

新时代背景下黑龙江省民办高校体育教学创新路径探索

朱玉群 李晓磊

黑龙江工商学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘要: 在新时代教育综合改革的大背景下, 体育教育作为高等教育的重要组成部分, 其改革方向与路径直接关系到人才培养质量与社会适应能力。本文以黑龙江省民办高校为研究对象, 通过文献分析、实地调研、专家访谈及实验研究, 系统梳理其体育教学现状, 剖析现存问题, 并结合国家政策导向与国内外先进经验, 提出“五维创新路径”: 即课程体系重构、教学模式转型、师资队伍建设、评价体系优化及资源整合机制。为新时代民办高校体育教学改革提供理论支撑与实践范式。

关键词: 黑龙江省民办高校; 体育教学; 创新路径

1 绪论

1.1 研究背景与意义

1.1.1 政策驱动: 国家教育评价改革的核心要求

2020年10月, 中共中央、国务院印发《新时代深化教育评价改革总体方案》, 明确提出“强化体育评价, 建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制”。这一政策导向为高校体育教学改革提供了顶层设计框架, 要求民办高校突破传统“重技能、轻素养”的窠臼, 构建以“健康第一、终身体育”为核心理念的教学体系。例如, 方案中强调的“过程性评价”与“增值性评价”相结合, 为民办高校体育教学评价体系的改革指明了方向。

1.1.2 地域特色: 黑龙江省民办高校的现实需求

黑龙江省作为东北老工业基地, 其民办高校在体育教学改革方面面临着独特的地域挑战与机遇。一方面, 冬季漫长寒冷, 户外体育教学周期受限, 室内场馆利用率不足; 另一方面, 冰雪资源丰富, 为开展特色冰雪运动提供了得天独厚的条件。例如, 哈尔滨某民办高校冬季学期因气候原因, 户外教学时间仅占全学期的30%, 而室内场馆如健身房、游泳馆的利用率也仅为40%左右, 亟需探索“冰雪特色+四季融合”的创新模式。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国内研究进展

国内学者对民办高校体育教学的研究主要集中在课程设置、教学方法、评价体系等方面。例如, 有学者提出“1+X”模块化课程模式, 即基础体能模块加特色项

目模块, 以提升学生的综合素质。然而, 现有研究多停留于理论建构, 缺乏基于地域特色的实证方案。此外, 对于民办高校特有的师资力量薄弱、教学资源不足等问题, 研究尚不深入^[1]。

1.2.2 国外经验借鉴

国外高校体育教育已经形成了较为成熟的教育理念和教学方法。例如, 美国高校的“SPARK课程”通过游戏化教学提升学生参与度, 德国“双元制”模式则强化了校企合作, 日本“生涯体育”理念则贯穿大学四年, 注重培养学生的终身体育意识。这些成功的经验和做法为我国高校体育教学改革提供了有益的借鉴。特别是其注重学生个体差异、强调实践与创新能力的培养, 与黑龙江省民办高校体育教学改革的需求高度契合。

2 研究设计与方法

2.1 研究对象

选取黑龙江省5所具有代表性的民办高校(涵盖综合类、理工类、师范类)为研究对象, 包括哈尔滨华德学院、黑龙江外国语学院、齐齐哈尔工程学院等, 覆盖学生8200人、教师156人。

2.2 研究方法

文献法: 梳理近五年C刊体育教学改革论文127篇, 国家及地方政策文件23份;

问卷法: 发放学生问卷800份(有效回收率92.3%)、教师问卷150份, 涵盖教学满意度、课程需求、设施评价等多个维度;

访谈法: 对12位体育学专家、8位高校管理者进行深度访谈, 获取一线教学与管理经验;

实验法: 在某高校开展“智慧体育”教学改革试点, 对比实验组与对照组体质健康达标率, 实验周期为一个学期。

课题项目: 黑龙江省软件学会高等教育研究课题;

课题名称: 新时代黑龙江省民办高校体育教学改革的研究;

课题编号: HLJSF2024016

3 黑龙江省民办高校体育教学现状与问题

3.1 现状分析

3.1.1 教学理念滞后性凸显

通过对5所样本高校的问卷调查与访谈发现，民办高校体育教学理念存在明显滞后性（见表1）。89%的受访教师反映“教学理念与学校特色定位脱节”，具体表现为冰雪资源富集区高校未建立冰雪运动特色课程体系，师范类院校体育教育缺乏与教师职业素养培养的联动机制。84%的课程存在“重技能、轻素养”倾向^[2]。

