

家园合作背景下幼儿园亲职教育开展的有效实践策略

王 薇

银川众一集团海宝龙幼儿园 宁夏 银川 750001

摘 要: 家园合作背景下, 幼儿园亲职教育对幼儿、家庭及家园协同育人意义重大。但当前实践中存在教育理念滞后、模式单一、内容缺乏针对性、评价不完善等问题。本文从更新教育理念、创新教育模式、优化教育内容、完善教育评价四个维度, 提出针对性实践策略, 旨在打破现有困境, 构建平等协作家园关系, 激发家长参与热情, 提升教育内容适配性, 形成评价反馈改进闭环, 推动亲职教育质量提升与家园合作深化。

关键词: 家园合作; 幼儿园亲职教育; 实践策略

引言

在幼儿教育领域, 家园合作已成为提升教育质量的关键路径, 其中幼儿园亲职教育作为重要组成部分, 其开展成效备受关注。家庭是幼儿成长的第一环境, 家长的教育素养直接影响幼儿发展。当下, 幼儿园亲职教育实践挑战丛生: 理念偏离家园合作本质, 模式与家长多元需求脱节, 内容忽视幼儿个体差异, 评价机制漏洞明显。这些问题掣肘亲职教育效能释放, 弱化家园协同育人成效, 故亟需探寻有效策略, 推动亲职教育革新。

1 家园合作背景下亲职教育的重要意义

在家园合作的教育格局中, 幼儿园亲职教育占据着举足轻重的地位, 对幼儿成长、家庭和谐以及家园协同育人发挥着多维度的关键作用。从幼儿个体发展层面看, 亲职教育为幼儿提供了更为优质的成长土壤。家庭是幼儿最初接触且影响深远的环境, 家长作为幼儿的第一任老师, 其教育理念与方式直接影响幼儿身心发展。亲职教育能帮助家长深入了解幼儿不同阶段的身心发展规律, 如幼儿在感知觉、认知、情绪情感及社会性发展等方面的特点。家长可运用科学的教育方法, 在日常生活互动中, 给予幼儿适宜的引导与支持, 促进其良好行为习惯、健康人格品质及各项能力的形成, 为幼儿的终身发展筑牢根基。就家庭关系来说, 亲职教育是促进家庭和谐的重要纽带。育儿过程中, 家长常因沟通与教育分歧陷入困境, 亲职教育为其提供破局之道。通过系统化学习, 家长得以掌握科学育儿方法, 精准把握幼儿心理需求, 构建紧密的亲子联结, 化解家庭矛盾。从家园协同视角看, 亲职教育打破园所与家庭间的认知壁垒, 促使家长深度理解幼儿园教育体系, 推动双方在教育理

念、方法上形成共识, 整合教育资源, 凝聚教育合力, 为幼儿营造连贯且优质的成长环境。

2 当前幼儿园亲职教育实践中存在的问题

2.1 教育理念滞后

在幼儿园亲职教育实践领域, 教育理念层面存在明显偏差。部分幼儿园与家长对亲职教育的认知仅停留在知识传递的浅层次, 将其简单定义为家长培训项目, 未能洞悉亲职教育是双向互动、共同成长的过程。亲职教育不应只是幼儿园向家长单向输出知识, 而应是双方围绕幼儿发展, 在理念、方法等多方面的深度交流与协同进步。这种认知偏差致使亲职教育活动开展时, 家长主体地位被边缘化。幼儿园常以教育权威者姿态, 采用填鸭式知识灌输模式, 单方面输出内容。在这一模式下, 家长个性化教育需求被忽视, 缺乏表达自身困惑与诉求的有效渠道。由于未能构建平等、互动的教育对话机制, 家长难以真正融入亲职教育过程, 参与积极性持续受挫。从教育心理学角度剖析, 成人学习具有主动性、实用性等特点, 这种单向信息传递模式违背成人学习的主动性原则, 难以契合成人学习需求。家长无法在学习中获得即时反馈与互动体验, 无法将所学与自身育儿实践紧密结合, 无法激发其主动获取教育知识、提升教育能力的内在动力, 最终阻碍亲职教育目标的实现^[1]。

2.2 教育模式单一

(1) 当前幼儿园亲职教育的实施模式较为单一, 传统讲座、家长会等以教师为中心的集体授课形式仍占据主导地位。尽管这些模式在信息传播的时效性和覆盖面方面具备一定优势, 但在满足家长群体日益多样化的学习需求上存在不足。伴随社会发展, 家长的知识获取习惯和学习偏好已发生显著改变, 碎片化的学习时间和多元化的学习方式, 使得单一的线下集中式教学难以与之适配。(2) 当前亲职教育活动在开展进程中暴露出明显

