

思维导图助力高中地理大单元教学的策略

贾新立

卢龙县中学 河北 秦皇岛 066400

摘要：本文聚焦思维导图在高中地理大单元教学中的应用策略。大单元教学以学科核心素养为指引，整合内容、强调知识系统与学生能力培养。思维导图作为可视化工具，有直观、逻辑、发散等特性。在教学目标设计、知识整合、课堂教学及课后复习评价各环节，其作用显著。通过分析课标教材、结合学生实际、分解细化目标、构建知识框架等一系列操作，能有效提升教学效果，助力学生地理学科核心素养的发展。

关键词：思维导图；高中地理；大单元教学策略

引言

在高中地理传统教学里，知识碎片化、学生综合思维培养欠佳等问题频现。大单元教学作为创新模式，以学科核心素养为指引，对教学内容加以整合，利于构建完整知识体系，提升学生综合思维与解决实际问题的能力。但在实施中，如何有效组织内容、明确目标、促进知识整合理解，成为难题。思维导图作为可视化思维利器，能直观呈现知识结构、激发思维创造力，将其应用于高中地理大单元教学，可提供有力支撑。

1 大单元教学与思维导图概述

1.1 大单元教学的内涵

大单元教学是一种以学科核心素养为导向，以单元为基本教学单位，将教学内容进行整合、重组和优化的教学模式。它突破了传统单课时教学的局限，强调知识的系统性和逻辑性，注重培养学生的综合思维能力和解决实际问题的能力。在高中地理教学中，大单元教学要求教师站在更高的视角审视教材，将零散的知识点串联成完整的知识链条，构建起具有内在联系的知识体系^[1]。在“自然地理环境的整体性与差异性”这一大单元中，教师可以将气候、地形、土壤、水文、生物等自然地理要素整合起来，分析它们之间的相互关系和相互作用，让学生理解自然地理环境的整体性特征；通过对比不同区域自然地理环境的差异，引导学生探究其形成原因和影响因素，培养学生的区域认知能力。大单元教学还注重教学目标的整体性和层次性。它不仅关注学生对知识的掌握，更强调学生对知识的理解和应用，以及在学习过程中形成的情感态度和价值观。教师在设计教学目标时，应将单元目标细化为具体的课时目标，使每个课时都为实现单元目标服务，形成一个有机的整体。大单元教学倡导以学生为中心的教学理念，鼓励学生积极参与课堂活动，通过自主学习、合作学习和探究学习等方

式，主动构建知识体系，提高学习能力和思维品质。在教学过程中，教师应根据教学内容和学生的实际情况，设计多样化的教学活动，如小组讨论、案例分析、实地考察等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的创新精神和实践能力。

1.2 思维导图的概念与特点

思维导图由托尼·博赞提出，是一种基于放射性思维的可视化工具。它以一个中心主题为核心，通过分支线条将与主题相关的各级知识点进行连接，形成层级分明、逻辑清晰的树状结构。在思维导图中，文字、图像、颜色等元素相互结合，能够充分调动左右脑的功能，激发大脑的联想与创造力。其特点主要体现在以下几个方面：一是具有直观性，能够将抽象的知识以图形化的方式呈现，便于学生快速把握知识要点，如同为学生搭建了一座通往知识核心的桥梁，降低理解难度。二是强调逻辑性，通过层级关系清晰地展现知识之间的内在联系，帮助学生构建系统的知识框架，使知识不再是零散的碎片。三是注重发散性，鼓励学生从中心主题出发，进行多角度、多层次的思考，拓展思维的广度与深度，培养学生创新思维和解决问题的能力。

2 思维导图在高中地理大单元教学目标设计中的应用策略

2.1 基于思维导图分析课程标准与教材内容

课程标准是教学的重要依据，教材是教学内容的载体。在设计大单元教学目标时，教师可运用思维导图对课程标准中涉及的地理知识点进行梳理，明确每个知识点的教学要求与能力层级。对教材内容进行系统分析，将相关知识点按照自然地理、人文地理、区域地理等模块进行分类整合，找出各知识点之间的逻辑关系与内在联系。在设计“自然环境中的物质运动和能量交换”大单元教学目标时，教师可通过思维导图将大气运

