

新课标视域下初中自读课文教学改进的策略

李 斌

张家川县马关镇中学 甘肃 张家川 741500

摘 要：《义务教育语文课程标准（2022年版）》（下称“新课标”）聚焦学生核心素养，倡导自主阅读，初中自读课文是培育学生独立阅读能力、提升语文素养的关键载体。但当前自读课文教学存在诸多问题，制约其教育价值实现。本文紧扣新课标要求，深入探讨初中自读课文教学改进策略，提出教师应精准把握课标理念，明晰自读课文性质、功能与教学要点，围绕培养学生独立阅读能力开展备课、授课与教学反思，以达成提升学生语文核心素养的目标。

关键词：新课标；初中自读课文；教学改进；核心素养

新课标视域下，初中自读课文教学改进关键在于：教师精准把握课标理念，明确自读课文性质、功能与教学要点，围绕培养学生独立阅读能力开展备课、授课与教学反思，以达成提升学生语文核心素养的目标。

1 自我修炼各项素养，创设情境课堂

创设情境课堂，教师需从“内”“外”两方面修炼自身素养。首先，要修大爱之心，立志成为经师人师。教师核心责任是教人做人，这就要求教师热爱教育事业，甘愿为之奉献。其次，提升专业素养是教学的基础。通过阅读《论语》汲取孔子的教育智慧，借鉴卢梭《爱弥尔》中的自然教育法，研读坎贝尔的《多元智慧教学策略——发现每个孩子的天赋》等著作，夯实专业基础。再者，要修炼解读能力，做教材的知音。深入解读教材中语言与文化要素，在教学设计中体现语言学习与文化差异理解，助力学生建构思维。“外”炼方面，需锤炼听、说、评教学技能。听课取他人之长补己之短；说课分享创造感悟，提升课堂驾驭能力；以学评教，精进教学技能。同时，要练就反思能力，通过日常教学反思积累教育智慧，增强解决学生学习困难的能力。总之，教师唯有不断自我修炼，具备创新意识、能力与追求，才能创设出真正有效的情境课堂，为学生带来优质的学习体验。

2 加强教师业务培训，更新教学理念

尽管教育部门对中、小学教师开展过“新课标”“新教材”培训，但缺少自读课文教学专项培训。对此，各级教研部门需围绕新课标理念、新教材意图等，就自读课文的性质、地位与功能开展培训，助力教师更新教学理念，树立以自读课文培养学生独立阅读能力、提升语文核心素养的意识；同时邀请专家授课、听课指导，强化教师自读课文教学技能培训；师范学校也

应开设阅读教学理论课，使相关理论尽早融入师范生素质体系。

3 发挥教研导向作用，改变教学模式

语文教研活动只重视对教读课文教研，而忽视对自读课文的研究。公开课教者一般选教读课文而避开自读课文，一则教者主观认为教学重心放在教读课文上才感觉到抓住了重点，二则大家认为教读课文教学才能显示教师的实力。于是罕有人质疑自读课文教学的实效性，至今各级各类观摩课、赛教课仍以教读课文教学模式看待自读课文教学活动，很自然地大家觉得那就是自读课文教学模式，并极力效法。这样就把自读课文教学导向投资大而收效微的“高耗低效”的教学现象之中。因此，各级各类教研活动要发挥直观的导向作用，针对自读课文的性质和功能拟定相关题目，举办研讨活动，考查教师基本功，引导教师改变教学模式。

4 坚持教学原则，培养学生独立阅读的能力

4.1 以培养学生独立阅读的能力为立足点备课

以培养学生独立阅读能力为核心的备课，可从备学习者、备教者、备目标教法内容结构展开。

备学生是关键。激发独立阅读兴趣，能催生学生阅读的内在动力。教师可通过展示学生才智、巧妙设问或满足好奇心等方式，提升阅读趣味性，让学生想读、爱读、善读。备学生独立阅读需要，要从学生实际与成长点出发，合理设计教学过渡，保障阅读环节流畅。同时，备学生阅读状态与过程时需留有余地，针对阅读中可能出现的疑问、观点偏离、见解分歧等即时性问题，制定充分预案，以便及时给予帮助指导。总之，基于学生已有知识与技能，备阅读过程、方法，情感、态度与价值观，将学生需求聚焦于阅读重难点、过程方法、思维方式及自我展示等方面。

