

心安校园背景下道法品德教育与心理健康协同育人路径研究 ——以滨州职业学院为例

王昊天 陈海波 宗永刚 冯兴飞 巴忠峰
滨州职业学院 山东 滨州 256603

摘要：为了更好地推进心安校园建设，文章探讨高校道法课与心理健康教育的有效融合路径，以滨州职业学院在校师生为研究对象，文章首先分析了当前高校道法理论课和心理健康教育的实施现状，阐述了其中存在的问题与挑战，提出了一套具体的融合策略，包括课程内容整合、教学方法创新以及师资培训与发展。研究表明，这种融合模式不仅能增强学生的道法教育效果，同时也有助于提升学生的心理健康水平，为高校道法理论课与心理健康教育的融合提供了理论支撑和实践指导，对高校道法教育改革具有重要的指导意义。

关键词：心安校园；道法理论课；心理健康教育；教学融合路径

1 前言

以“心安”构建更高水平的“平安”。滨州市打造全国首个“心安”城市，锤炼“医、食、眠、游、护、康、养、学、乐、健”一体化社会心理服务品牌。2023年，滨州职业学院首次提出“心安”校园概念。“心安校园”是一个综合性的概念，旨在通过加强学校的心理健康教育、安全管理、法治教育等多方面工作，致力于营造一个安全有序、稳定可靠的校园氛围，让全校师生更加地放心投入到学习、教学以及日常生活当中。面对如何建设“心安校园”，滨州职业学院推出“心灵花海”心理健康教育月；博兴县第一小学推出“123456”心理教育模式；邹平市政法委聚力打造“1345N”心理服务体系。由此可见，“心安校园”相较于其他背景，更加侧重以人为本的教育理念、全面育人的发展观以及高质量心理教育机制。本文重点分析“心安校园”中心理健康教育方面，对道法教育与心理健康协同育人路径进行分析，找到更适合协同育人路径，助力心安校园建设更好地发展。

2 调查研究

以滨州职业学院师生为研究对象，本文探讨在“心安校园”背景环境下，道法理论课与心理健康协同育人的价值和意义，以及协同育人过程中出现的问题和原因。依据现有的成熟量表，结合道法教育与心理健康协同育人的影响因素，选取高职学生、道法理论课教师和心理健康教育教师作为调查对象，从不同角度、不同层面深入地全面剖析道法教育与心理健康相互促进、共同

育人的实际状况同时，使用IBM SPSS软件对调查过程中收集到的数据，进行量化分析和实证检验，以此来检验数据的科学性与实证性。通过调查分析准确找出存在的关键障碍，促使协同育人实践模式的反思与重构，为“道法教育与心理健康协同育人”的深度发展开拓格局、提升站位和拓宽视野^[1]。

2.1 量表设计

本次问卷设计：一方面从个人学历、性别、专业类别等基本情况方面进行采集。另一方面从道法理论课教学与心理健康教育融合角度入手，分析其所面临的实际难题、具体做法以及两者融合效果等方面。通过统计不同选项的分值占比，进而分析道法理论课教学与心理健康教育融合的实际情况^[2]。

2.2 样本收取

本研究采取随机分层抽样方式，运用线上线下结合的方式开展调查，共发放500份问卷。在剔除26份无效问卷后，共回收有效问卷474份，具体信息见表1。

表1 高校师生调查样本基本信息统计

类别	选项	频率	百分比（%）
性别	男	230	48.52
	女	244	51.48
学历	大专	300	63.29
	本科	102	21.52
	研究生	70	15.19
专业	人文社科类	245	51.69
	自然科学类	227	48.31

2.3 信效度检测

本研究采用SPSS软件进行检测分析。经过多次测试调整，调查数据显示如下，；Cronbach α 系数介于

课题项目：本文系滨州职业学院2023年度校级科研立项课题《心安校园背景下“道法品德”与心理健康协同育人路径研究》（课题编号：2023yjzx07）

0.825~0.883, 均大于0.8, 说明量表信度非常好; 问卷的组成信度(CR)分布在0.869~0.878, 数值较大, 说明量表内部一致性较高^[3]。问卷的收敛效度在0.714~0.825, 说明设计的量表具有良好的收敛效度^[4]。由此可见, 上述指标均达到建议阈值, 调查问卷的信效度整体上符合要求, 且态势良好。

