

基于核心素养的小学英语教育教学创新实践

宁聪慧

河北省邯郸市广平县南韩村乡中心校南韩村中心小学 河北 邯郸 057650

摘要: 本文探讨了基于核心素养的小学英语教育教学创新实践, 首先阐述了小学英语学科核心素养的内涵, 包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。详细分析了教学内容的创新, 包括教材内容的深度挖掘与拓展以及课外资源的有效开发与利用, 教学方法创新部分则介绍了情境教学法、任务驱动教学法和游戏化教学法在小学英语课堂的应用。通过一个具体的《英语小镇》项目式学习案例分析, 展示了基于核心素养的小学英语教育教学创新实践的效果与影响。

关键词: 核心素养; 小学英语教育; 教学创新

引言: 随着教育改革的深入推进, 核心素养的培养已成为小学英语教学的重要目标。核心素养不仅关注学生的语言技能提升, 更重视其文化意识、思维品质和自主学习能力的培养。因此, 本文旨在探讨基于核心素养的小学英语教育教学创新实践, 以为小学英语教学改革提供新的思路和方法, 促进学生的全面发展。

1 小学英语学科核心素养的内涵

1.1 语言能力

小学英语学科核心素养中的语言能力, 是指学生在英语学习过程中逐步形成的听、说、读、写等方面的技能。这些技能不仅是学生进行日常交流的基础, 也是他们进一步学习英语、理解英语文化的重要工具。语言能力的培养强调学生在真实语境中运用英语进行有效沟通的能力, 包括准确理解他人意图、清晰表达自己的观点和情感。

1.2 文化意识

文化意识是小学英语学科核心素养的重要组成部分。它要求学生不仅掌握英语语言知识, 还要对英语国家的文化有一定的了解和认识, 这种文化意识的培养有助于学生拓宽国际视野, 增进对不同文化的理解和尊重。在小学英语教学中, 教师可以通过介绍英语国家的节日、习俗、历史和地理知识等方式, 让学生在语言学习的过程中, 逐渐建立起对英语文化的整体认知。同时, 鼓励学生进行比较和反思, 以促进他们跨文化交际能力的发展^[1]。

1.3 思维品质

思维品质是小学英语学科核心素养中关乎学生智力发展和思维能力的关键要素。它涉及逻辑思维、批判性思维、创造性思维和问题解决能力等多个方面。在小学英语教学中, 教师通过设计具有挑战性的学习任务, 如

逻辑推理题、辩论活动、创意写作等, 可以激发学生的思维活力, 培养他们的思维品质和解决问题的能力。

1.4 学习能力

学习能力是小学英语学科核心素养中不可或缺的一环, 它强调学生在学习过程中自我调控、自主探索和持续学习的能力。在小学英语教学中, 教师可以通过教授学习策略和方法, 如制定学习计划、使用学习工具、进行有效复习等, 来帮助学生提升学习能力, 鼓励学生积极参与课堂内外的英语学习活动, 如阅读英语书籍、观看英语影片、参加英语角等, 以培养他们的学习兴趣和自主学习能力。这些能力的培养有助于学生形成良好的学习习惯, 为他们的终身学习提供动力。

2 基于核心素养的小学英语教学目标设定

2.1 总体目标

基于核心素养的小学英语教学总体目标是全面提升学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力, 使他们具备用英语进行有效沟通、理解并尊重多元文化、独立思考和自主学习的能力。这一目标旨在通过系统、科学的教学活动, 让学生在掌握英语语言知识的同时, 培养他们的跨文化交际能力、批判性思维和终身学习的习惯。总体而言, 小学英语教学应致力于构建一个全面、均衡、富有创新性和实践性的教学体系, 为学生的全面发展奠定坚实的基础。

2.2 分级目标

为实现总体目标, 小学英语教学还需设定分级目标, 以适应不同年龄段学生的认知水平和学习需求。具体而言, 低年级(如一、二年级)应侧重于培养学生的基本语言能力和学习兴趣, 通过简单的日常对话、趣味性的儿歌和游戏等教学活动, 让学生在轻松愉快的氛围中掌握英语基础知识。中年级(如三、四年级)则需进