教学活动目标设定,要依据新课标,结合学生知识水平、心理需求、学习动力等因素,突出“阅读”独立性,以学定教。如教学部编版语文七(下)《未选择的路》设两个目标:“诗的最后一句说‘而我选择了人迹更少的一条,从此决定了我一生的道路’,大家知道人类历史上有哪个人选择了‘人迹更少的一条’路吗?”“如果有一天,你也站在了人生的一个岔道口,你愿意选择哪一条路?请你说出真心话。”^[1]基于学生探究心理与先验知识,促使学生独立搜寻、体验,实现了学生体认与诗人价值观的融合。

该案例成功的根源在于教师立足培养独立阅读能力备课,关注学生阅读兴趣、需求等多方面要素。教学中减少过度干预,摒弃频繁交互与合作,让学生充分独立体验,使学生、教师、教材等教学资源实现优化配置。学生在独立阅读中获取求知能力,教师也收获教学知识,达成互利共赢。

4.2 以提高学生独立阅读的能力为出发点上课

(1) 打造学习任务保证学生能够独立完成。自读课文教学给学生下达的学习任务应在学生最近发展区内,超出学生能力的问题无效,太小或太易的任务激发不起学生的探究兴趣。所以,教师给学生打造的学习任务要合情、合趣、合体,合情,才能保证学生通过努力基本完成。如教《未选择的路》,给学生下达的任务:“以上三节我们分别命名为‘两条路’、‘选择的路’、‘未选择的路’,现在,请大家自由朗读第四节,你觉得用哪个标题更好些?”^[2]由于任务设在学生的能力范围内,激发了学生的兴趣,学生分析诗句蕴意、判断遣词语气、体悟作者感情,各展其能。学生受老师赏识和引导后,进一步联系全诗内容精彩地分析问题,赢得了祝贺的掌声,说明学生完成了学习任务,获得了学习的成功。

(2) 教师指导力求能促进独立阅读学习。教读课文中教师的指导环环相扣,层层推进,“纤屑不遗”;师生、生生对话中闪现智慧的火花,确是优质高效的课,但有悖自读课文的性质。自读课文教学的目标是培养学生独立的阅读能力,学生独立阅读是关键,那么教师心中的“教学”应变为“学教”,为学生独立阅读学习而教。教师树立了教服务于学的理念,切不可让“教”跟着“学”跑,弱化教的作用。教师还是要在阅读方法上、思考角度上、思维方向上,给予适当的引导,切忌“放任自流”,任学生信马由缰地去读,那就与“置之不理”、“草率处理”的教学没有什么区别了。所以,教师作为引导者,应在学生阅读方法上点拨,在思考角度上引航,在思维方向上掌舵,切不可包

办代替;作为组织者,应创设好阅读情境,承接好阅读过程,推进阅读向前发展,切不可炫宾夺主。

(3) 帮学生择课文一两处重点内容精读。自读课文教学中,为了培养学生或快速浏览捕捉主要信息的能力;或勾画、批注,写感受、体会的能力;或联系上下文和生活实际,理解词句的含义的能力;或抓关键词句体会思想感情的能力等,需教师帮学生择课文一两处重点内容,指导学生运用教读课文中习得的经验,去锻炼上述能力。例如,于映潮老师指导学生阅读人教版八年级(上)《说“屏”》,择取课文第一段组织学生精读。有的学生美读感受情感,有的学生赏析诗句意境,有的学生品味“总”、“巧”、“神秘”、“微妙”、“似隔非隔”等词的表意,学生据各自的兴趣、喜好独立的进行阅读实践,“孤立的看,好像是很单纯的语言知识教学,实际上,它们都是与全篇文章的理解紧密相连的。”^[3]

抓住这三个教学要领,对培养学生独立阅读能力帮助很大,但大幅提高自读课文教学质量,还需教师不断积累培养学生独立阅读能力的经验,提高自身技能。如反思积累教学机智等。

4.3 以促进学生独立阅读的能力发展为基准点反思

以促进学生独立阅读能力发展为基准点反思教学的途径有:反思备课、反思上课和反思作业。出于促进学生独立阅读的能力发展去反思教学各个阶段的得失点,然后以重新设计培养学生独立阅读能力教学活动的方式,化解培养学生独立阅读能力教学活动中的失误之处,反思就能促进学生独立阅读的能力发展,进一步提升语文核心素养。