2.4 研究结论

当下道法理论课教学与心理健康教育的融合已成为一种发展趋势。无论教师还是学生, 都对道法理论课和心理健康教育的融合持认同态度; 许多学生期望在心理健康领域得到指导与支持; 不少道法理论课教师通过多种途径学习心理学知识希望可以帮助到学生成长; 心理健康教育教师主动投身道法理论课教学及活动的意愿越发强烈。

然而, 本次调研也反映出道法理论课教学与心理健康教育协同进程中诸多亟待破解的难题: 个别教师将道法理论课教学与心理健康教育融入较为死板, 教学内容拼凑痕迹明显, 课堂讲授难以自然流畅, 影响教学效果; 心理健康教育与道法理论课教学在一定程度上仍存在割裂状态, 未实现深度融合, 协同育人的优势未能充分地发挥; 道法理论课教学与心理健康教育协同的整体规划及详细执行路径尚不明确, 缺乏系统性与前瞻性。深入探寻问题根源, 根本原因在于尚未形成科学的价值导向, 未曾切实把握道法理论课教学与心理健康教育融合的本质内涵。缺乏主体分析, 缺失以人为本的教育观念、全面育人的发展思维以及高质量心理教育机制。鉴于此, 高校深入地探究道法理论课教学与心理健康教育融合的核心理念与价值导向, 梳理两者融合过程中需应对的关键问题, 显然十分重要。

3 道法教育与心理健康协同育人优化路径方法

立德树人, 心育为基。道法教育与心理健康协同育人工作是以道法教育为指导, 以“优势导向、积极发展、多维促进”为理念, 以培育“健康人、幸福人、出彩人”为目标, 侧重以人为本的教育理念、全面育人的发展观以及高质量心理教育机制, 培育学生积极心理品质, 赋能学生全面发展。以学生为主体, 学生在学校生活中会经常紧紧围绕在“学、乐、寝、食”等方面。从学生的角度出发, 本文分别从课堂教学、校园文化、寝食保障等方面进行深入地分析了解, 探究道法教育与心理健康协同育人优化路径方法。

3.1 优化课堂, 推进协同育人理念与管理模式

优化道法理论课课堂教学内容, 进一步丰富道法理论课教学资源。高校需要紧密结合道法理论课教材, 细

致梳理其中与心理健康教育相契合的知识要点。明确教学知识体系向教学实践体系转化的有效路径, 使道法理论教育与心理健康引导相互渗透。针对心理健康教育课程, 高校可以深入挖掘其内在的道法教育价值, 将道法引领贯穿于心理健康教学全过程, 实现心理健康素养培育与道法价值塑造的有机统一。

积极引入新型教学法, 使其融合多种心理学和教学理论, 能够打破传统“满堂灌”模式。高校可以创新道法理论课的课堂教学模式, 增强道法理论课程的感染力, 运用心理健康教育的特点与技术手段提升教学的实践效果。课堂涵盖讲授、课后思、独立作业、小组讨论、全班交流等环节, 推广至道法理论课教学, 激发学生学习兴趣, 提高综合学习的效果。

在课堂教学手段方面, 大力运用信息化教学手段, 打破学生道法理论课学习的时间与空间限制, 提升学习针对性。高校可以利用信息化手段, 将课前预习调研和课后复习巩固环节相衔接, 增加学生的道法理论学习时间。此外, 高校还可以充分发挥信息化教学工具的效能, 完善道法理论课的考核评价体系^[5]。为了更进一步加强道法理论课与心理健康协同教育工作队伍建设, 滨州职业学院定期开展“心安校园”大讲堂, 提升了心理咨询师的专业素养和服务水平, 助力了“心安校园”建设。

3.2 完善校园文化育人体系, 提高道法教育与心理健康协同育人成效

基于文化载体的多元化属性, 学校需要强化道法教育与心理健康教育的协同育人效果, 凭借校园文化的影响力, 让协同育人观念潜移默化地渗透到校园文化建设中^[6]。心理健康社会实践作为道法工作的新载体, 职业院校可以通过调研大学生心理需求和热点话题, 确定心理健康社会实践主题, 开展实践技能辅导, 合理引导“道法输入”与“观念输出”, 充分利用文化资源, 涵盖物质、精神、制度、行为文化等方面^[7]。在此过程中, 高校及教育工作者可以多领域深度渗透育人元素, 利用趣味回答、社团活动、主题讲座等方式加入道法教育和心理健康教育, 以达成协同育人的目标。以滨州职业学院为例, “心灵花海”心理健康教育月启动后, 学校开展心理健康教育活动。活动包括: 心理健康教育特色活动评选展示、心理健康教育典型工作方案评选展示、心理健康主题教育班会大赛、“提升优势素养赋能积极成长”心理主题讲座等。道法理论课教师积极参与其中, 并对活动做出专业指导。本次活动时刻注重培养学生自尊、自信、理智、平和、积极的健康心态, 拓宽了协同育人范围, 创新了育人内容与形式, 提升了学生道法修养和

