

英语自主学习能力的培养策略

赵汝涛

汝南县教师发展中心 河南 驻马店 463000

摘要: 英语自主学习能力是涵盖认知、情感、行为的多维综合能力,贯穿学习全程。当前学生英语自主学习存在学习动机不足、策略欠缺、环境受限等问题。培养策略包括:激发学习动机,树立自主学习意识;指导学习策略,提升自主学习效率;营造学习环境,拓展自主学习空间;完善学习评价,保障自主学习质量。通过明确目标、传授方法、营造氛围、多元评价等措施,助力学生提升英语自主学习能力,实现有效学习与持续进步,为终身学习奠定基础。

关键词: 英语; 自主学习能力; 存在的问题; 培养策略

引言

在全球化浪潮下,英语国际地位凸显,学生英语自主学习能力提升对提升英语水平、适应未来发展意义重大。但当下,学生英语自主学习面临诸多困境,学习动机匮乏、学习策略短缺、学习环境受限等问题,极大阻碍了自主学习能力的提升。鉴于此,探寻有效的英语自主学习能力的培养策略迫在眉睫。本文将深度剖析英语自主学习能力的内涵,剖析现存问题,并提出针对性策略,为学生英语自主学习提供参考,助力其英语学习取得佳绩。

1 英语自主学习能力的内涵

英语自主学习并非单一维度,而是一个融合认知、情感、行为等多方面的综合能力体系,它贯穿于英语学习的全过程,是学习者实现有效学习、持续进步的关键所在。从认知层面来看,英语自主学习意味着学习者具备明确的学习目标设定意识,他们能依据自身英语水平、学习需求以及未来发展规划,制定出具体的、合理且具有挑战性的学习目标^[1]。学习者拥有科学的学习计划制定能力,懂得将长期目标细化为短期任务,合理安排学习时间,规划学习进度,确保学习活动有条不紊地推进。他们还能根据不同的学习任务和内容,灵活选择并运用合适的学习策略,如词汇记忆策略、语法学习策略、听力理解策略、阅读技巧策略以及写作表达策略等,以提升学习效率和质量。在情感方面,自主学习表现为学习者对英语学习持有积极主动的态度。他们具有强烈的内在学习动机,对英语语言本身及其背后的文化充满兴趣,渴望通过学习英语获取知识、拓展视野、提升自我。在学习过程中,学习者能够保持高度的学习热情和专注度,面对困难和挫折时,具备坚韧不拔的毅力和乐观积极的心态,勇于尝试新的学习方法和途径,不断挑战自我。从行为层面而言,英语自主学习能

力体现在学习者对学习过程的主动监控和有效管理上。他们能够实时察觉自己的学习状态,及时发现学习中存在的问题,如注意力不集中、学习方法不当等,并迅速调整学习策略。学习者具备自我评估能力,能够运用多种评估方式,对自己的学习效果进行客观、全面的评价,根据评估结果总结经验教训,为后续学习提供参考和指导。

2 当前学生英语自主学习存在的问题

2.1 学习动机不足

学习动机是推动学生进行英语自主学习的内在动力,然而当前许多学生存在学习动机不足的问题。部分学生将英语学习单纯视为应付考试的任务,学习目的功利化。他们为了在各类英语考试中取得好成绩而被动学习,一旦考试结束,对英语学习的热情便迅速消退,缺乏持续深入学习的动力。这种功利性动机使得学生在学习过程中难以真正投入精力,只是机械地记忆知识点,无法体会到英语学习的乐趣和价值。还有一些学生由于英语基础薄弱,在学习过程中频繁遭遇挫折,逐渐产生了畏难情绪和自卑心理。他们认为自己无论怎么努力都无法取得理想的成绩,从而对英语学习失去了信心和兴趣。这种消极的学习态度进一步削弱了他们的学习动机,导致他们不愿意主动参与英语学习活动,对英语学习的热情日益减退。

2.2 学习策略欠缺

学习策略是提高英语学习效率、实现自主学习目标的关键,但当前许多学生在学习策略方面存在明显欠缺。在词汇学习上,不少学生仍采用死记硬背的方式,单纯地反复诵读单词拼写和中文释义,缺乏有效的记忆技巧。他们没有掌握词根词缀法、联想记忆法等科学的词汇学习方法,导致词汇量增长缓慢,且容易遗忘。听