进一步加强学生的语言综合运用能力,通过角色扮演、故事讲述等互动性更强的教学活动,提高学生的听说能力和初步的阅读理解能力^[2]。高年级(如五、六年级)则应注重培养学生的文化意识、思维品质和学习能力,通过引导学生阅读英语原著、进行跨文化比较、开展专题讨论等深层次的学习活动,拓宽学生的国际视野,培养他们的批判性思维和自主学习能力。通过这样逐级递进的分级目标设定,小学英语教学能够更加精准地满足不同年龄段学生的学习需求,促进他们的全面发展。

3 基于核心素养的小学英语教学内容创新

3.1 教材内容的深度挖掘与拓展

教材内容是小学英语教学的基石,但仅仅依赖教材是不够的,为了培养学生的核心素养,我们需要对教材内容进行深度挖掘与拓展。首先,教师应深入理解教材的设计理念,明确每单元、每课时的教学目标,确保教学活动紧密围绕核心素养的四个方面展开。在挖掘教材内容时,要注重知识的连贯性和系统性,将语言知识与文化意识、思维品质和学习能力相融合,让学生在掌握语言技能的同时,也能提升跨文化交际能力、批判性思维和自主学习的能力。例如,在教授动物词汇时,教师可以不仅仅停留在单词的记忆上,而是可以进一步拓展到动物的生活习性、保护意识等文化层面,引导学生思考人类与动物的关系,培养他们的生态意识和责任感。同时,通过设计一些开放性问题,如“你认为哪种动物最聪明?为什么?”来激发学生的思维活力,培养他们的批判性思维 and 创新能力。另外,教师还可以结合教材内容,设计一些跨学科的融合课程,如将英语与科学、艺术、历史等学科相结合,让学生在多元化的学习环境中,体验到英语学习的乐趣和价值。

3.2 课外资源的有效开发与利用

课外资源包括网络资源、图书资源、实践活动资源等,它们可以为学生提供更加丰富、生动的学习材料和体验机会。在网络资源方面,教师可以利用一些优质的英语学习网站、APP等平台,为学生提供在线听读、视频学习、在线测试等多种学习方式。在图书资源方面,教师可以推荐一些适合小学生阅读的英语原版书籍、绘本等,鼓励学生进行课外阅读。通过阅读,学生可以接触到更地道的英语表达方式和更丰富的文化背景知识,有助于提升他们的文化意识和阅读能力。在实践活动资源方面,教师可以组织一些英语角、英语演讲比赛、英语戏剧表演等活动,为学生提供展示自己、锻炼口语的机会。这些活动不仅有助于提升学生的语言运用能力,还能培养他们的团队合作精神和自信心。

4 基于核心素养的小学英语教学方法创新

4.1 情境教学法在英语课堂的应用

情境教学法是一种通过模拟真实或虚构的情境,使学生在接近实际语言运用的环境中学习英语的教学方法。在小学英语教学中,情境教学法能够极大地增强学生的学习参与度和兴趣,同时促进他们对语言知识的理解和运用。例如,教师可以利用教室布置或多媒体设备创建购物、餐厅点餐、旅游等情境,让学生在角色扮演中实践英语对话。这样的活动不仅锻炼了学生的听说能力,还让他们在实际情境中体验了英语文化的应用,从而增强了文化意识,通过情境模拟,学生能够运用所学语言解决实际问题,这有助于培养他们的思维品质和解决问题的能力。为了进一步提升情境教学的效果,教师还可以鼓励学生自行设计情境并进行表演,这不仅能激发学生的创造力和想象力,还能让他们在准备过程中自主学习新知识,提升学习能力^[3]。

4.2 任务驱动教学法促进学生核心素养发展

任务驱动教学法强调以学生为中心,通过完成具体任务来驱动学习过程。在小学英语教学中,这种方法能够帮助学生将语言知识转化为实际应用能力,同时提升他们的思维品质和自主学习能力。教师可以设计一系列与现实生活紧密相关的任务,如编写英文邀请函、制作英文旅行日志、进行英文调研报告等。这些任务不仅要求学生掌握一定的语言知识,还促使他们运用批判性思维、创造性思维来解决问题。在完成任务的过程中,学生需要自主搜集资料、分析信息、合作交流,这有助于培养他们的团队协作能力、信息处理能力和自主学习能力。教师应确保任务既具有挑战性又符合学生的认知水平,同时提供必要的指导和支持,帮助学生克服学习中的困难,实现自我超越。

