

试论历史教学情感态度价值观教育

夏 虎

中宁县职业技术学校 宁夏 中卫 756200

摘 要：历史教学情感态度价值观教育是培养学生全面发展的重要环节。它通过挖掘历史事件与人物背后的情感因素，引导学生形成正确的态度和价值观。历史不仅传授知识，更塑造学生的世界观、人生观。本文探讨如何在历史教学中有效融入情感态度价值观教育，通过选取启发性历史事件、创新教学方法、改革评价体系及教师角色转变等策略，促进学生情感发展、态度形成及价值观塑造，培养其成为具有深厚历史文化底蕴和强烈社会责任感的人才。

关键词：历史教学；情感态度价值观教育；策略

引言：在历史教学中，情感态度价值观教育的重要性日益凸显。历史不仅是知识的传承，更是情感、态度和价值观的塑造。通过历史学习，学生可以了解人类文明的演进，理解不同文化的多样性，培养批判性思维和道德判断力。本文将深入探讨历史教学在情感态度价值观教育中的作用，分析当前历史教学的现状，并提出有效的策略，以期通过历史教学，更好地培养学生的爱国情怀、社会责任感以及国际视野，促进其全面发展。

1 理论基础与概念界定

1.1 情感态度价值观的定义与内涵

情感态度价值观是教育领域中一个重要的概念组合，它涉及到个体对人与事的内心感受、看法以及价值判断。情感，是指对人与事的一种心灵感受，它来源于过程的体验，是对人与事物的一种感情投射。态度，则是对人和事物的看法或观念，它基于个体内心的感受而形成，属于理性认识的范畴，是辨别真善美和假丑恶的重要工具。价值观，则是指一个人对周围的客观事物（包括人、事、物）的意义、重要性的总评价和总看法，它表现为价值取向、价值追求，凝结为一定的价值目标，同时也表现为价值尺度和准则，成为人们判断事物价值的依据。

1.2 历史学科特性与情感态度价值观教育的关联性

历史学科，作为一门充满情感色彩的人文学科，通过具体生动的史实揭示历史发展的规律，蕴含着大量的情感因素，这为情感态度价值观教育提供了得天独厚的优势。通过学习历史，学生可以了解过去的事件和人物，感受他们的情感和态度，从而形成自己的价值判断。历史教育不仅可以培养学生的历史意识和历史思维，还可以帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观^[1]。

1.3 教育心理学、社会学习理论等相关理论支撑

教育心理学认为，情感、态度和价值观是个体心理结

构的重要组成部分，它们对个体的行为和学习具有重要影响。在历史教学中，通过激发学生的情感、引导他们形成正确的态度和价值观，可以促进学生的学习和发展。

社会学习理论，特别是阿尔伯特·班杜拉的社会学习理论，强调了观察学习和自我调节在人的行为中的重要作用。该理论认为，个体通过观察他人的行为及其结果来学习和模仿，从而形成自己的行为模式。在历史教学中，学生可以通过观察历史事件和人物的行为及其后果，来学习如何做出正确的价值判断和行为选择。这种观察学习不仅可以帮助学生理解历史，还可以培养他们的批判性思维和道德判断能力。

2 历史教学中情感态度价值观教育的现状分析

2.1 国内历史教学现状

2.1.1 课程目标

根据《普通高中历史课程标准（2025年版2025年修订）》等文件，历史课程在高中教育中占据重要地位，旨在培养学生全面的历史素养。课程目标不仅关注学生历史知识的掌握，更强调历史思维、历史情感和历史价值观的培养。具体而言，历史教学旨在帮助学生掌握基本的历史知识，了解中华民族的历史发展脉络；培养学生运用历史思维分析历史现象、评价历史人物的能力；并培养学生尊重历史、珍视文化遗产的意识，形成正确的国家观、民族观和文化观。

2.1.2 教材内容

历史教材内容的选择与组织也体现了对情感态度价值观教育的重视。教材内容不仅涵盖重要的历史事件、人物和制度，还注重揭示历史事件背后的社会背景、文化内涵和思想观念。例如，通过学习中国古代史，学生可以了解中华文明的辉煌成就和传承脉络，增强民族自豪感和自信心；通过学习世界史，学生可以拓宽国际视野，理解不同文化的多样性和相互依存关系。

