

# 新时代科技创新人才培养重要论述研究

黄 婧

湖北省孝昌县文源学校 湖北 孝昌 432900

**摘 要：**科技创新人才培养既要坚持和完善人才强国战略，又要贯彻和实施科教兴国战略，既要坚持和完善科技创新人才强国战略，又要坚持和完善科技创新人才强国战略。二十大以来，以领导人核心，立足新的时代发展需要，系统地回答了在新时代为什么要培养科技创新人才、培养什么样的科技创新人才以及如何培养科技创新人才等问题。领导人关于新时代科技创新人才重要论述，为我国培养科技创新人才、占领科技创新高地以及给世界上欠发达国家建设创新型国家提供了全新视野、行动指南和中国方案。

**关键词：**科技创新人才；人才培养；重要论述

二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。进入新发展阶段，以领导人核心的中央结合新时代科技创新人才培养的严峻现实，对科技创新人才培养作出了一系列重要论述和原创性贡献。我们要保持高度的理论清醒和实践自觉，以领导人关于科技创新人才的重要论述为指导，从理论和实践两个方面开辟一条康庄大道，为新时期中国特色社会主义事业培育和造就一批高素质、高水平的科技创新人才。

## 1 新时代科技创新人才培养重要论述的主要内容

领导人围绕“为什么要培养科技创新人才”、“培养什么样的科技创新人才”、“怎样培养科技创新人才”这一中轴和主线，就新时期科技创新人才培养过程中涌现出的新情况新考验这一重要论述，全面回答了科技创新人才培养的重要命题。

### 1.1 明确科技创新人才培养目标

领导人坚持以建设世界重要人才中心为战略方向，突出强调科技创新人才培养总的标准是“德智体美，德育为先”<sup>[1]</sup>。培养科技创新人才既是大势所趋、规律使然，也是适应新发展阶段要求作出的正确抉择。领导人对培养科技创新人才的步骤和目标进行了详细规划，表示到2025年，中国科技创新队伍一定会很强。到2030年，需要培养一大批战略性科技人才，培养一批杰出的科技领军人物，培养一批关键领域的顶尖科学家。同时，我们也要培养一批在主要科技领域和前沿交叉领域的领导者和创新者，这样才能保证我们在这些方面的领先地位。到2035年，达到国际领先水平的科技力量和高水平人才队伍。

**作者简介：**黄婧（1988—），女，汉族，湖北省孝昌县人，本科，中教一级，主要研究方向：英语教学教育；人才培养。

### 1.2 尊重科技创新人才培养规律

领导人在把握客观规律的基础上，创造性的提出了科技创新人才培养规律：人才成长规律和科研活动自身规律。

第一，科技创新人才成长规律源于对人身心成长规律的认识。领导人认为，培养科技创新人才要从娃娃抓起，要激发他们对外部世界的天然“好奇心”，要从娃娃抓起，培养造就一大批走在创新创造前列的青年，他们是培养科技创新人才的中坚力量，是社会上最有朝气、最有创造力的群体。广大科技工作者，是科技领域的“拓荒牛”，是顶尖级创新团队的后备军，也是关键领域的领军人物。从娃娃到顶尖级科技创新人才的培养过程，无不显示出科技创新人才的成长规律。

第二，科研活动规律源自对认识和真理特点的掌握。科学研究活动是科技创新人才对客观世界的认知过程，是对真理的追求。领导人主张，在培养科技创新人才时，要“尊重科学研究中灵感的瞬间产生、方式的随机性选择和路径的不确定性特征，允许科学家自由发挥想象力，大胆提出设想，认真加以验证。”<sup>[2]</sup>

### 1.3 开拓科技创新人才培养渠道

针对中国科技创新人才结构不合理、人才流失等问题，领导人秉持开放包容的态度，直言吸收科技创新人才要做到“来者不问，来者不拒”，“要把一流的人才汇聚到世界各地，把高端的人才吸引到海外去。”<sup>[3]</sup>中共十九大强调要坚决实施人才强国战略。领导人在科技创新人才培养渠道上积极“引智”，由此形成了以国内培养渠道为主，国内国际科技创新人才培养双渠道的格局。