力训练时,学生往往只是被动地听,缺乏主动思考和预测的能力。他们不懂得如何根据上下文线索推测听力内容,也不善于运用速记技巧记录关键信息,从而难以准确理解听力材料的主旨和细节。阅读过程中,学生缺乏有效的阅读策略,如略读、扫读、精读等。他们习惯逐字逐句地阅读,阅读速度慢,而且难以把握文章的整体结构和核心观点。学生在阅读时缺乏批判性思维,不会对文章内容进行深入分析和评价。写作方面,学生缺乏系统的写作技巧指导,不懂得如何构思文章框架、组织语言和运用修辞手法。他们的作文往往内容空洞、逻辑混乱、语法错误较多,难以表达出清晰、准确的思想。

2.3 学习环境受限

学习环境作为影响学生英语自主学习的重要因素,当前却存在诸多限制,制约着学生自主学习能力的提升。学校方面,部分学校英语课程设置不够合理,过于注重语法知识的灌输和应试技巧的训练,忽视了对学生语言综合运用能力和自主学习能力的培养。教学方法也较为传统,以教师讲授为主,学生参与课堂互动的机会较少,缺乏自主思考和表达的空间。学校英语学习资源相对匮乏,如英语原版书籍、英文报刊杂志、在线学习平台等资源不足,无法满足学生多样化的学习需求^[2]。家庭层面,许多家长对英语学习的认识存在偏差,过于关注孩子的考试成绩,而忽视了孩子学习兴趣和自主学习能力的培养。家庭缺乏良好的英语学习氛围,家长很少与孩子进行英语交流,也没有为孩子提供足够的英语学习支持,如购买英语学习资料、参加英语培训课程等。社会环境中,英语学习的实际运用场景有限。在日常生活中,学生接触英语的机会较少,缺乏真实的语言交流环境,难以将所学的英语知识运用到实际生活中,这也在一定程度上影响了学生学习英语的积极性和主动性。

3 英语自主学习能力的培养策略

3.1 激发学习动机,树立自主学习意识

学习动机是推动学生进行英语自主学习的内在动力,树立自主学习意识则是实现高效学习的关键前提。首先,教师要引导学生明确英语学习的目标,将长期目标与短期目标相结合。长期目标如通过英语等级考试、实现国际交流等,短期目标如每周掌握一定数量的词汇、完成一篇英语短文写作等。明确的目标能让学生清楚努力的方向,从而产生内在的学习动力。教师要让学生认识到英语在当今社会的重要性,无论是升学、就业还是日常交流,英语都发挥着不可替代的作用,以此激发学生的学习动机。其次,采用多样化的教学方法和丰富的教学资源,营造生动有趣的英语课堂。教师可以运

用多媒体教学手段,播放英语电影、歌曲、动画等,让学生在轻松愉快的氛围中感受英语的魅力。还可以组织英语角、英语戏剧表演、英语演讲比赛等活动,为学生提供展示自我的平台,让他们在实践中体验到学习英语的乐趣和成就感,进而增强学习英语的自信心和主动性。建立合理的激励机制。教师对学生的点滴进步给予及时的肯定和表扬,如颁发小奖品、在班级中公开表扬等。对于学习困难的学生,要给予更多的鼓励和帮助,让他们感受到老师的关注和支持,从而激发他们的学习热情。引导学生进行自我激励,让他们学会自我肯定、自我鼓励,树立自主学习的意识。教师要以身作则,展现积极的学习态度和自主学习的精神。用自己的实际行动感染学生,让他们明白自主学习是一种终身受益的能力,从而自觉地投入到英语学习中。

3.2 指导学习策略,提升自主学习效率

掌握科学有效的学习策略是提升英语自主学习效率的关键。教师应从多方面指导学生,助力他们更好地开展自主学习。在词汇学习方面,传授学生多种记忆方法。例如词根词缀法,像“un-”表示否定,“-able”表示“能够……的”,通过理解词根词缀的含义,学生能快速推测出许多单词的意思,如“unhappy”(不快乐的)、“readable”(可读的),大大提高词汇记忆效率。此外,联想记忆法也很实用,比如将“ambulance”(救护车)联想成“俺不能死”,形象又有趣,便于学生记忆。听力训练上,指导学生学会预测和速记。在听听力材料前,先浏览题目和选项,根据关键词预测听力内容的大致方向。听的过程中,运用简单符号或缩写快速记录关键信息,如用“↑”表示上升,“↓”表示下降,用“∴”“∵”表示因果关系等,帮助学生更好地理解听力内容。阅读时,培养学生略读、扫读和精读的能力。略读可快速了解文章大意;扫读能迅速定位特定信息;精读则深入理解文章细节和语言点。引导学生学会分析文章结构,把握段落主旨和文章中心思想。写作方面,指导学生构建写作框架。开头提出观点,中间用论据支撑,结尾总结升华。鼓励学生多积累好词好句、优秀范文,学习不同的写作风格和表达方式。定期进行写作练习,教师及时批改反馈,帮助学生发现问题并改进。教导学生学会制定学习计划。根据自己的学习目标和实际情况,合理安排学习时间和内容,确保学习的系统性和连贯性。引导学生进行自我评估和反思,定期回顾学习过程,总结经验教训,调整学习策略,不断提高自主学习效率。通过这些学习策略的指导,学生能更加得心应手地开展英语自主学习。

