

民办职业院校与地方企业深度融合策略研究

徐娣梓 贾万军

长春大学旅游学院 吉林 长春 130607

摘要：民办职业院校与地方企业深度融合，对推动职业教育发展与区域经济提升意义重大。以协同理论、利益相关者理论和人力资本理论为基石，当前融合虽有进展，但面临合作深度不足、利益分配失衡、信息沟通不畅等问题。基于人才培养，院校应从专业设置、课程改革、师资建设发力；通过产学研合作，共建研发平台、开展员工培训、助力学生实习就业；凭借资源共享，盘活实训、信息、文化资源。多管齐下，促进双方深度融合，实现互利共赢。

关键词：民办职校；地方企业；产学研合作；融合发展

引言

在产业升级与职业教育改革的浪潮中，职业教育在经济社会发展中的战略地位愈发凸显，民办职业院校与地方企业的融合成为必然趋势。民办职业院校作为职业教育体系的重要组成部分，肩负着为地方产业培养高素质技能型人才的重任。与此同时，地方企业面临着技术革新、市场竞争加剧等挑战，急需大量专业对口、实践能力强的人才注入发展活力。在此背景下，民办职业院校与地方企业的深度融合，并非简单的资源拼凑，而是一场顺应时代潮流的必然选择。从理论层面探寻融合依据，深入剖析现状，进而制定切实可行的融合策略，对于提升职业教育质量、增强企业竞争力、推动区域经济繁荣具有不可估量的意义。

1 民办职业院校与地方企业深度融合的理论基础

1.1 协同理论

协同理论强调系统内各子系统间通过相互协作，实现整体效能大于部分之和的效果。在民办职业院校与地方企业融合中，院校与企业作为不同子系统，可在人才培养、技术研发等方面协同合作。院校凭借专业教育资源，为企业量身打造人才；企业则以实践平台与行业经验反哺院校教学。通过这种协同，院校能提升人才培养的针对性，企业也能获得适配人才，实现双方优势互补，达成共赢局面，共同推动职业教育与企业发展迈向

新高度。

1.2 利益相关者理论

民办职业院校的利益诉求在于提高人才培养质量、增强社会认可度、拓展发展资源；地方企业则期望获得符合岗位需求的高素质人才，推动企业技术创新与经济效益提升。基于利益相关者理论构建融合机制，需明确双方核心利益，搭建沟通桥梁。如成立由院校、企业代表组成的合作委员会，共同商讨专业设置、课程开发、实习就业等关键事项，制定公平合理的利益分配方案，保障各方利益，促进双方深度融合，实现共同发展。

1.3 人力资本理论

职业教育是提升人力资本的重要途径。民办职业院校通过系统教学，培养学生专业技能与职业素养，为社会输送具备较高人力资本的劳动者。企业参与职业教育，一方面可直接为自身储备专业人才，提升员工整体素质，增强企业创新能力与竞争力；另一方面，企业参与院校教学过程，能将行业最新技术与实践经验融入教育，优化人才培养模式，间接促进全社会人力资本提升，形成企业与院校、社会良性互动的发展格局。

2 民办职业院校与地方企业融合的现状分析

2.1 民办职业院校发展现状

近年来，民办职业院校规模逐步扩大，为社会输送大量技能型人才。在专业设置上，虽覆盖多领域，但部分专业存在跟风现象，缺乏特色与市场针对性。师资力量方面，专任教师数量不断增加，可具备丰富企业实践经验的“双师型”教师占比偏低。当下，民办职业院校面临诸多机遇，如政策支持职业教育发展、产业升级催生人才需求。然而，挑战也接踵而至，生源竞争激烈，办学资金压力大，社会认可度有待进一步提升，制约着院校的长远发展。

作者简介：徐娣梓，1992年06月，女，满族，吉林伊通，硕士，长春大学旅游学院教师，研究方向：经济管理。

本文系长春大学旅游学院2024年度创新创业发展基金-教学专项基金项目：2024校级职业教育与成人教育教学改革研究课题（重点）《民办职业院校与地方企业深度融合策略研究》项目研究成果，项目编号为2024-2。

2.2 地方企业对人才需求现状

不同行业企业具有行业特性,对人才需求各具特点。制造业急需掌握先进制造技术、具备实操能力的技能人才,以适应智能化生产需求;服务业则侧重沟通能力强、服务意识佳、熟悉行业规范的应用型人才。新兴行业如人工智能、大数据领域,对掌握前沿技术、有创新思维的高端人才求贤若渴。企业期望职业院校培养的学生不仅专业知识扎实,还能迅速适应工作岗位,具备良好职业素养、团队协作及解决实际问题的能力,最好在校期间就参与过企业实际项目,积累一定实践经验。