### 1.4 探索科技创新人才培养模式

十八大以来，我国迫切需要解决的问题是新兴学科和交叉学科建设。为适应新一轮科技革命，领导人主张

运用交叉学科优势、培养高层次、高技能的复合型科技创新人才，这是具有鲜明时代特色的科技创新人才培养举措。为了突破传统学科间的壁垒，促进学科整合，培养交叉学科的科技创新人才，2021年教育部确定了第一批未来技术学院的建设单位，其中包括清华大学在内的12所高等院校，这是领导人在探索科技创新领军人才培养新模式方面作出的初步尝试。

### 1.5 发挥科技创新人才培养合力

领导人指出：“我们国家科技体制改革的许多重大决策部署，在贯彻落实上还没有形成整体合力，科技体制改革和科技体制改革既不能形成整体合力，也不能形成整体合力，必须坚持科学发展观，坚定不移地推进科技体制改革。”<sup>[4]</sup>由此，领导人强调，要从上到下突出发挥政府、高等院校、科研院所、企业等方面的作用，形成“有无数个力的平行四边形”<sup>[5]</sup>，搭建强有力的组织系统，构建起坚强有力的组织体系。

### 1.6 营造科技创新人才培养环境

培养科技创新人才，尤其是科技创新人才的管理制度，最重要的是体制环境。领导人认为，我国旧的科技创新人才管理制度已经不适应改变了的社会条件，须应时而变。理应明确科技创新人才最重要的任务是潜心研究、攻克科技难关，获取科学真理，走“没人或者少数人走过的路”。依据科技创新人才培养规律，科研活动不是“欲速则达”，而是甘愿坐“冷板凳”。对于培养顶尖科技创新团队的目标，过于偏重论文、职称和学历的科技评价体系和评价标准都是要不得的。

## 2 新时代科技创新人才培养重要论述的显著特征

### 2.1 鲜明的时代性

领导人关于科技创新人才培养的重要论述，把与时俱进的时代特征表现得淋漓尽致。面对中华民族伟大复兴的战略全局，面对世界上百年未有的大变局，我们站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点。我们所处的世界，极不安定，充满不确定，变化无常。以美国为首的西方资本主义国家，对我们咄咄逼人，中国正在崛起，想要实现和平，却成为一个麻烦和焦点。领导人关于科技创新人才培养的重要论述，以培养造就世界一流科技创新人才和顶尖科技创新团队、占领世界科技中心阵地为导向，深刻回答了新时期条件下“培养什么样的科技创新人才”和“如何培养造就一批又一批科技创新人才”的课题，体现了鲜明的时代性。

### 2.2 严谨的科学性

科学严谨、严谨的思想品质，也充分体现在领导人关于培养科技创新人才的重要论述中。首先，领导人关

于科技创新人才培养的重要论述是对马克思主义科技创新人才培养思想和中国历届领导人科技创新人才培养思想在新时代的坚持与发展，具有科学的理论来源。其次，领导人关于科技创新人才培养的重要论述不是凭空想象和捏造来的，而是结合我国新时代科技创新遇到的实际挑战和世界科技创新人才竞争的激烈状况，科学阐述了科技创新人才培养的具体内容，揭示了科技创新人才培养的价值意义，具备理论联系实际的科学特性。最后，领导人关于科技创新人才培养的重要论述坚持了实践与认识辩证关系的科学原理：从实践中来，到实践中去。