针对“备课”反思课堂出现的问题,别人预案中是怎样解决的?借助哪些教学理论能化解得更好?如我们都亲历过课堂上“一放就乱,一收便死”的现象,就是与独立学习环节设计不灵活、学习活动机械和学生良好学习习惯培养不够到位、学生运用发现式学习方式学习能力训练缺少有关。反思认识到了这些现象再现的主要原因,今后再备课设计教学方案时,只要注重改进学习环节的不流畅性,努力培养学生的学习习惯,提高学生与新的学习方式相适应的能力等,坚持这样做,终能转成“一放则活,一收便思”的良好状态。常反思备课,就能备出优质课,提高课堂教学的质量。“一次备好课,上课有激情;两次备好课,上课能愉悦;三次备好课,上课出灵感;多次备好课,上课升境界;一直备好课,就能享受教学。”^[4]好课,出彩课,就得从反思自己的日常教学开始。

针对“上课”反思课堂突发事件,该采取怎样的措施才能有效地应对?需调整设计好的哪些方案?如有些学生独立完不成任务或达不到预期目标,问题就出在学情和个体差异上,需要教师对症当机立断降低难度、缩小任务,让这些同学获得独立学习的成功。反思认识到了这两点,今后再设计学习任务时,充分考虑不同层次学生的学情和个体差异,给他们各自创设获得独立阅读成功的机会,让他们增强独立阅读学习的信心,不断向难度大的问题“进攻”。反思课堂突发事件,就能积累有效的应对措施,从而丰富自己的教学经验和教学机智。有了丰富的教学经验和机智就能更加有效地培养学生独立阅读的能力,进而引领学生在核心素养路上走得更远。

针对“作业”反思作业培养学生独立完成能力的成功点和遗憾之处,悟出其背后隐藏的具有象征性、隐喻性的教学理念,然后据这些理念重新设计教学活动,并把它运用于今后的教学实践,以化解培养独立阅读能力活动中的问题。

当反思教学成为每位教师的日常行为,并成为有效的教学策略,才有可能保证每一堂自读课文的教学培养学生独立阅读的能力,提升语文核心素养素养。

总之,坚持自读课文教学原则,以培养学生独立阅读的能力为立足点备课,然后以提高学生独立阅读的能力为出发点上课,最后以促进学生独立阅读的能力为基准点反思教学,这样就能保证自读课文的教学始终能围绕学生独立阅读能力和核心素养的培养展开。

5 构建评价机制,促进自读课文改进教学

鉴于自读课文半独立阅读的性质,构建其教学评价机制需从教学中与教学后着手。教学中以教师口头评价为主,能即时、真实地激励学生独立阅读;教学后则涵盖专家、领导、同行、学生及家长等多元主体评价,且均围绕学生独立阅读能力提升与语文核心素养发展进行考评。

评价维度上,包含教学目标、内容、方法、结构、过程与效果等多个方面。目标方面,需考量目标与单元

主题是否协调,是否契合自读课文性质、教学内容及现有资源,是否转化为符合学情的行为活动目标,行为活动目标应具备行为主体、情境、动词、标准、对象五大要素。

教学内容评价聚焦于教师是否围绕培养学生独立阅读能力组织教学,学生能否在指导下开展独立阅读实践,教学内容与学生所学、课程目标是否一致,是否贴合学生实际需求、兴趣与理解力,以及教学任务能否由学生独立完成。

教学方法层面,关注学生能否运用教读经验独立阅读,教学是否服务于学习,教师是否尊重学生独特体验,是否搭建起课内外阅读的桥梁,促进学生阅读拓展。

教学结构评价着重于各环节组织是否严密科学、运行是否流畅且具逻辑性。教学过程需审视是否以学生独立阅读学习为主线,是否遵循学生由浅入深的认知规律。

值得强调的是,教师专业素养在自读课文教学中起关键作用。无论教师以往教学成就如何,都需以新课标理念为指引,更新教学观念,重构教学模式,将培养学生独立阅读能力、提升语文核心素养融入每一堂课,使其成为教学资源。同时,教研部门应通过教师培训、教研活动与评价机制,助力教师提高自读课文教学效率。

结论

文章从教师素养、业务培训等多方面提出初中自读课文教学改进策略,我将在原有内容基础上,强调这些策略的综合作用,点明对学生和语文教学的重要意义。

参考文献

- [1]蔡少军,主编.初中语文教学案例专题研究[M].杭州:浙江大学出版社,2005:121~122.
- [2]蔡少军,主编.初中语文教学案例专题研究[M].杭州:浙江大学出版社,2005:120~121.
- [3]于映潮.听于映潮老师讲课[M].上海:华东师范大学出版社,2006:97~108.
- [4]吴松年.有效教学艺术[M].北京:教育科学出版社,2008.5:7.