3.3 营造学习环境,拓展自主学习空间

学校层面,应构建浓厚的英语学习氛围。在校园内设置英语宣传栏,定期更新英语名言、文化知识和学习技巧等内容,让学生在课余时间随时接触英语。举办丰富多彩的英语活动,如英语文化节、英语戏剧表演、英语演讲比赛等,为学生提供展示自我的平台,让他们在实践中锻炼英语运用能力。学校要加大对英语学习资源的投入,建设英语图书角,配备丰富的英语原版书籍、报刊杂志和多媒体资料,满足学生多样化的学习需求。课堂是英语学习的重要阵地,教师要营造积极互动的课堂环境。采用小组合作学习模式,让学生以小组为单位进行讨论、探究和展示,培养他们的团队协作能力和自主学习能力。鼓励学生大胆发言,不怕犯错,营造轻松、和谐的课堂氛围,让学生在轻松愉悦的状态下学习英语。家庭方面,家长要为孩子创造良好的英语学习家庭环境。在家中设置英语角,放置英语绘本、玩具等,让孩子在潜移默化中感受英语,家长还可以与孩子一起观看英语动画片、电影,进行简单的英语对话,激发孩子学习英语的兴趣^[1]。家长要支持孩子参加英语课外辅导班或线上学习课程,为孩子提供更多的学习机会和资源。社会环境也不容忽视。学校可以组织学生参加英语志愿者活动,如为外国游客提供帮助、参与国际文化交流活动等,让学生在真实的语言环境中运用英语,提高跨文化交际能力。

3.4 完善学习评价,保障自主学习质量

自主学习是培养学生终身学习能力的关键,而完善学习评价则是保障自主学习质量的重要环节。(1)评价内容应多元化。不仅关注学生的知识掌握程度,更要重视学习过程,如学习计划的制定与执行、学习方法的运用、问题解决能力等。将学生的情感态度纳入评价,

如学习中的毅力、合作精神、创新意识等,全面反映学生的自主学习状况。(2)评价方式多样化。采用教师评价、学生自评与互评相结合的方式。教师评价具有专业性和指导性,能精准指出学生的优势与不足;学生自评能让学生反思学习过程,增强自我认知;互评则促进学生之间的交流与学习,拓宽思维视野,引入表现性评价,通过观察学生在实际任务中的表现,如项目作业、小组讨论等,更真实地评估其自主学习能力^[4]。(3)及时反馈评价结果。教师应给予学生具体、有针对性的反馈,肯定优点,指出改进方向,帮助学生调整学习策略。根据评价结果调整教学,为学生提供更有效的学习支持,确保自主学习质量不断提升。

结语

英语自主学习能力的培养绝非一蹴而就,而是涉及教师、学生、家庭与社会等多方协同的系统工程。激发学习动机,能让学生目标清晰、意识坚定;指导学习策略,可助其方法科学、效率提升;营造良好环境,会为其提供资源与空间;完善学习评价,能保障质量、促进发展。未来,学生要积极运用策略、提升能力,教师需关注需求、优化教法。各方携手共进,推动学生英语自主学习能力发展,为其终身学习筑牢根基。

参考文献

- [1]李青春.强化高中生英语自主学习能力的对策[J].青海教育,2025(1):55.
- [2]毛维春.大学英语自主学习能力的培养[C]//2024教育教学创新发展研讨会论文集.2024:1-2.
- [3]晁千禧龙.大学生如何培养英语自主学习能力的[J].英语广场,2023(36):61-64.
- [4]林小萍.基于思维导图的高职学生英语自主学习能力的培养探究[J].英语广场,2024(28):92-95.