2.3 双方融合的现有模式与成效

目前,民办职业院校与地方企业融合多采用订单式培养模式,企业提前预定人才,院校按企业标准教学,确保学生毕业即能上岗。共建实训基地也较为常见,院校提供场地,企业投入设备与技术指导,为学生创造真实实践环境。这些模式已取得显著成果,输送大量专业对口人才,满足企业用人需求,提升企业满意度。部分企业反馈,订单班学生上手快、稳定性高。实训基地培养出的学生实践能力强,能更快融入企业生产流程,为企业发展注入活力。

3 民办职业院校与地方企业融合存在的问题

在民办职业院校与地方企业的融合进程里,诸多问题制约着合作向纵深发展。

3.1 校企合作深度欠缺

以订单式培养为例,部分合作仅流于形式。院校课程设置未能紧密贴合企业实际生产流程,像是在机械制造专业的订单班中,课程依旧以理论讲授为主,未能充分引入企业真实的生产工艺与操作流程,导致学生虽经历了学习过程,却难以深入掌握岗位核心技能,使得订单式培养陷入形式大于内容的困境。

3.2 利益分配机制不完善

院校与企业在合作投入与产出方面失衡明显。企业投入大量资金、设备及技术指导,却常因人才流动性大而担忧人才流失,投入付诸东流;院校投入教学资源、师资力量等,又顾虑企业未能充分配合,造成资源浪费。这种互不信任的状态,使得双方难以构建起长期稳定的合作关系,合作项目时常因利益纠纷中断,无法形成持续且深入的融合态势。

3.3 信息沟通对接不畅

院校难以实时洞悉企业最新技术迭代与人才需求动态变化,例如在新兴的人工智能领域,企业技术更新日新月异,院校若不能及时掌握,培养出的学生技能便易与企业需求脱节。反之,企业对院校教学改革方向、学

生培养进度一知半解,无法精准参与人才培养过程。如此一来,双方合作在方向与节奏上出现偏差,难以达成预期协同效应,严重限制了深度融合的进一步推进。

4 民办职业院校与地方企业深度融合策略

4.1 基于人才培养的融合策略

(1) 专业设置与企业需求对接

民办职业院校要构建常态化行业调研机制,定期深入地方企业,了解不同行业发展趋势、岗位技能需求变化。依据调研结果,及时调整专业设置,淘汰与市场脱节专业,新增契合新兴产业的专业。例如,随着当地新能源汽车产业崛起,院校可增设相关专业。同时,建立专业建设指导委员会,吸纳企业技术骨干、行业专家参与。他们凭借丰富实践经验,为专业建设出谋划策,从课程大纲制定、实训设施配备到人才培养目标确定,全方位把关,确保专业设置精准对接企业需求,培养出企业急需人才。

(2) 课程体系与教学内容改革

为使课程更贴合实际工作,院校应积极引入企业实际项目案例。在课堂上,教师以真实项目为蓝本,引导学生分析、解决问题,让学生在实践中掌握专业知识与技能。比如在计算机专业课程中,引入企业软件开发项目,学生全程参与,提升编程与项目管理能力。同时,开发基于工作过程的课程。打破传统学科界限,依据工作流程设置课程模块,学生按实际工作步骤学习,从项目策划、执行到收尾,完整经历工作环节,使所学知识能无缝对接企业岗位,毕业后迅速适应工作节奏。

(3) 师资队伍培训与建设

打造高素质师资队伍,需建立教师下企业实践锻炼制度。安排教师定期深入企业,参与生产经营活动,掌握行业最新技术、工艺与管理经验。教师在企业实践后,将这些实践知识融入课堂教学,使教学更具实用性。此外,聘请企业技术骨干担任兼职教师。他们将企业实际案例、操作技巧带进课堂,丰富教学内容。兼职教师还可指导学生实训、参与毕业设计,以其丰富实践经验,帮助学生提升实操能力,培养符合企业需求的技能型人才。

4.2 基于产学研合作的融合策略

(1) 校企共建研发平台

民办职业院校与地方企业共建研发平台,是推动技术创新与产业升级的重要举措。双方可基于各自优势,合作开展技术研发项目。院校凭借专业科研团队与理论知识储备,企业依靠丰富实践经验与市场敏锐度,针对行业痛点、技术难题共同发力。例如,在制造业领域,

联合攻克生产工艺优化难题。同时,构建成果转化与共享机制至关重要。明确规定研发成果归属,依据双方投入与贡献合理分配收益。设立专门机构,负责成果推广与转化,加速科研成果从实验室走向市场,既提升企业竞争力,又为院校带来声誉与经济效益,实现互利共赢。