4.3 游戏化教学法激发学生学习兴趣与潜能

游戏化教学法通过游戏元素和机制来激发学生的学习兴趣,促进他们的主动学习。在小学英语教学中,游戏化教学法能够使学生在轻松愉快的氛围中掌握知识,同时培养他们的团队合作精神和竞争意识。教师可以设计一系列与英语学习相关的游戏,如单词接龙、角色扮演游戏、英语拼图等。这些游戏不仅有助于巩固学生的语言基础,还能通过互动和竞争激发他们的学习动力。在游戏中,学生可以自由表达、大胆尝试,这有助于培养他们的自信心和创造力。为了增强游戏化教学法的有效性,教师还应注重游戏与教学内容的紧密结合,确保学生在游戏中既能获得乐趣又能学到知识。

5 基于核心素养的小学英语教学创新实践案例分析

在某小学,英语教师团队为了深化核心素养的培

养,设计并实施一项名为《英语小镇》的项目式学习活动,该活动以核心素养的四大方面——语言能力、文化意识、思维品质和学习能力为核心,通过一系列富有创意和实践性的任务,极大地激发了学生的英语学习兴趣,促进了他们的全面发展。

5.1 项目背景与目标

面对传统英语教学中学生被动接受知识、缺乏实践机会的问题,《英语小镇》项目旨在通过构建一个虚拟的英语环境,让学生在模拟的真实情境中运用英语进行交流和合作,同时融入对英语国家文化的探索,培养学生的跨文化交际能力、批判性思维、创造性思维和自主学习能力。

5.2 项目内容与实施

项目初期,教师引导学生共同规划并命名了一个虚拟的“英语小镇”,并分配了不同的角色,如镇长、商店老板、导游等。随后,学生分组准备各自角色的背景故事、职业技能展示以及小镇的特色介绍,全部内容需用英语完成。(1)语言能力:学生在准备角色介绍、商品推广、景点讲解等过程中,不仅练习了基本的听说读写技能,还学会了如何在特定情境中使用地道的英语表达。(2)文化意识:为了丰富小镇的文化内涵,教师鼓励学生研究并融入英语国家的节日、习俗、美食等元素。学生通过查找资料、制作海报、编排短剧等形式,深入了解了英语文化,增强了文化认同感和跨文化交流能力^[4]。(3)思维品质:在项目推进中,学生遇到了如何吸引游客、解决小镇居民间的矛盾等问题,这促使他们运用批判性思维和创造性思维寻找解决方案。例如,有的学生提议举办英语文化节来吸引游客,这不仅展示了他们的创新能力,也锻炼了问题解决能力。(4)学习能力:整个项目过程中,学生需要自主搜集资料、设计活动、进行团队合作,这些经历极大地提升了他们的自主学习能力和团队协作能力,通过项目汇报和反馈环节,学生学会了自我反思和持续改进,为终身学习打下

坚实的基础。

5.3 项目成果与影响

《英语小镇》项目结束后,学生通过展示会的形式向全校师生展示了他们的学习成果。小镇的虚拟游览、角色扮演、文化讲座等活动吸引广泛关注,不仅展示了学生的英语学习成果,也极大地增强了他们的自信心和表达欲。更重要的是,该项目成功地让学生在实践中体验到了英语学习的乐趣,激发了他们对英语文化的兴趣和探索欲,为他们的核心素养发展提供强有力的支持。《英语小镇》项目式学习的成功实践,证明了基于核心素养的小学英语教学创新能够有效提升学生的综合能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。这一案例也为其他学校和教师提供了宝贵的启示,即通过创设真实情境、融入多元文化、鼓励自主探索和团队合作,可以有效激发学生的英语学习潜能,培养他们的核心素养。

结束语

综上所述,基于核心素养的小学英语教育教学创新实践能够有效提升学生的综合能力,促进其全面发展。通过深度挖掘与拓展教材内容、有效开发与利用课外资源、创新教学方法以及实施项目式学习等策略,可以激发学生的学习兴趣,培养他们的跨文化交际能力和批判性思维。未来,小学英语教学应继续以核心素养为导向,不断探索和实践新的教学模式和方法,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]吴晓燕.基于核心素养的小学英语读写结合教学实践[J].新课程研究,2023(26):57-59.
- [2]唐子淇.核心素养背景下小学英语教学评一体化教学实践研究[J].课堂内外(小学版),2025(4):10-12.
- [3]祁琳.小学英语课堂中教学评一体化的实践研究[J].校园英语.2024,(30).106-108.
- [4]李倩媚.小学英语教学评一体化的教学实践分析[J].校园英语.2024,(29).82-84.