决三段式分层教学法在中医康复科临床教学中教学资源分配不均的问题,需从多方面优化教学资源配置,确保各层次学生都能获得充足的学习资源,满足其学习需求。

一是在实训设备资源方面,学校应加大资金投入,根据不同层次学生的需求,合理购置和更新实训设备。对于基础层学生,增加基础实训设备的数量,确保每个学生都有足够的时间和机会进行基本康复手法的练习^[3]。而对于提高层学生,配备先进的康复训练设备,如智能康复训练系统、运动分析系统等,以提升他们的实践能力和对先进康复技术的了解。

二是学校可以与相关企业合作,建立实训基地,共同开展康复技术的研究和应用,为提高层学生提供更多接触先进设备和技术的机会。对于拓展层学生,建设高端的科研设备和实验室,如细胞培养设备、分子生物学实验仪器等,支持他们开展科研项目和探索学术前沿。在此基础上,学校还可鼓励拓展层学生参与科研项目和学术交流,为他们提供更多展示自己的平台和机会。

三是在临床案例资源方面,加强临床案例的收集、整理和分类工作,建立丰富的临床案例库。案例库中的案例应涵盖不同层次学生所需的各种类型,包括简单典型的基础案例、具有一定难度和复杂性的提高案例以及前沿的创新案例。教师在教学过程中,根据不同层次学生的水平,从案例库中选取合适的案例进行教学。

3.3 学生心理辅导与分层动态调整

针对学生在三段式分层教学法实施过程中可能出现的心理压力与分层适应性问题,需加强学生心理辅导与分层动态调整,关注学生的心理健康,帮助学生更好地适应分层教学,促进学生的全面发展。

首先,加强学生心理健康教育,提高学生的心理素质和应对能力。学校已开设心理健康教育课程,将心理健康教育纳入中医康复技术专业的人才培养方案中,采取课堂教学、专题讲座、心理咨询等多种形式,向学生普及心理健康知识,帮助学生树立正确的心理健康观念^[4]。如,在心理健康教育课程中,讲解心理压力的来源、表现和应对方法,让学生了解如何调整自己的心态,缓解心理压力。开展心理健康专题讲座,邀请心理学专家为学生讲解分层教学中心理适应问题,提供针对性的心理调适建议。

其次,建立分层动态调整机制,根据学生的学习情

况和发展需求,及时调整学生的层次。教师要密切关注学生的学习动态,定期对学生进行学习评估,包括理论知识考核、实践技能考核、学习态度评价等方面。在评估的基础上,全面了解学生的学习情况和进步程度。对于在学习过程中表现出色、进步明显的学生,及时将其调整到更高的层次,为他们提供更具挑战性的学习任务和发展机会,激发他们的学习潜力。而对于学习困难较大、进步缓慢的学生,给予更多的关注和帮助,必要时将其调整到更低的层次,进行更基础的学习和训练。最关键的是,在调整层次时,要积极与学生进行充分的沟通和交流,让学生充分了解调整的原因和目的,消除学生的顾虑和抵触情绪,使学生能够积极主动地适应新的层次和学习要求。

结语:三段式分层教学法在中医康复科临床教学中具有显著的应用价值,它提高了教学质量,促进了学生的全面发展,增强了教学的针对性和实效性。而在实际应用过程中,该教学法也面临着教师教学负担加重、教学资源分配不均等挑战。为应对这些挑战,我们提出了教师培训与支持、优化教学资源分配等策略。未来,应继续深入探索三段式分层教学法在中医康复科临床教学中的应用,不断完善教学策略,解决现存问题。相信在各方的共同努力下,三段式分层教学法将更好地发挥优势,为中医康复事业培养更多高素质的专业人才,推动中医康复科临床教学迈向新的台阶。

参考文献

- [1]孙阳,邵萍,郑晓,李岩峰,潘陈彬,张晴.三段式分层教学法在中医康复科临床教学中的应用[J].创新教育研究,2024,12(1):233-238.
- [2]陈延,刘刚,张北平.三段式分析法在本科生中医内科学课堂教学中的应用体会[J].光明中医,2022,37(1):165-167.
- [3]王培,刘蕊,于曼,王正,李敏.中医教学中三段式分析法结合课程思政的应用研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2023(6):25-27.
- [4]张萌,吴晋英,贾志新,王平,何丽清.中医学专业(“5+3”一体化)中医经典课程“三段式”教学模式探究[J].中医教育,2021,40(4):13-16.