

# 浅谈小学班主任精细化德育管理策略研究

王 芳

贺兰县第三小学 宁夏 银川 750200

**摘 要：**本文阐述了精细化德育管理的重要性，包括促进学生全面发展、提高德育实效性、营造良好班级氛围及提升班主任管理水平。分析了当前小学班主任精细化德育管理现状，存在管理理念待更新、方法不科学、家校合作不紧密等问题，进而提出了更新管理理念、完善管理制度、优化管理方法、加强家校合作等策略，旨在为小学班主任实施精细化德育管理提供参考，提升德育工作质量，促进学生良好品德和行为习惯养成。

**关键词：**小学班主任；精细化德育管理；策略

## 引言

小学阶段是学生品德和行为习惯形成的关键时期，德育工作至关重要，但是当前小学班主任德育管理存在诸多问题，传统管理理念和方式难以满足学生发展需求。精细化德育管理作为一种新型管理模式，强调关注学生个体差异、细化德育工作环节，能有效提升德育工作质量。本文探讨了小学班主任精细化德育管理的策略，有助于解决现有德育管理难题，为学生营造良好的成长环境，促进学生全面发展，为小学德育工作提供有益借鉴。

## 1 精细化德育管理的重要性

(1) 促进学生全面发展。小学阶段是学生身心发展的关键时期，此阶段形成的品德和行为习惯会对学生的未来产生深远影响。精细化德育管理能充分关注到每个学生的独特特点和具体需求，依据学生的个体差异开展个性化教育和引导，通过这种方式可以帮助学生树立正确的价值观和道德观，使学生明白何为对错、善恶、美丑，同时注重培养学生的社会责任感，让学生意识到自己作为社会一员应承担的责任；激发学生的创新精神，鼓励学生勇于尝试新事物、提出新想法；提升学生的实践能力，让学生在动手操作中积累经验、增长才干。

(2) 提高德育工作实效性。传统德育管理存在诸多弊端，如内容空洞、方法单一、缺乏针对性等，导致德育工作难以取得理想效果。而精细化德育管理强调将德育工作进行细化、量化和标准化。在具体实施过程中，明确每个环节的工作目标和任务，使德育工作有清晰的方向和具体的操作步骤。采用多样化的教育方法和手段，根据不同的教育内容和学生的实际情况，选择最合适的方式进行教育。(3) 营造良好班级氛围。班级是学生学习和生活的主要场所，良好的班级氛围对学生的成长和发展至关重要。精细化德育管理要求班主任关注班级的

每一个细节，从班级的卫生、纪律到学生之间的关系等方面都进行精心管理。通过开展丰富多彩的班级活动，如主题班会、文体比赛等，加强班级文化建设，让学生在活动中增进彼此的了解和友谊，培养学生的集体荣誉感和团队合作精神<sup>[1]</sup>。(4) 提升班主任管理水平。实施精细化德育管理需要班主任具备较高的管理水平和专业素养，促使班主任不断学习和探索新的管理方法和理念，提高观察能力，以便及时发现学生的问题和需求；提升沟通能力，与学生、家长和其他教师保持良好的沟通；增强组织能力，有效组织班级活动；锻炼协调能力，协调好班级内外的各种关系，并且班主任还需注重自身品德修养和行为规范，以身作则，为学生树立良好的榜样，从而提升班主任的管理水平和专业形象。

## 2 小学班主任精细化德育管理的现状分析

### 2.1 管理理念有待更新

部分小学班主任受传统管理理念束缚，未能及时更新观念。在日常工作中，将过多精力聚焦于学生的学习成绩，把成绩视为衡量学生优劣的关键指标，却严重忽视了学生品德和行为习惯的培养。在他们看来，只要学生成绩好，其他方面似乎都不那么重要。在开展德育工作时，一些班主任习惯采用简单粗暴的管理方式。面对学生的品德问题或不良行为，不是耐心引导、细致分析，而是直接批评指责，甚至进行惩罚，他们缺乏对学生个体差异的关注和尊重，没有意识到每个学生都有独特的性格、家庭背景和成长经历，不能一概而论地对待。这种千篇一律的管理方式，使得学生在德育过程中感受不到被理解和尊重，进而对德育工作产生抵触情绪。学生不愿意配合班主任的德育安排，甚至故意与班主任作对，导致德育工作难以顺利推进，最终德育效果不佳，无法达到培养学生良好品德和行为习惯的目的，也不利于学生的全面发展和健康成长。

## 2.2 管理方法不够科学

部分班主任在德育管理过程中,未能掌握并运用科学的方法和手段。他们开展德育工作时,习惯于采用传统且单一的方式,主要停留在说教和批评教育层面。在面对学生的品德问题或行为偏差时,往往只是口头强调道理,或者一味地批评指责学生,缺乏对问题深入分析和有效地引导。这种管理方法缺乏针对性和实效性,没有充分考虑到学生的年龄特点和心理需求。不同年龄段的学生,其认知水平、理解能力和心理承受能力都有所不同,而班主任却未能根据这些差异调整教育方式,并且班主任也未积极采用多样化的教育方式来丰富德育工作。像主题班会这种可以让学生积极参与讨论、表达观点的形式,社会实践能让学生在实践中体验和感悟品德的重要性,心理辅导可以帮助学生解决心理困惑、培养健康心理等,这些有效方式都未得到充分运用。结果导致德育工作形式单调乏味,学生难以从中获得新鲜感和启发,自然难以激发他们对德育工作的学习兴趣和积极性,使得德育效果大打折扣。

