

学生个性发展下的小学语文创意写作教学研究

张 燕

德州天衢新区郭庵小学 山东 德州 253000

摘 要：本文围绕学生个性发展开展小学语文创意写作教学研究。先阐述创意写作教学与学生个性发展的关联，表明其能激发学生写作兴趣、培育创新意识、提供个性展示平台。接着分析当前教学现状，指出存在忽视学生个性差异、教学方法单一、评价方式不科学等问题。最后提出构建个性化教学目标、创新教学方法、运用多元评价方式、拓展多元写作资源、加强家校写作协同等策略，以促进创意写作教学发展及学生个性与写作能力的提升。

关键词：学生个性发展；小学语文；创意写作教学

引言

在素质教育全面推进的当下，学生个性发展备受瞩目。小学语文写作教学是培育学生语文素养的关键一环，但传统模式千篇一律，无法契合学生个性化需求。创意写作教学以激发创新思维、培养个性化表达为要义，挣脱传统写作教学藩篱，给予学生自由表达空间。学生个性发展是创意写作的根基，而创意写作教学又能反哺学生个性成长。不过当下小学语文创意写作教学问题频现，研究此课题对提升教学效果与学生能力意义重大。

1 小学语文创意写作教学与学生个性发展的关系

小学语文创意写作教学是以培养学生的创新思维和个性化表达能力为核心目标的教学模式。它突破传统写作教学中对文体、结构、内容的固定要求，鼓励学生大胆想象、自由表达，在写作过程中展现独特的个性和创造力。创意写作教学注重引导学生观察生活、体验生活，从生活中汲取写作素材，以新颖的视角和独特的表达方式进行写作创作^[1]。学生的个性差异决定了他们在写作中的思维方式、情感体验和表达方式各不相同。尊重和促进学生个性发展，能够激发学生的写作兴趣和创作热情，使学生在写作中充分发挥自身优势，展现独特的写作风格。个性发展有助于学生形成独立的思考能力，培养创新意识，为创意写作提供源源不断的灵感。当学生在写作中能够自由表达个性时，他们的写作内容会更加丰富、真实，情感表达也会更加真挚、深刻，从而提升写作质量。创意写作教学为学生提供了展示个性的平台。在创意写作的过程中，学生可以不受传统写作规范的限制，自由地表达自己的观点和情感，充分发挥想象力和创造力。通过创意写作，学生能够更好地认识自己的兴趣、爱好和特长，进一步挖掘自身潜力，促进个性的全面发展。创意写作教学中的交流与分享环节，能够让学生在与他人的互动中，拓宽视野，吸收不同的观点

和想法，丰富自己的个性内涵。

2 小学语文创意写作教学现状及问题分析

2.1 教学现状

目前，部分小学语文教师已经开始关注创意写作教学，尝试在课堂教学中引入一些创新的教学方法，如情境教学、故事创作等。一些学校也开展了创意写作相关的社团活动或校本课程，为学生提供了更多进行创意写作的机会。随着信息技术的发展，多媒体技术、网络平台等也逐渐应用于小学语文创意写作教学中，丰富了教学资源 and 教学形式。

2.2 存在的问题

2.2.1 忽视学生个性差异

在传统的小学语文写作教学中，教师往往采用统一的教学目标、教学内容和评价标准，忽视了学生的个性差异。这种“一刀切”的教学方式，使得学生的写作内容千篇一律，缺乏个性和创意。每个学生的生活经历、知识储备和思维方式都有所不同，统一的教学模式无法满足不同学生的学习需求，限制了学生个性的发展和创意写作能力的提升。

2.2.2 教学方法单一

许多小学语文教师在创意写作教学中仍然采用传统的讲授式教学方法，过于注重写作技巧和方法的传授，而忽视了学生的主体地位和实践体验。课堂教学以教师讲解为主，学生被动接受，缺乏自主思考和创作的空间。这种单一的教学方法难以激发学生的写作兴趣，无法调动学生的积极性和主动性，不利于培养学生的创新思维和创意写作能力。