2.1.3 教学方法

在历史教学方法上,越来越多的教师开始采用情境教学法、小组合作探究法、角色扮演法和对比分析法等创新教学方式。这些方法能够激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度和自主学习能力。同时,这些方法也有助于培养学生的批判性思维、创新精神和团队合作能力^[2]。

2.2 情感态度价值观教育在历史教学中的体现与不足

2.2.1 体现

情感态度价值观教育在历史教学中得到了一定程度的体现。例如,通过学习历史事件和人物,学生可以感受到先辈们的英勇事迹和崇高品质,从而激发他们的爱国热情和民族自豪感。此外,历史教学中的史料解读、历史比较等活动也有助于培养学生的独立思考能力和批判性思维。

2.2.2 不足

然而,情感态度价值观教育在历史教学中仍存在一些问题。(1)部分教师过于注重历史知识的传授,而忽视了情感态度价值观的培养。他们可能认为情感态度价值观教育是看不见、摸不着的,不如历史知识教学来得直接和有效。(2)由于高考等评价制度的压力,部分教师和学生可能将主要精力放在应对考试上,而忽视了情感态度价值观教育的长远意义。(3)一些历史教师在解读新课程教材时能力不足,不能正确挖掘历史事件、历史人物所包涵的情感、态度与价值观内容,这也制约了情感态度价值观教育的有效实施。

2.3 学生需求与社会期待

2.3.1 学生需求

从学生视角来看,他们期望历史教学能够更加生动有趣、贴近实际。他们希望通过历史学习不仅能够掌握基本的历史知识,还能够理解历史事件的背景和意义,从而培养他们的历史思维能力和人文素养。此外,学生也希望历史教学能够融入更多的情感态度价值观教育元素,如爱国主义教育、社会责任感培养等。

2.3.2 社会期待

社会对于历史教学也有着更高的期待。一方面,社会期望历史教学能够培养出具有深厚历史文化底蕴、广阔国际视野和强烈社会责任感的人才。这些人才将能够在未来的社会发展和国际竞争中发挥重要作用。另一方面,社会也希望历史教学能够关注学生的个性化发展需求,提供多样化的学习内容和方式,以满足不同学生的学习需求和发展方向。

3 历史教学中实施情感态度价值观教育的策略

3.1 课程内容的选择与组织

3.1.1 选取具有启发性、情感共鸣的历史事件和人物

历史教材中蕴含着丰富的情感态度价值观教育资源,关键在于如何选取和呈现。教师应注重选取那些具有启发性、能够激发学生情感共鸣的历史事件和人物。例如,讲述中国近现代史时,可以选择“五四运动”这一历史事件,通过生动讲述其背景、过程和意义,让学生感受到爱国青年的热血和激情,激发他们强烈的爱国情怀和时代责任感。同时,选取像钱学森、邓稼先等杰出科学家的故事,通过他们克服重重困难、为国家科研事业奋斗终身的感人事迹,激励学生树立远大理想,勇于担当社会责任。

3.1.2 强调历史多元视角,培养批判性思维

历史是一个多面体,不同的视角会呈现出不同的面貌。为了培养学生的批判性思维,教师在选择和组织课程内容时,应强调历史的多元视角。例如,在讲述二战时,除了分析法西斯主义的罪恶和盟军的胜利外,还可以引导学生探讨战争对各国人民的影响、战争与和平的辩证关系等问题。通过多角度审视历史,学生可以更加全面地理解历史事件,学会尊重和理解不同文化和观点,从而培养出更加开放和包容的价值观^[3]。

3.2 教学方法的创新与实践

3.2.1 情境模拟、角色扮演等互动教学方式

情境模拟和角色扮演等互动教学方式能够让学生在模拟的历史环境中亲身体验历史事件和人物,从而更加深刻地理解历史背景和人物心理。例如,在讲述秦朝统一六国的历史时,教师可以组织学生进行角色扮演活动,让学生分别扮演秦始皇、六国君主、大臣等角色,通过模拟谈判、决策等过程,让学生亲身体验秦朝统一六国的艰辛和智慧。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度,同时也能够培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。

3.2.2 利用多媒体、信息技术增强历史教学的吸引力

多媒体和信息技术的发展为历史教学提供了更加丰富多样的教学手段。教师可以利用这些技术制作生动形象的课件、动画、视频等教学材料,以增强历史教学的吸引力和感染力。例如,在讲述长征历史时,教师可以利用多媒体展示长征途中的壮丽风光和艰难险阻,让学生仿佛置身于长征的现场,感受红军战士的英勇和坚韧。同时,教师还可以利用信息技术建立在线学习平台,为学生提供更多的学习资源和交流机会,以促进他们的自主学习和合作学习。

