

浅析小学数学教育教学的现状及对策

马文忠

山东省菏泽市曹县梁堤头镇中心小学 山东 菏泽 274400

摘要:当前小学数学教育教学存在教学模式传统单一、教学内容与生活实际联系不紧密、对学生个体差异关注不足、教学评价方式片面、师资队伍专业素养有待提高等问题。本文提出创新教学模式、加强教学内容与生活实际联系、关注学生个体差异因材施教、完善教学评价体系注重过程性评价、加强师资队伍提升教师专业素养等改进对策,为小学数学教育教学提供参考,推动其健康发展。

关键词:小学数学;教育教学;现状及对策

引言

数学在基础教育体系中占据关键地位,是培育学生逻辑思维与创新能力的重要学科。小学作为学生数学学习的启蒙阶段,其教学质量对学生后续数学发展及综合素质提升影响深远。但当下小学数学教育教学在模式、内容、评价及师资等方面问题频现,严重阻碍了教学质量提高,也打击了学生学习积极性。鉴于此,深入剖析现状、探寻改进对策意义重大。本文将全面剖析小学数学教育教学现状,并提出针对性策略,为教学改革提供参考。

1 小学数学教育教学现状分析

1.1 教学模式传统单一

在许多小学数学课堂上,教师仍然采用传统的“灌输式”教学模式。教师在讲台上讲解数学概念、公式和解题方法,学生被动地听讲、记笔记,缺乏主动思考和参与的机会,这种教学模式过于注重知识的传授,忽视了学生的主体地位和学习兴趣的培养^[1]。在讲解“长方形和正方形的面积”时,部分教师只是简单地给出面积公式,然后通过大量的练习题让学生进行机械的计算,而没有引导学生通过动手操作、自主探究等方式去理解面积公式的推导过程,导致学生对知识的理解停留在表面,难以灵活运用。

1.2 教学内容与实际生活联系不紧密

小学数学教材中的部分内容与学生的实际生活存在一定的脱节现象。教师在教学过程中,往往侧重于对教材知识的讲解,而没有充分挖掘生活中的数学素材,将数学知识与实际生活情境相结合。这使得学生在学习数学时感到抽象、枯燥,难以理解数学知识的实际应用价值。在学习“百分数”时,教师若只是单纯地讲解百分数的概念和计算方法,而没有引导学生联系生活中的折扣、利率、增长率等实际例子,学生就很难真正理解百

分数的意义和用途。

1.3 学生个体差异关注不足

每个学生的学习能力、学习基础和学习兴趣都存在差异。然而,在小学数学教学中,部分教师采用“一刀切”的教学方式,没有充分考虑学生的个体差异。教学目标、教学内容和教学方法的制定没有做到因材施教,导致学习成绩好的学生“吃不饱”,学习困难的学生“跟不上”。在布置数学作业时,教师通常给全班学生布置相同难度和数量的作业,没有根据学生的实际情况进行分层设计,这不利于不同层次学生的发展。

1.4 教学评价方式片面

目前小学数学教学评价主要以考试成绩作为衡量学生学习成果和教师教学质量的主要标准。这种评价方式过于注重结果,忽视了学生的学习过程和学习态度。教师在教学过程中也往往围绕考试内容进行教学,注重学生对知识点的记忆和解题技巧的训练,而忽视了对学生数学思维能力、创新能力和实践能力的培养。单一的考试评价方式无法全面反映学生的学习情况,容易打击学生的学习积极性和自信心。

1.5 师资队伍专业素养有待提高

小学数学教师的专业素养直接影响着教学质量。虽然大部分小学数学教师具备一定的教育教学能力,但在专业知识的深度和广度、教育教学理念的更新以及信息技术应用能力等方面还存在不足。部分教师对数学学科的前沿知识和教育教学研究成果了解不够,在教学中难以运用先进的教学方法和手段。一些教师在教学中不善于运用多媒体教学工具,无法将抽象的数学知识直观地呈现给学生,影响了教学效果。