2.2.3 评价方式不科学

当前小学语文写作教学的评价方式主要以教师评价为主，评价内容侧重于文章的结构、语法、词汇等方面，缺乏对学生创意和个性表达的关注。评价标准过于

统一和僵化,忽视了学生的个体差异和进步空间。这种不科学的评价方式,使得学生对写作失去信心,无法从评价中获得有效的反馈和指导,影响了学生创意写作的积极性和创造性。

3 学生个性发展下小学语文创意写作教学策略

3.1 构建个性化教学目标

学生写作基础与能力存在差异,构建个性化教学目标是推动创意写作教学的关键。教师需综合考量学生年龄、兴趣、学习能力,制定分层目标。对写作基础扎实、想象力丰富的学生,应设置进阶目标。如在诗歌创作中,鼓励其突破常规意象,运用独特隐喻构建诗歌意境;开展小说创作时,引导设计复杂情节与立体人物,尝试多线叙事结构。通过挑战更高难度的写作任务,激发这类学生深度创作潜能,提升其文学表现力与创新思维。写作基础薄弱的学生,首要任务是培养写作兴趣与建立信心。从简短的日记、片段描写入手,设定完成基础表达的目标。要求学生用几句话描述当天印象深刻的事,或对熟悉的物品进行简单描写。随着学生能力提升,逐步增加写作难度,如将片段扩展为完整短文。选取贴近生活的主题,像记录家庭趣事、校园活动,让学生有话可写,在不断练习中夯实写作基础。结合学生兴趣点细化目标。对喜爱科幻题材的学生,设计科幻故事创作任务;钟情传统文化的学生,引导撰写历史故事或传统节日相关文章。通过个性化目标设置,精准匹配学生需求,让每个学生都能在适合自己的写作路径上发展,实现个性与创意写作能力共同提升^[2]。在构建个性化教学目标的过程中,教师还应保持动态的关注与调整。学生的写作水平和兴趣并非一成不变,随着教学推进和学生成长,他们的能力会逐渐提高,兴趣也可能发生转变。教师要定期评估学生的写作进展,根据实际情况灵活调整目标。对于原本基础薄弱但进步显著的学生,及时给予更高层次的目标挑战,鼓励他们突破自我;对于在特定领域表现出色的学生,进一步挖掘其潜力,提供更具深度的创作方向。

3.2 创新教学方法

学生写作能力的差异性要求教师以分层设计重塑教学目标体系。面对基础扎实、想象力充沛的学生,需设置具有挑战性的进阶任务:在诗歌创作中,鼓励其突破“月亮代表思念”等常规意象,尝试用“锈蚀的齿轮”隐喻时光流逝,以陌生化表达构建独特意境;小说创作时,引导设计多线叙事结构,通过不同人物视角交织展现复杂故事脉络,如借鉴《疯狂的石头》的多线索叙事手法,提升文学表现力与创新思维。针对写作基础薄弱

的学生,教学需回归表达本质。从日记、片段描写起步,设定“用三句话描述放学路上的见闻”“写一段对铅笔盒的观察”等基础目标,通过低难度任务积累写作信心。随着能力提升,逐步过渡到完整短文写作,如将“早餐场景”片段扩展为包含人物对话、心理活动的记叙文。选择“我和宠物的趣事”“班级运动会”等贴近生活的主题,降低写作门槛,让学生在熟悉场景中积累素材、锤炼表达能力。结合兴趣导向细化目标能有效激活写作动力。对科幻爱好者,布置“200年后的地球城市”创意写作任务,允许运用时空穿越、人工智能等元素构建科幻世界;对传统文化感兴趣的学生,组织“端午粽香里的故事”主题创作,引导其融入地方习俗、历史典故,使写作成为兴趣表达的载体。通过个性化目标设计,不同层次学生都能在适配的写作路径中实现个性表达与能力提升,推动创意写作教学从“群体化”向“精准化”转型。

3.3 运用多元评价方式

构建多元评价体系是推动小学语文创意写作教学的重要环节,需从评价主体、内容、方式三方面进行革新。评价主体上,改变单一教师评价模式,构建教师、学生自评与互评相结合的多元格局。教师评价时,以鼓励为主基调,精准指出学生写作亮点,如某学生在作文中运用拟人手法赋予物品生命,教师应及时肯定其想象力,并针对叙事逻辑提出改进建议。学生自评环节,引导学生从选题新颖度、情感真挚度等维度反思,如撰写“我的宠物”主题作文后,学生可思考是否展现独特情感。互评过程中,组织学生分组交流,从同龄人视角提出建议,如在小组分享科幻故事时,同学间可就情节合理性互相探讨。评价内容需突破传统语言、结构的局限,着重关注创意与个性表达。对采用倒叙、插叙等特殊叙事手法的作文,即便语言稍显稚嫩,也应认可其在结构创新上的尝试;对融入方言、独特生活体验的文章,肯定其个性化表达。例如学生以方言描写家乡美食,评价时应鼓励这种对地域文化的独特呈现^[3]。在评价方式上,采用过程性评价与终结性评价结合的模式。过程性评价贯穿写作全程,记录学生素材积累、构思修改等环节的表现;终结性评价聚焦最终作品。利用电子档案袋收集学生不同阶段的作文、修改稿及评价记录,直观呈现成长轨迹,让学生在多元评价中获得成就感,激发持续创作动力,切实提升创意写作能力。