动、水循环、岩石圈物质循环等知识点进行关联,清晰呈现各知识点在单元中的地位与作用,从而为教学目标的精准制定奠定基础。

2.2 结合学生实际确定教学目标

学生是教学活动的主体,教学目标的设计需充分考虑学生的学习基础、认知水平与兴趣爱好。教师可通过绘制思维导图,分析学生在以往学习过程中对地理知识的掌握情况,找出学生的知识薄弱点与能力欠缺之处。结合学生的生活实际与社会热点,确定具有针对性与可操作性的教学目标^[2]。在“区域可持续发展”大单元教学中,针对学生对本地经济发展较为关注的特点,教师可将“分析本地区发展的优势与不足,并提出可持续发展的建议”作为教学目标之一,引导学生运用所学地理知识解决实际问题,提高学生的地理实践能力与综合思维能力。

2.3 运用思维导图分解与细化教学目标

大单元教学目标通常较为宏观,为确保教学目标的有效落实,教师需运用思维导图对其进行分解与细化。将大单元教学目标分解为若干个具体的、可操作的课时目标,明确每个课时的教学重点与难点。在“地球运动”大单元教学中,教师可将大单元教学目标“理解地球运动的地理意义”分解为“掌握地球自转的特征及其地理意义”“理解地球公转的规律及其地理意义”等多个课时目标,并通过思维导图清晰呈现各课时目标之间的逻辑关系,使教学过程更加有序、高效。

3 思维导图在高中地理大单元知识整合中的应用策略

3.1 构建单元知识框架思维导图

在高中地理大单元教学中,教师可引导学生共同绘制单元知识框架思维导图。以大单元的主题或大概念为中心,将该单元涉及的主要知识点作为一级分支,再将每个一级分支下的子知识点作为二级分支,以此类推,逐步构建起完整的单元知识框架。在“人口与城市”大单元教学中,以“人口与城市”为中心主题,将“人口增长与人口问题”“人口迁移”“城市空间结构”“城市化”等知识点作为一级分支,然后在每个一级分支下进一步细分具体的知识点,如在“人口增长与人口问题”分支下,再细分“人口增长模式”“人口问题的表现与成因”等二级分支。通过绘制单元知识框架思维导图,学生能够从整体上把握单元知识的结构与脉络,明确各知识点之间的内在联系,促进知识的系统化与结构化。

3.2 整合跨单元知识思维导图

高中地理知识具有较强的综合性与关联性,许多知识点在不同单元中相互交叉、相互渗透。为帮助学生打

破知识的单元界限,形成更广泛的知识网络,教师可引导学生运用思维导图整合跨单元知识。在学习“自然地理环境的整体性与差异性”单元时,可将其与“大气圈”“水圈”“岩石圈”等单元的知识进行整合,绘制跨单元知识思维导图。以“自然地理环境的整体性”为中心主题,将大气、水、岩石、生物、土壤等地理要素作为一级分支,分别阐述各要素在自然地理环境整体性中的作用及其相互关系,同时将各要素相关的跨单元知识融入其中。通过这种方式,学生能够深刻理解地理知识的内在联系,提升综合运用知识的能力。

3.3 运用思维导图梳理知识间的逻辑关系

地理知识之间存在着复杂的因果、并列、递进等逻辑关系。教师可运用思维导图帮助学生梳理这些逻辑关系,使学生能够更加清晰地理解知识的来龙去脉。在讲解“全球气候变化对人类活动的影响”时,教师可绘制思维导图,以“全球气候变化”为中心主题,将“气候变化的原因”“气候变化的表现”“对人类活动的影响”等作为一级分支,然后在“对人类活动的影响”分支下,进一步细分“对农业的影响”“对工业的影响”“对交通的影响”“对生态环境的影响”等二级分支,并通过箭头标注各知识点之间的因果关系^[3]。通过这种直观的方式,学生能够迅速把握知识要点,提高逻辑思维能力。

4 思维导图在高中地理大单元课堂教学中的应用策略

4.1 思维导图在课堂导入环节的应用

良好的课堂导入能够迅速吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。在高中地理大单元教学的课堂导入环节,教师可运用思维导图创设情境,引发学生的思考。在“农业地域的形成与发展”大单元教学的第一节课导入时,教师可展示一幅以“农业”为中心主题的思维导图,在分支上呈现不同地区的特色农产品、农业生产方式、农业景观等图片与文字信息,引导学生观察并思考这些农业现象背后的地理原因,从而自然地引出本单元的学习内容,使学生在轻松愉快的氛围中进入学习状态。