### 2.3 崇高的人民性

领导人关于培养科技创新人才的重要论述，突出强调了坚持以人为本的基本立场。科技创新是实现人民美好生活的动力，科技创新人才作为科技创新的重要战略资源，是科技创新的基础。科技创新对于实现人民对美好生活的期许、解决不平衡不充分的发展问题具有独特的优势。其一，通过科技创新，提高社会生产力和综合国力，丰富人民的物质和精神产品，创造良好的生活环境，缩小城乡、区域收入差距，提升人民幸福感。第二，坚定走自主创新道路，对于坚定“四个自信”、实现中华民族伟大复兴的中国梦，对于我们这个民族屹立于世界民族之林，意义深远。领导人关于培养科技创新人才的重要论述，突出强调了以人为本、以人为本的发展理念，蕴含了领导人深厚的民族情结和人民情怀。

## 3 新时代科技创新人才培养重要论述的价值意蕴

### 3.1 丰富和发展了马克思主义科技创新人才思想

领导人关于科技创新人才的重要论述，是新时期中国特色思想的重要组成部分，实现了一脉相承、与时俱进的统一。既从新时代中国特色科技创新人才培养视角拓展了马克思主义科技创新人才培养思想的理论与理论视域，又传承和延伸了科技创新人才培养思想。这是一项最新的理论成果，对指导我国科技创新人才培养工作具有深刻的理论价值，也为我国积极培养科技创新人才奠定了坚实的基础，不仅为丰富和发展马克思主义科技创新人才思想作出了重要贡献，也为中国培养具有卓越科技创新实力的团队、争取在全球科技领域取得主导权、引领科技创新人才未来培养方向提供了指引。

### 3.2 指明了科技创新人才培养的前进方向

领导人就推动我国新时期科技创新人才培养工作不断取得新成绩、实现新突破提出了具体行动指南。习总书记这些一系列重要论述，明确了我国科技创新人才的培养目标，准确把握了当代科技创新人才的成长规律和科研活动的自身规律，为科技创新人才的培养提供了规律性的导

向；倡导利用国内国际双重渠道引进科技创新人才，壮大我国科技创新人才队伍；要求健全科技创新人才管理制度，充分调动和发挥社会各主体的主观能动性，营造良好的科技创新人才培养环境和成长空间，避免资源浪费；要求凭借交叉学科优势，重点培养基础学科领域的复合型科技创新人才。领导人对科技创新人才培养思想的原创性贡献是为“更好满足人民日益增长的美好生活需要”、培养科技创新人才以提高我国科技创新实力和实现中华民族伟大复兴所做的艰苦探索。

### 3.3 贡献了科技创新人才培养的中国方案

基于对中国科技创新人才培养的实际状况和现实困境的深入观察，中国国家主席领导人关于科技创新人才重要方面的论述也对全球科技创新人才培养的发展趋势有着敏锐的感知。明确我国科技创新人才培养的方向和目标，在中国特色科技创新人才培养的道路上，秉持坚定的信心和决心，坚定地走下去。同时，给世界上欠发达国家培养科技创新人才，提交了一份具有中国智慧的答卷。领导人在二十大报告中这样描述中国式现代化建设。他说，中共领导的现代化，在立足于中国国情的同

时，融入了各国现代化的共同特征。领导人“科技创新人才培养”重要论述中所蕴含的发展、创新等思想，为中国式现代化、为全人类现代化提供了新选择和实现路径。在约旦著名作家艾哈迈德看来中国式现代化，将引领中国发展迈上新台阶，也将为包括阿拉伯国家在内的其他发展中国家发展和复兴提供重要借鉴，是一项重大的理论创新。

### 参考文献

- [1]中共中央文献研究室.领导人关于科技创新论述摘编[M].北京：中央文献出版社，2016：120.
- [2]马克思恩格斯选集（第4卷）[M].北京：人民出版社，1995：697.
- [3]张效梅,王金辉,熊晓轶.教育、科技、人才协同培养财经拔尖创新人才的路径研究[J].才智,2025,(17):173-176.
- [4]李芒,葛楠.促进教育新质生产力发展之纲：科技进步[J].北京教育(高教),2024,(10):47-48.
- [5]谢佩妍.以人才培养为导向的高校大学生职业生涯规划教育研究[J].社会与公益,2025,(04):352-354.