本文系宁夏回族自治区银川市教育科学“十四五”规划2023年度课题研究——家园合作背景下幼儿园亲职教育的实践研究(2023YJKG23-054)阶段性研究成果。

短板。因创新与变革的匮乏,活动形式陈旧单一,趣味性与吸引力大打折扣,难以点燃家长参与热情。在教育实践环节,互动性不足、体验感缺失的问题愈发明显。家长大多处于被动听讲、单向接收知识的状态,缺乏实践操作、情境模拟等深度参与环节。这致使家长虽学习育儿知识,却难以将其有效内化并转化为切实可行的育儿能力,影响亲职教育成效。(3)这种教育模式与当代成人学习理论所倡导的体验式、探究式学习理念相背离,致使亲职教育的实际成效与预期目标间存在较大差距。

2.3 教育内容缺乏针对性

亲职教育内容设计的精准度不足,是当前实践面临的关键问题。教育内容的规划未能充分结合幼儿身心发展规律和个体差异,存在“一刀切”的现象。在幼儿成长的不同阶段,如入园适应期、幼小衔接期等关键节点,家长面临的教育挑战各不相同,但现有的亲职教育内容往往未能针对这些特定阶段的需求提供定制化指导。在亲职教育推进过程中,幼儿个体差异被严重忽视,教育内容调整适配机制缺失的问题亟待解决。幼儿性格特质千差万别,或活泼外向,或内向腼腆;学习风格也各有不同,有的擅长视觉学习,有的偏爱听觉输入;家庭环境更是复杂多样,文化氛围、经济条件等大相径庭。但当前亲职教育内容“一刀切”,未充分考虑这些因素。家长在实际育儿中遇到具体难题,无法从所学内容中找到适配的解决之策,教育内容与现实需求严重割裂。这种普适有余、特殊不足的状况,让亲职教育有效性大打折扣,也使家长对其信任认可度降低^[2]。

2.4 教育评价不完善

(1)当前亲职教育评价机制存在结构性缺陷,过度倚重教师主观判断,缺乏多元主体协同参与。教师评价易受个人经验局限,家长作为教育实践主体,其自我评价长期被边缘化,难以全面展现教育成效与个体成长,致使评价体系无法精准反映亲职教育的真实状态与深层价值。(2)幼儿是亲职教育效果的最终体现者,其发展反馈对于准确衡量亲职教育成效至关重要。当前评价未将幼儿发展反馈有效纳入考量范围,使得评价结果缺乏全面性和精准性。仅从教师或家长单一视角评价,无法完整呈现亲职教育对幼儿产生的实际影响,难以准确把握亲职教育在促进幼儿身心发展、能力提升等方面的实际成效,不利于发现亲职教育中的潜在问题。(3)这种单一、片面的评价模式,导致无法构建“评价-反馈-改进”的良性循环机制,亲职教育质量提升缺乏可靠依据。评价结果无法为亲职教育的改进与优化提供有力支持,使得亲职教育在实践过程中难以实现动态调整与持续完善。

3 家园合作背景下幼儿园亲职教育的有效实践策略

3.1 更新教育理念,明确教育定位

亲职教育的成效提升,首先依赖于教育理念的革新与定位的明晰。在家园合作的框架下,幼儿园需突破传统以园所为中心的教育思维,确立家长在亲职教育中的主体地位。依据社会建构主义理论,家长并非被动的知识接受者,而是拥有丰富育儿经验与独特教育认知的主体,其参与和互动对教育效果起着关键作用。为实现这一理念转变,幼儿园需构建系统化的需求调研机制。在开展亲职教育活动前,运用标准化问卷设计与半结构化访谈相结合的方式,从育儿困惑、知识需求、技能短板等多维度,全面了解家长的实际状况。问卷设计应遵循教育测量学原理,确保问题的针对性与科学性;访谈则需注重开放性与引导性,深入挖掘家长的个性化需求。基于调研结果,结合幼儿身心发展规律,为家长量身定制差异化的教育方案,使教育内容更贴合家庭实际需求;幼儿园通过持续性的教育引导,帮助家长重塑教育认知。依托专题研讨、案例分享,引导家长认知自身在幼儿成长中的关键作用。基于发展心理学,家长教育观念与行为深刻影响幼儿发展。激励家长深度参与,提升教育能力,完成角色蜕变,塑造协同共育关系^[3]。