4.2 思维导图在课堂知识讲解中的应用

在课堂知识讲解过程中,思维导图能够将复杂的地理知识以简洁明了的方式呈现给学生。教师可边讲解知识点,边绘制思维导图,逐步构建知识体系。在讲解“气压带和风带的形成与分布”时,教师可先在黑板上画出中心主题“气压带和风带”,然后按照气压带、风带的形成原理,依次画出“热力环流”“三圈环流”“气压带和风带的分布”等分支,并在每个分支上标注关键知识点与示意图。通过这种动态绘制思维导图

的方式,学生能够跟随教师的思路,逐步理解气压带和风带的形成过程与分布规律,有效提高课堂学习效率。

4.3 思维导图在课堂互动与讨论中的应用

课堂互动与讨论是促进学生思维碰撞、深化知识理解的重要环节。教师可利用思维导图组织学生开展小组讨论活动。在“区域地理环境与人类活动”大单元教学中,教师提出“分析某区域地理环境对人类活动的影响”的问题,让学生以小组为单位,运用思维导图进行讨论与分析。每个小组以问题为中心主题,从自然地理环境(地形、气候、土壤、水源等)和人文地理环境(人口、城市、产业等)两个方面绘制思维导图,梳理地理环境与人类活动之间的相互关系。在小组展示环节,各小组通过讲解思维导图,分享讨论成果,其他小组进行补充与评价。通过这种方式,不仅培养了学生的团队合作能力与表达能力,还促进了学生对地理知识的深入理解与应用。

5 思维导图在高中地理大单元课后复习与评价中的应用策略

5.1 思维导图在课后复习中的应用

课后复习是学生巩固知识、查漏补缺的重要环节。教师可引导学生运用思维导图进行自主复习。学生根据课堂所学内容,以单元主题或知识点为中心,独立绘制思维导图,梳理知识要点,构建个性化的知识体系。在绘制过程中,学生能够回顾所学知识,发现自己的知识漏洞与理解误区,并及时进行补充与修正^[4]。在复习“工业地域的形成与发展”大单元时,学生可从“工业区位因素”“工业地域的形成”“传统工业区与新工业区”等方面绘制思维导图,将每个知识点的关键词、案例及相互关系清晰地呈现出来。定期复习学生自主绘制的思维导图,是提升学习成效的有效途径。在复习过程中,学生借助思维导图所呈现的清晰脉络与逻辑关系,能迅速回顾知识要点,强化知识在脑海中的印象,从而加深对知识的记忆。

5.2 思维导图在教学评价中的应用

思维导图在高中地理大单元教学评价中具有重要作用。一方面,教师可通过分析学生绘制的思维导图,了解学生对知识的掌握程度、思维方式与学习效果,发现学生在知识理解与应用方面存在的问题,从而及时调整教学策略,改进教学方法。教师在评价学生绘制的“自然地理环境的差异性”思维导图时,若发现部分学生对地域分异规律的理解不够准确,可在后续教学中加强相关知识点的讲解与练习^[5]。另一方面,学生也可通过与同学的思维导图进行对比,发现自己的优势与不足,相互学习,共同进步。教师还可将思维导图纳入学生的学习档案,作为过程性评价的重要依据,全面、客观地评价学生的学习表现与发展潜力。

结语

思维导图在高中地理大单元教学全程中大放异彩,从目标设计、知识整合,到课堂教学、课后评复,均发挥关键作用。它助力教师明晰教学规划、聚焦重点,也推动学生搭建知识体系、增强思维能力。在其加持下,大单元教学更系统高效,学生地理学科核心素养得以有效培育。展望未来,教育技术持续革新,思维导图与大单元教学融合将愈发紧密,为高中地理教学提质、学生全面发展筑牢根基。

参考文献

- [1]刘奎凤.探索高中地理大单元教学[C]//教育教学与管理论坛论文集.2024:1-5.
- [2]娄宝祎.高中地理大单元教学策略研究[D].辽宁:辽宁师范大学,2023.4-6.
- [3]冯楠楠.巧用思维导图培养计算思维[J].中小学信息技术教育,2025(1):77-78.
- [4]王玉玉.基于思维导图的教学实践[J].数理化解题研究,2025(3):20-22.
- [5]方艺丹.思维导图应用思考[J].小学科学,2023(23):127-129.