3.4 拓展多元写作资源

写作资源的多元拓展是激活小学语文创意写作的核心路径。校内资源开发需构建立体化学习网络,教师可

开放图书馆与阅览室,引导学生借阅经典文学、科普绘本等读物,通过摘抄好词好句、撰写阅读卡片积累素材。定期开展“故事盲盒”“诗歌接龙”等读书分享活动,如让学生抽取书中片段即兴续写,或根据同伴创作的上句诗歌接龙,在思维碰撞中激发灵感。挖掘校园环境的教育价值,组织学生观察教学楼前的紫藤花廊四季变化,以图文并茂的形式记录花期更迭;围绕校园文化墙的名人故事、艺术作品开展创意改写,将具象场景转化为写作素材。校外资源利用则需打破课堂边界,教师可组织学生走进博物馆,通过观察青铜器纹样、临摹书画作品,撰写文物背后的历史故事;在科技馆体验VR技术后,创作科幻短文畅想未来科技。社区实践也是重要载体,参与垃圾分类志愿活动后,学生可记录服务中的冲突与感动,提炼成记叙文;关注社会热点事件,如以“校园周边交通整治”为主题,撰写建议书或评论文章。这种将生活场景转化为写作课题的方式,能培养学生的观察力与思辨力,使写作真正成为个性表达与创意迸发的出口。

3.5 加强家校写作协同

家庭与学校的协同配合是提升学生创意写作能力的重要保障。教师需搭建常态化沟通桥梁,通过家长会、家校群定期向家长传递创意写作教学理念,强调个性化表达对语文素养提升的意义,指导家长在家中打造专属写作空间。建议家长设置书架陈列儿童文学、绘本,配备便签本和彩笔,方便孩子随时记录突发灵感;利用家庭墙面布置“创意角”,张贴孩子的优秀习作、绘画构思,营造沉浸式写作氛围。开展家校联动写作活动能够有效激发学生创作热情。组织“家庭故事共创计划”,要求家长与孩子共同编写童话、续写经典故事,如以“假如小红帽有了超能力”为题,家长和孩子分别撰写

故事片段,通过角色互换、情节接龙深化亲子互动。在评价环节引入家庭视角,设计“亲子互评表”,从故事创意、情感表达等维度互相打分并留言,帮助学生在家庭鼓励中建立写作自信^[4]。学校可通过系列培训提升家长指导能力。开设“家长写作工作坊”,围绕“如何引导孩子观察生活”“家庭场景中的素材积累”等主题开展实操培训;建立“家校写作资源库”,分享优秀亲子写作案例、趣味写作游戏方案。推荐家长与孩子玩“词语接龙编故事”游戏,用随机抽取的词语串联成故事,在轻松互动中培养孩子的想象力。通过家校深度协作,将家庭生活转化为写作课堂,形成教育合力,助力学生在创意写作中实现个性成长。

结语

学生个性发展导向下的小学语文创意写作教学,是兼具系统性与复杂性的育人工程。通过构建个性化目标、创新教法、多元评价、拓展资源及家校协同等举措,能营造利于学生个性彰显与创意写作的环境。这些策略既尊重个体差异,又激发写作兴趣与创造力,锤炼独立思考与创新意识。展望未来,教育理念革新与教学技术演进将为其拓展更广阔空间,为学生的全面发展筑牢语文素养根基,助力其茁壮成长。

参考文献

- [1]汪世全.创意写作在小学语文写作教学中的应用研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(6):155-158.
- [2]王鑫.小学语文习作教学中创意写作的实践研究[J].新课程研究(下旬),2022(10):126-128.
- [3]樊智锋.小学语文写作教学中的创意激发与指导技巧[C]//第三届基础教育教学方法研究论坛论文集.2024:1-5.
- [4]尼玛曲珍.小学语文写作教学中创意表达的培养[C]//教育教学研究论坛论文集.2023:1-3.