(2) 企业员工培训与继续教育

为满足企业员工技能提升与知识更新需求,民办职业院校应根据企业实际情况定制培训课程。深入企业调研,了解不同岗位员工技能短板与发展方向,针对性设计课程内容。如为传统制造业员工开设智能制造技术培训课程,助力企业转型升级。此外,开展在职学历教育,为有需求的员工提供提升学历的机会。院校提供灵活教学模式,如线上线下混合教学,方便员工在不影响工作的前提下完成学业。通过培训与学历教育,提升企业员工整体素质,增强企业人才竞争力,也拓展了院校的社会服务功能。

(3) 学生实习与就业

建立稳定的实习基地是保障学生实践能力提升的关键。民办职业院校与地方企业签订长期合作协议,明确双方在学生实习中的责任与义务。企业为学生提供真实工作岗位与指导,让学生在实践中巩固知识、锻炼技能。院校则加强对学生实习过程的管理与监督,确保实习效果。在学生就业方面,院校积极开展就业推荐工作,依据企业需求与学生特点精准匹配岗位。同时,建立就业跟踪服务机制,定期回访企业与毕业生,了解就业情况,收集反馈意见,以便优化人才培养方案,提高人才培养质量,促进学生高质量就业,也为企业持续输送优质人才。

4.3 基于资源共享的融合策略

(1) 实训资源共享

民办职业院校可将校内先进的实训设施向地方企业开放,例如数控加工中心、模拟商务谈判室等。企业在产品研发、员工技能提升等阶段,能借助这些设施开展实践活动,降低企业运营成本。同时,企业也应将自身设备资源投入到教学实践中。企业拥有的新型生产设备、前沿检测仪器等,可充实院校教学硬件。安排学生到企业实地操作这些设备,接触真实生产流程,弥补校内实训与实际生产的差距,让学生更好地掌握专业技能,提升就业竞争力,实现院校与企业实训资源的高效利用与优势互补。

(2) 信息资源共享

构建信息交流平台是实现信息资源共享的关键。民

办职业院校与地方企业通过该平台,能够及时共享行业动态、技术信息等。院校教师能获取企业最新技术工艺,将其融入课堂教学,使教学内容紧跟行业前沿。企业也能借助平台了解院校科研成果、人才培养进展,为自身发展提供智力支持。比如在新兴电子信息行业,企业通过平台将新技术发展趋势传递给院校,院校则把相关研究成果反馈给企业,助力企业技术创新,实现双方在信息层面的互通有无,共同应对市场变化。

(3) 文化资源共享

校园文化与企业文化各具特色,二者交流互鉴能为双方带来新活力。校园文化注重学术氛围、创新精神培育,企业文化强调团队协作、市场导向。通过开展企业文化进校园活动,企业可派遣资深员工走进校园,分享企业发展历程、价值观与职业素养要求,让学生提前了解职场文化。院校也可组织师生深入企业,感受企业文化魅力,将校园创新思维引入企业。这种文化资源共享,有助于培养学生的职业认同感,促进企业员工创新意识提升,为双方深度融合奠定坚实基础。

5 结束语

民办职业院校与地方企业深度融合是一项系统工程,需各方持续努力。协同理论指引双方发挥协同效应,利益相关者理论平衡各方诉求,人力资本理论夯实融合根基。尽管现状中问题尚存,但未来充满希望。基于人才培养的策略,让院校专业与企业需求同频共振;产学研合作策略,搭建起创新与人才输送的桥梁;资源共享策略,盘活各类资源实现优势互补。只要各方秉持坚定信念,持续完善合作机制,加大投入力度,深度融合必将结出累累硕果,为区域经济腾飞插上翅膀,培育出一批又一批适应市场需求的高素质技能型人才。

参考文献

- [1]唐颢,鲁怀敏.产教融合型企业深度、持久融入职业院校人才培养的路径及方法探究[J].智库时代,2023:46-48.
- [2]张志莲.承德市推动职业教育与产业企业深度融合研究[J].经济与社会发展研究,2024(21):0170-0172.
- [3]蔡妍娜,徐自远.专创融合:新时代职业院校双创人才培养的现实审思与实践路径[J].职教通讯,2024(3):104-111.
- [4]李晓月.校企深度融合推进高职院校“三全育人”教育管理[J].辽宁师专学报:社会科学版,2022(5):80-82.
- [5]朱倩谊.融合创新的现代职业教育产教深度融合共同体构建与实践路径研究[J].教育科学论坛,2023(24):53-57.
- [6]朱倩谊.高质量发展背景下现代职业教育产教深度融合新生态构建[J].河北职业教育,2023,7(2):18-23.