2 小学数学教育教学改进对策

2.1 创新教学模式,激发学生学习兴趣

(1) 在小学数学教育教学改进中,创新教学模式以

激发学生学习兴趣是至关重要的环节。传统的教学模式往往以教师讲授为主,学生被动接受知识,课堂氛围沉闷,难以调动学生的学习积极性^[2]。而创新教学模式则能够打破这种局面,让课堂焕发出新的活力。(2)游戏化教学是一种有效的创新模式。将数学知识融入到有趣的游戏中,如数学竞赛、数学谜题等,能让学生在轻松愉快的氛围中学习。在学习加减法时,可以组织“购物小达人”游戏,让学生模拟购物场景,通过计算商品价格和找零来巩固加减法运算。这种方式不仅能提高学生的兴趣,还能培养他们的实际应用能力。(3)情境教学也是一种值得推广的模式。教师根据教学内容创设生动有趣的情境,引导学生身临其境地感受数学知识的应用。在学习几何图形时,可以带领学生观察校园里的建筑物、操场上的体育器材等,让他们找出其中的几何图形,并描述其特征。通过这种方式,学生能够更加直观地理解数学知识,增强学习的主动性。(4)小组合作学习也是一种创新的教学模式。将学生分成小组,共同完成学习任务,能够培养学生的团队协作能力和沟通能力。在小组讨论中,学生可以分享自己的思路和方法,相互学习、相互启发,拓宽思维视野。小组间的竞争也能激发学生的学习动力,让他们更加积极地投入到学习中。创新教学模式能够为学生带来全新的学习体验,激发他们的学习兴趣和潜能。教师应不断探索和实践新的教学模式,让小学数学课堂变得更加生动有趣、富有成效。

2.2 加强教学内容与生活实际的联系

在小学数学教育教学改进中,加强教学内容与生活实际的联系是一项关键举措,能让抽象的数学知识变得鲜活生动,切实提升学生的学习效果。第一,数学知识源于生活,又服务于生活。在教材内容的基础上,教师应积极挖掘生活中的数学元素,将其巧妙融入课堂教学。在学习“元、角、分”这一知识点时,可以创设超市购物情境,让学生模拟收银员和顾客,进行商品买卖和找零计算。通过这样的实践活动,学生能够更加直观地理解货币的换算和计算方法,感受到数学在生活中的实用性。第二,在讲解“统计与概率”知识时,可以引导学生对班级同学的身高、体重、兴趣爱好等进行调查统计,并制作相应的统计图表。这不仅让学生掌握了统计的方法,还能培养他们的数据分析和处理能力。通过分析统计结果,学生可以了解班级同学的整体情况,增强对集体的认识和归属感。第三,生活中的数学问题无处不在,教师应鼓励学生善于发现和解决这些问题。在装修房屋时,可以让学生帮助家长计算房间的面积、所需材料的数量等;在规划旅行路线时,可以让学生计

算路程、时间和费用等。通过这些实际问题的解决,学生能够深刻体会到数学在生活中的重要作用,提高运用数学知识解决实际问题的能力。第四,加强教学内容与生活实际的联系,能够激发学生的学习兴趣,让他们感受到数学的魅力,也有助于培养学生的实践能力和创新思维,使他们能够更好地适应未来社会的发展需求。教师在教学中应注重将数学知识与生活紧密结合,为学生创造更加丰富、有趣的学习体验。

2.3 关注学生个体差异,实施因材施教

在小学数学教育教学改进中,关注学生个体差异并实施因材施教,是提升教学质量、促进学生全面发展的关键所在。(1)每个学生都是独一无二的个体,他们在学习能力、学习风格、兴趣爱好等方面存在着明显的差异。有的学生思维敏捷,对新知识接受能力强;有的学生则相对较慢,需要更多的时间和耐心来理解。有的学生擅长逻辑推理,有的学生则在空间想象方面表现突出。如果教师采用“一刀切”的教学方式,很难满足所有学生的学习需求,容易导致部分学生“吃不饱”,而另一部分学生“吃不了”。(2)为了实现因材施教,教师首先要深入了解每个学生的特点。可以通过课堂观察、作业分析、与学生交流等方式,全面掌握学生的学习情况,为学生制定个性化的学习计划。对于学习能力较强的学生,可以提供一些拓展性的学习任务,如数学竞赛题、数学研究项目等,激发他们的学习潜能;对于学习困难的学生,则要给予更多的关注和辅导,帮助他们弥补知识漏洞,逐步提高学习能力^[3]。(3)在教学过程中,教师还应采用多样化的教学方法。对于抽象思维能力较弱的学生,可以借助直观教具、多媒体课件等手段,将抽象的数学知识形象化,帮助他们更好地理解;对于喜欢动手操作的学生,可以组织数学实验、数学手工制作等活动,让他们在实践中学习数学。(4)关注学生个体差异,实施因材施教,能够让每个学生都能在数学学习中找到适合自己的节奏和方法,获得成功的体验,从而激发他们对数学学习的兴趣和热情,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