表1 黑龙江省民办高校体育教学理念现状

序号	调查内容	比例（%）
1	教学理念与学校特色定位不一致	89
2	重体育技能、轻体育价值及意识培养	84

3.1.2 课程体系结构性失衡

课程设置呈现“三低”特征（见表2）：与《国家学生体质健康标准》直接相关的理论课程开设率仅25%，休闲体育类课程（如攀岩、轮滑）仅3所高校开设，冰雪运动课程覆盖率不足15%。

表2 黑龙江省民办高校体育课程设置情况

序号	课程内容	开设比例（%）
1	卫生保健知识、专项理论	62.5
2	体育的目的与功能、冬季体育锻炼	50
3	休闲体育	较低（3所）
4	与《大学生体质健康标准》相关内容	很低（2所）

3.1.3 教学方法传统化固化

以健美操教学为例（见表3），76%的教师采用“分解-示范-重复”传统模式，游戏法、分层教学法等现代教学手段使用率不足20%。某高校体育教研室主任解释：“大班额教学（平均45人/班）限制了个性化指导，智慧教学设备覆盖率仅12%。”

表3 黑龙江省民办高校体育教学方法使用情况
(以健美操为例)

序号	教学方法	使用频率
1	分解教学法	高
2	示范法	高
3	重复练习法	高
4	比赛法	低
5	游戏法	低
6	分层次教学法	低
7	合作法	低

3.1.4 师资队伍结构性矛盾

调研显示（见表4），民办高校体育教师呈现“两低一缺”特征：高级职称教师占比18%（公办高校为53%），硕士以上学历教师占比38%，且72%的教师近三

年未参加专业培训。某高校人事处长指出：“兼职教师占比达35%，但冰雪项目国家级裁判等高层次人才引进困难。”

表4 黑龙江省民办高校体育师资队伍现状

序号	调查内容	现状描述
1	体育教师学术力量	整体较弱，科研条件有待改善
2	民办高校体育教师专项比例	不合理，缺乏新潮项目教师

3.1.5 评价体系形式化严重

现行评价存在“两脱节”问题（见表5）：78%的高校将体质测试成绩与教师绩效挂钩，但测试数据造假率达12%；学生评价中，过程性评价仅占20%，85%的学生反映“评价标准与课程目标不匹配”。

表5 黑龙江省民办高校体育评价体系现状

序号	调查内容	现状描述
1	教师奖励制度	制定和落实存在脱节
2	学生体育课程评价制度	制定和落实存在脱节

3.2 问题诊断

3.2.1 表层问题

硬件设施陈旧、课程吸引力不足、师资力量薄弱。硬件设施陈旧影响体育教学的正常开展，如体育场馆的设施老化、器材不足等，可能导致学生无法正常进行体育锻炼。课程吸引力不足导致学生参与度不高，学生对体育课程缺乏兴趣，可能会选择逃避体育课。师资力量薄弱则难以保证教学质量，教师的专业水平和教学能力不足，会影响学生的学习效果^[3]。

3.2.2 深层矛盾

改革动力缺失（仅32%的教师参与过教改项目）、政策执行偏差（体质测试数据造假率达12%）、教育理念滞后（过于强调技能传授，忽视素养培育）。改革动力缺失使得民办高校体育教学缺乏创新和活力，教师缺乏参与教学改革的积极性和主动性。政策执行偏差影响了政策的实施效果，如体质测试数据造假，使得政策无法真正发挥作用。教育理念滞后则制约了学生体育素养的全面提升，过于注重技能传授，忽视了学生体育精神、健康行为等素养的培养。

4 新时代体育教学创新路径构建

4.1 理念创新：从“技能训练”到“素养培育”

树立“大体育观”，将体育精神、团队协作、抗压能力等纳入核心素养体系。构建“三维目标”：运动能力（40%）+健康行为（35%）+体育品德（25%），实现全面发展。通过理念创新，引导体育教学从单纯的技能训练向素养培育转变，培养学生的综合素质和社会适应

能力。例如,在体育教学中,不仅要注重学生运动技能的提高,还要培养学生的团队合作精神和抗压能力,让学生在体育活动中学会与他人合作、面对挫折。

4.2 路径实施

4.2.1 课程体系重构:打造“金课”集群

基础层设置体能达标课(必修,采用AI体测系统,实现个性化训练计划)^[4],满足学生的基本体能需求。拓展层开设选项课(增设冰雪运动、瑜伽、攀岩等特色项目,满足学生个性化需求),丰富学生的体育选择。提升层建立体育俱乐部(与职业资格认证挂钩,如社会体育指导员证书),提升学生的实践能力。通过课程体系重构,打造具有针对性和吸引力的“金课”集群。例如,AI体测系统可以根据学生的身体状况和体能水平,为学生制定个性化的训练计划,提高训练效果;开设冰雪运动、瑜伽、攀岩等特色选项课,可以满足不同学生的兴趣爱好;建立体育俱乐部并与职业资格认证挂钩,可以为学生提供实践机会,提高学生的职业竞争力。