3.2 创新教育模式,增强参与积极性

(1)亲职教育模式创新是提升吸引力与实效性的关键。鉴于信息化时代特征,线上线下融合模式为亲职教育开辟新路径。结合成人碎片化、自主学习特点,幼儿园可借助互联网技术搭建多元线上教育平台。诸如微信公众号、家长交流群、在线课程平台等,能突破时空局限,通过图文、视频、音频等多媒体形式,为家长推送系统育儿知识、前沿教育理念及典型案例剖析。线上平台还可设置互动问答、经验分享等功能,助力家长交流学习心得,构建虚拟学习共同体。(2)线下教育活动以实践与情感为核心,借亲子活动、家长沙龙搭建互动平台。亲子活动围绕多元主题,助家长感知教育方法;沙龙聚焦教育难题,促进经验交流。线上线下资源互补,既满足灵活学习需求,又深化实践效果,切实提升家长参与积极性与教育获得感。(3)体验式学习模式能有效激发家长学习主动性。依据建构主义学习理论,设计角色扮演、情景模拟、亲子游戏等体验式活动,让家长在真实或模拟教育情境中,亲身感受不同教育方式对幼儿发展的影响。如在角色扮演中,家长通过扮演幼儿、教师等角色,深入理解各方教育心理需求与行为逻辑,反思自身教育行为,优化教育策略,增强家园教育协同性与有效性^[4]。

3.3 优化教育内容,提高教育针对性

教育内容的精准化是保障亲职教育质量的关键所在。幼儿的身心发展具有阶段性特征,不同年龄阶段面临着不同的发展任务与教育需求。在小班阶段,幼儿从家庭步入集体生活,亲职教育内容应着重于入园适应策略与生活自理能力培养。通过指导家长帮助幼儿建立规律的生活作息、掌握基本的自我服务技能,如穿衣、进餐、如厕等,缓解幼儿的分离焦虑,促进其社会适应能力的发展。中班阶段,幼儿的认知能力与社交需求显著增强,教育内容需向社交技能培养、学习习惯养成等方面倾斜。家长可通过创设家庭学习环境、开展亲子阅读与游戏活动等方式,激发幼儿的学习兴趣,培养其专注力、观察力与想象力;引导幼儿学习分享、合作等社交技巧,建立良好的同伴关系。大班阶段作为幼小衔接的关键时期,亲职教育应聚焦于学习能力提升与入学准备。帮助家长了解小学与幼儿园教育的差异,掌握科学的幼小衔接方法,培养幼儿的任务意识、时间观念与学习自主性,避免过度超前教育或放任自流。幼儿在性格、兴趣等方面差异明显,幼儿园借成长档案与专业手段了解其状况,定制方案,促进家园协同与幼儿个性发展。

3.4 完善教育评价,促进持续改进

(1) 构建多元评价机制对亲职教育的持续优化至关重要。单一评价手段无法全面衡量亲职教育效果,需要整合多主体、多维度信息。幼儿园教师作为专业教育者,应从专业视角,采用日常观察、案例分析等方法,对家长教育观念转变、教育行为与方法运用等方面进行客观评价,为家长提供专业反馈与建议。(2) 家长自我评价是评价体系的重要组成部分。设计科学的自评量表,涵盖教育认知、行为及效果等维度,引导家长对自身亲职教育表现进行反思与总结。这有助于家长增强自

我认知,明确自身优势与不足,激发自我改进的内在动力。(3) 幼儿发展表现是检验亲职教育成效的最终标准。应建立动态发展评价指标体系,观察幼儿在园及在家的行为表现、学习成果、情绪状态等方面变化,关注其语言表达、社会交往、问题解决等能力提升情况,分析家庭教育与幼儿园教育协同作用下幼儿的发展轨迹。综合教师评价、家长自评及幼儿发展评价等多方面信息,运用教育统计学方法进行数据分析,形成全面客观的评价报告。依据评价结果,及时调整亲职教育目标、内容与方法,构建“评价-反馈-改进”的良性循环机制,实现亲职教育质量的持续提升,推动家园合作迈向更高水平。

结束语

家园合作背景下幼儿园亲职教育的有效开展,是提升幼儿教育质量、促进幼儿全面发展的重要保障。通过更新教育理念,明确家长主体地位;创新教育模式,增强家长参与积极性;优化教育内容,提高教育针对性;完善教育评价,促进持续改进等策略的实施,能够有效解决当前亲职教育中存在的诸多问题。此策略助力构建协同家园关系,激发家长动力,奠基幼儿终身发展。

参考文献

- [1]李颖.“互联网+”背景下幼儿园家园共育的实践研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2024(12):025-028.
- [2]夏月华.幼儿园教师有效开展家庭教育指导工作的策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024(8):060-063.
- [3]樊佳美.家园合作背景下幼儿园亲职教育的实践及探索[J].小学时代,2020(18):99-100.
- [4]谢琼.幼儿园礼仪教育中家园共育的有效策略[J].师道(教研),2019(1):3-4.