2.4 完善教学评价体系,注重过程性评价

在小学数学教育教学改进中,完善教学评价体系并注重过程性评价,对于促进学生的全面发展、提高教学质量具有重要意义。传统的教学评价往往以考试成绩作为唯一标准,这种单一的终结性评价方式过于注重结果,而忽视了学生在学习过程中的努力和进步。许多学生在日常学习中付出了大量的时间和精力,但由于考试发挥失常等原因,成绩并不理想,这容易打击他们的学

习积极性。而完善教学评价体系,注重过程性评价,能够全面、客观地反映学生的学习情况。过程性评价强调对学生学习过程的持续关注和记录。教师可以通过课堂表现、作业完成情况、小组合作参与度等多个维度来评价学生。在课堂上,观察学生是否积极思考、主动发言,能否与同学进行有效的交流和合作;在作业方面,不仅关注答案的正确与否,还要看学生的解题思路、书写规范以及是否能够举一反三;在小组活动中,评估学生的团队协作能力、组织能力和领导能力等。为了更好地实施过程性评价,教师可以建立学生学习档案,将学生在各个阶段的学习表现和成果进行详细记录。定期与学生进行沟通反馈,让学生了解自己的优点和不足,明确努力的方向。过程性评价结果也可以作为教师调整教学策略的重要依据,根据学生的实际情况,有针对性地进行辅导和指导。完善教学评价体系,注重过程性评价,能够激发学生的学习动力,培养他们的自主学习能力和创新精神。让学生在评价中感受到自己的成长和进步,从而更加积极主动地投入到数学学习中。

2.5 加强师资队伍建设,提升教师专业素养

在小学数学教育教学改进的进程中,加强师资队伍建设、提升教师专业素养是至关重要的环节,它关乎着整个教育质量的提升。教师是知识的传播者,更是学生成长的引路人。小学数学教师不仅需要具备扎实的数学知识,还应掌握先进的教育理念和教学方法。然而,目前部分小学数学教师在专业素养方面存在不足,如对数学知识的深度理解不够,难以将抽象的数学概念以生动有趣的方式传授给学生;教育理念陈旧,仍局限于传统的“填鸭式”教学,忽视了学生的主体地位和个性化需求。为加强师资队伍建设,学校应定期组织教师参加专业培训,邀请数学教育领域的专家学者进行讲座和指导,帮助教师更新知识结构,拓宽教学视野。培训内容

可以涵盖数学学科前沿知识、教学设计等多个方面,让教师能够紧跟时代步伐,不断提升自己的专业水平^[4]。鼓励教师开展教学研究活动。通过参与课题研究、撰写教学论文等方式,促使教师对教学实践进行深入反思和总结,探索适合学生的教学方法和策略。学校可以设立教学研究奖励机制,对在教学研究方面取得突出成果的教师给予表彰和奖励,激发教师的研究热情。建立教师交流合作平台也非常重要。学校可以组织教师开展教学观摩、经验分享等活动,让教师之间相互学习、共同提高教学能力。通过交流合作,教师可以了解到不同的教学风格和方法,拓宽自己的教学思路,从而更好地满足学生的学习需求。

结语

当下,小学数学教育教学在教学模式、内容、评价、师资等方面问题凸显,严重制约教学质量提升与学生发展。本文提出的创新教学模式、强化教学与生活的联系、因材施教、完善过程性评价体系、加强师资建设等对策,具有较强的针对性和可行性。若能有效实施,有望革新传统教学弊端,激发学生学习热情,提高教学质量,促进学生全面发展。这需要教育工作者持续探索、改进方法,为小学数学教育事业添砖加瓦。

参考文献

- [1]郭梅花.浅析小学数学教育教学的现状及其对策[C]//大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集.2024:1-2.
- [2]焦明清.浅析小学数学教学现状及解决对策[J].新课程·下旬,2020(3):93.
- [3]盛剑云.浅析生活情境在小学数学教学中的运用的现状及对策[J].电脑校园,2020(7):4387-4388.
- [4]吴桂娟.浅析小学数学生活化教学的误区及其对策[J].电脑校园,2021(12):7037-7038.