心理健康水平。在2022年山东省大学生心理学应用技能大赛中,滨州职业学院的研究团队开展了一项创新性尝试。道法理论课教师与心理健康教育教师全程携手指导学生,将道法教育和心理健康教育有机融入比赛各环节。参赛学生反馈积极,认为协同育人模式有助于提升自身的综合素质和实践能力,使道法教育更加具有针对性和实效性。这一创新举措不仅丰富了道法教育的内涵和形式,也为高校协同育人提供了有益借鉴,有力推动了道法教育工作在实际中的深化与拓展。

在校园网络文化建设过程中,学校应重视网络文化环境的优化,充分发挥教育者的引导作用,拓展协同育人途径,充分利用新媒体平台,组织专业团队来参与网络文化建设工作,以此来实现道法理论教育以及心理健康教育的协同育人功能拓展。通过这种方式,能够有效缩短学生与网络文化之间的距离,同时展开道法和心理健康的双重教育,进而达成协同育人的长期目标。

3.3 做足寝食后勤保障工作,推动思协同教育落实

在高校道法工作中,教师需要深入学生的课堂、食堂与宿舍,全面了解学生道法动态、学业进展与日常生活。此外,高校还需要完善校园环境建设和校园文化体系,提升学生道法工作管理水平,发挥环境育人功能。高校可以通过组织辅导员团队参加第二课堂活动,拓宽道法教育和心理健康协同育人的广度与深度。道法理论课教师与心理健康教育教师共同合作,定期开展心理健康教育活动,促进学生道法学习。

除了提升教师团队建设,高校还需要对后勤部门服务与监督环节加强管理,提升餐饮品质、优化就餐环境、丰富菜品选择,让学生饮食愉悦、居住舒适,以温馨管理服务实现育人目标,为学生的心理健康成长提供了一个全方位、多层次的数字化支持平台,为学生解除无学习后顾之忧,有力推动了心理健康教育工作向更高水平迈进。以滨州职业学院为例,学校紧紧抓住科技发展的有利契机,以AI视觉和大语言模型新技术作为核心

创新点,通过深度分析与整合,精心构建起一个具有前瞻性和系统性的“1平台+2创新+3终端+5应用”的心理健康教育体系。这一先进的体系架构,成功实现了能力与需求的精准匹配、监测与预警的高效协同。

总结

结合滨州职业学院具体情况,本文分析了当前高校道法理论课和心理健康教育的实施现状,通过调查问卷分析,分析了协同育人存在的问题与挑战,并提出了相应问题的解决意见。高校道法理论课与心理健康教育的深度融合,有助于实现道法教育与心理健康的双向促进,为学生的全面发展提供有力支持。

参考文献

- [1]李虹,曹晓军.高校道法理论课教学与心理健康教育融合的理念与路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(04):97-99.
- [2]黄蕾蕾,胡仁俊.高校“道法课程”的建设现状及问题指向——基于调查问卷的实证分析[J].未来与发展,2024,48(01):76-81.
- [3]隋幸华,赵国栋,王晶心,等.高校教师信息化教学能力影响因素实证研究——以湖南省部分高校为例[J].中国电化教育,2020,(05):128-134.
- [4]易明,单思远,邓卫华.品牌延伸视角下用户从免费到付费知识问答服务的转移意愿研究[J].图书情报工作,2021,65(02):75-86.
- [5]李虹,时美英.守正创新原则下高职品德理论课信息化教学的理念与路径[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(12):83-85.
- [6]刘维婷.高校道法品德教育与心理健康教育协同育人的阻碍与突破[J].渭南师范学院学报,2022,37(11):66-71.
- [7]吴彩霞.职业院校心理健康与道法教育创新融合模式的构建[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(09):126-129.