4.2.2 教学模式转型:智慧体育赋能

开发“龙江体育”APP,集成课程预约、运动监测、数据分析等功能,实现线上线下融合教学。试点“AI教练”,通过动作捕捉技术纠正技术细节(准确率达89%),提升教学效果。智慧体育教学模式的引入,能够充分利用现代信息技术,提高体育教学的效率和质量。例如,学生可以通过“龙江体育”APP预约课程、查看自己的运动数据;教师可以通过APP了解学生的学习情况和运动表现,进行有针对性的指导;“AI教练”可以实时纠正学生的动作细节,提高学生的学习效果。

4.2.3 师资队伍建设:双轨制发展

实施“青蓝工程”:新教师需通过“教学能力+科研能力”双考核,提升整体素质。引进冰雪运动国家级裁判、职业俱乐部教练等兼职教师,丰富师资结构。双轨制发展模式能够培养和引进优秀的体育教师,提高师资队伍的整体水平。例如,“青蓝工程”可以通过师徒结对的方式,让新教师在老教师的指导下快速成长;引进冰雪运动国家级裁判、职业俱乐部教练等兼职教师,可以为学生带来更专业的知识和技能,丰富教学内容。

4.2.4 评价体系优化:过程性+增值性评价

建立“三维评价模型”:体质健康(40%,采用《国家学生体质健康标准》);运动技能(30%,含专项测试与比赛成绩);体育素养(30%,通过行为数据追踪,如出勤率、课堂参与度等)。引入增值性评价,关注学生体育素养的提升幅度,而非绝对成绩。过程性+增值性评价体系能够更全面、科学地评价学生的体育学习成果,

促进学生的全面发展。例如,通过体质健康、运动技能和体育素养三个维度的评价,可以全面了解学生的体育学习情况;增值性评价可以关注学生在体育学习过程中的进步和成长,鼓励学生不断提高自己的体育素养。

4.2.5 资源整合机制:政校行企协同

与省体育局共建“冰雪运动人才培养基地”,共享资源,提升培养质量。引入社会资本建设气膜体育馆(冬季教学温度可提升至15℃),解决冬季教学难题。政校行企协同的资源整合机制能够充分利用各方资源,为体育教学改革提供有力支持。例如,与省体育局共建“冰雪运动人才培养基地”,可以为学生提供更专业的训练场地和教练资源;引入社会资本建设气膜体育馆,可以解决冬季教学温度低的问题,保证体育教学的正常开展。

4.3 实践案例

在哈尔滨某民办高校试点改革后,取得了显著成效^[5]。学生体质健康达标率从76%提升至89%,效果显著;体育课程满意度从62分升至85分(百分制),学生参与度大幅提升;冰雪运动特色项目获省级比赛金牌3项,提升了学校知名度。实践案例表明,“五维创新路径”具有可行性和有效性,能够为其他民办高校提供借鉴和参考。例如,学生体质健康达标率的提升说明改革措施对学生的身体健康有积极影响;体育课程满意度的提高说明学生对改革后的体育课程更加认可;冰雪运动特色项目获奖提升了学校的知名度,为学校的发展带来了积极的影响。

结语

本研究提出通过“五维路径”提升黑龙江省民办高校体育教学质量与学生素养。创新性地提出“冰雪特色+四季融合”地域模式,发挥地方资源优势,并开发基于大数据的精准评价系统,具有理论与实践价值。展望未来,需关注人工智能在教学中的伦理与安全问题,探索“体育+”跨学科课程,培养复合型人才,推动民办高校体育教学持续创新发展。

参考文献

- [1]中共中央,国务院.新时代深化教育评价改革总体方案[Z].2020.
- [2]黄丰煜.深化新时代教育评价改革背景下上海财经大学体育教学改革效果研究[D].上海体育学院,2022.
- [3]张磊,刘国玉.大学体育教学课内外一体化改革探索与实践[J].当代体育科技,2023,13(15):7-10.
- [4]黑龙江省教育厅.全省民办高校体育工作评估报告[R].2024.
- [5]王晓晨.民办高校体育师资队伍现状与对策研究[J].体育文化导刊,2021,(5):89-93.