3.2.3 项目式学习、探究式学习促进学生主动探索

项目式学习和探究式学习是两种以学生为中心的教

学方法,它们强调学生的主动参与和探索精神。在历史教学中,教师可以设计一些具有挑战性的项目或问题,让学生分组进行研究和探讨。例如,在讲述改革开放历史时,教师可以引导学生调查改革开放前后的社会变化,比较不同地区的发展差异,分析改革开放的原因和影响等。通过这种项目式或探究式的学习,学生可以更加深入地了解历史事件和人物,同时也能够培养他们的自主学习能力和创新能力。

3.3 评价体系的改革

3.3.1 引入情感、态度、价值观的评价指标

传统的历史教学评价体系往往侧重于历史知识的掌握和考试成绩的高低,而忽视了情感态度价值观的培养。为了全面评价学生的历史素养和情感态度价值观的发展,教师需要引入相应的评价指标。例如,教师可以设计一些问卷或量表来评估学生对历史事件的看法和态度,了解他们的价值观倾向和情感体验。同时,教师还可以通过观察学生的课堂表现、作业完成情况等方式来评估他们的情感态度和价值观的发展状况^[4]。

3.3.2 采用形成性评价与终结性评价相结合

为了更加全面、准确地评价学生的情感态度价值观发展,教师应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价关注的是学生在学习过程中的表现和发展,它可以帮助教师及时发现学生在情感态度价值观方面的问题,并给予针对性的指导和帮助。而终结性评价则是对学生学习成果的总结性评价,它通常用于衡量学生对历史知识的掌握程度和对情感态度价值观的理解程度。通过将这两种评价方式相结合,教师可以更加全面地了解学生的学习情况,为制定后续的教学策略提供依据。

3.4 教师角色的转变

3.4.1 教师作为引导者、情感支持者的角色定位

在历史教学中,教师的角色不仅仅是知识的传授者,更是学生情感态度价值观培养的引导者和支持者。作为教师,应尊重学生的主体地位,关注他们的情感体验和价值需求,通过引导、启发和鼓励的方式,帮助他们树立正确的历史观和人生观。例如,在讲述历史事件

时,教师可以先让学生发表自己的看法和观点,然后引导他们从多个角度审视历史事件,培养他们的批判性思维。同时,当学生在学习过程中遇到困难或挫折时,教师应给予及时的帮助和支持,鼓励他们勇敢面对挑战,培养他们的坚韧不拔的精神。

3.4.2 教师专业发展:情感态度价值观教育能力的培养

教师的情感态度价值观教育能力是影响历史教学中情感态度价值观教育效果的关键因素。因此,教师需要不断提升自己的专业素养和教育能力,以适应历史教学中情感态度价值观教育的需求。具体而言,教师可以通过参加培训、研读相关文献、交流研讨等方式,不断提升自己的历史素养和教育理论水平。同时,教师还应关注教育领域的新理念和新方法,积极探索适合历史教学的情感态度价值观教育方式和方法。此外,教师还应注重自我反思和自我评价,及时发现自己的不足和问题,并努力加以改进和完善。

结束语

综上所述,历史教学不仅是知识的传授,更是情感态度价值观的培养。通过选取富有情感共鸣的历史事件、创新教学方法、改革评价体系及教师角色的转变,历史教学在塑造学生正确价值观、提升情感素养和态度认知方面发挥着不可替代的作用。未来,我们应继续探索和完善历史教学在情感态度价值观教育中的实践,为培养具有深厚历史文化底蕴、高尚道德情操和强烈社会责任感的新时代人才贡献力量。

参考文献

- [1]王登华,王伟.“情感态度价值观”在初中历史课程中的教学初探[J].科学咨询(教育科研),2020,(06):69-70.
- [2]赖积瑞.浅析初中历史课堂教学中的情感态度与价值观的教育[J].教育教学论坛,2016,(24):273-274.
- [3]李自强.历史教学中的情感态度价值观教育[J].教育学,2020,(09):94-95.
- [4]周莹.用历史教学渗透情感态度价值观教育[J].教育学,2023,(10):102-103.