## 2.3 家校合作不够紧密

家庭作为学生成长的首要环境,家长在学生品德教育里扮演着不可或缺的关键角色,其言传身教对学生价值观、道德观的形成影响深远,但当下部分小学班主任与家长之间的沟通合作存在诸多不足。双方缺乏有效的沟通机制和稳定的沟通平台,班主任未能定期、系统地与家长交流学生在校的品德表现及德育进展,家长也难以主动、及时地反馈学生在家的行为动态和心理变化。这种沟通不畅导致家长对学校德育工作的具体内容、目标和实施方式了解不够深入,不清楚如何配合学校开展德育工作。由于信息不对称和参与渠道有限,家长参与学校德育工作的积极性不高,大多处于被动等待通知的状态,无法深度融入德育过程。学校德育工作与家庭德育教育未能有效衔接,难以形成家校教育的强大合力。家庭和学校在学生品德培养上各自为政,无法协同发力,使得德育工作难以全面、深入地开展,最终影响了德育工作的整体效果,不利于学生良好品德和行为习惯的养成<sup>[2]</sup>。

## 3 小学班主任精细化德育管理的策略

### 3.1 更新管理理念,树立精细化德育管理意识

一是强化德育为首观念。深刻认识到德育工作在小学教育中的关键地位,将其置于首要位置并贯穿教育教学始终,要树立正确教育观和人才观,不能只聚焦学生学习成绩,更要重视学生品德修养和行为习惯培养。品德是学生立足社会的根本,良好行为习惯能助力学生

长远发展,班主任需为学生终身发展筑牢品德根基。二是要树立以学生为中心的理念。精细化德育管理需围绕学生展开,关注学生个体差异与需求,尊重学生人格尊严。班主任要深入了解每个学生的性格特点、兴趣爱好、家庭背景等信息,这些信息是制定个性化德育方案的重要依据。依据学生不同情况制定方案,能满足不同学生的发展需求,让每个学生都能在德育工作中有所收获、实现成长进步。三是要增强精细化管理意识。积极学习和掌握精细化管理的理念与方法,将其融入德育工作各环节,从班级规章制度制定到日常管理落实,从学生行为习惯培养到心理健康关注,都要做到细致入微、精益求精。

### 3.2 完善管理制度,构建精细化德育管理体系

第一,制定科学合理的班级规章制度。班级规章制度是班级管理的重要准则,也是精细化德育管理的基础。班主任需结合班级实际情况,制定切实可行的规章制度。规章制度要明确学生行为准则和奖惩措施,内容需具体、明确且具有可操作性。比如,对于课堂纪律,要规定学生上课不能随意讲话、交头接耳,若违反规定,第一次给予警告,第二次扣除相应的品德积分等。通过清晰的规定,让学生清楚知晓行为边界,同时在制定规章制度过程中,要充分发扬民主,让学生参与其中。第二,明确岗位职责,落实责任到人。精细化德育管理需要明确每个人的岗位职责,将德育工作任务分解到具体责任人。班主任要合理分工,充分发挥班干部、课代表、小组长等在班级管理中的作用,通过合理分工,形成“人人有事做,事事有人管”的良好局面,还要建立健全责任追究制度。对于在工作中不力、失职渎职的人员,要进行严肃问责。如果某个班干部没有履行好自己的职责,导致班级出现纪律问题,班主任要对其进行批评教育,并给予相应的处罚,以此确保德育工作的各项任务能够落到实处。第三,建立完善的监督评估机制。监督评估是精细化德育管理的重要环节,通过它可以及时发现问题,调整管理策略,提高德育工作实效性,班主任要建立多元化的监督评估机制,涵盖学生自评、互评、教师评价、家长评价等方面,定期对班级德育工作进行检查和评估,总结经验教训<sup>[3]</sup>。

### 3.3 优化管理方法,提高精细化德育管理水平

(1)加强日常行为规范教育。日常行为规范是德育工作的关键内容,班主任需从学生日常行为习惯抓起,涵盖文明礼仪、纪律卫生、学习态度等方面。借助主题班会、晨会、队会等形式,向学生宣传日常行为规范要求与意义,促使学生养成良好行为习惯。同时,注重日

常监督和检查,及时纠正学生不良行为,对表现优秀学生及时表扬鼓励,树立榜样,发挥示范引领作用,带动全班学生共同进步。(2)开展丰富多彩德育活动。德育活动是德育工作的重要载体,能让学生在实践中体验、感悟与成长。班主任要依据学生年龄特点和兴趣爱好,设计形式多样、内容丰富的德育活动,如主题演讲比赛、志愿服务活动、社会实践活动、文化艺术活动等,学生在参与活动过程中,可培养团队合作精神、社会责任感和创新能力,进而提升综合素质。(3)关注学生心理健康。社会发展与竞争加剧使小学生心理健康问题凸显,班主任要重视学生心理健康,了解其心理需求,及时发现并解决心理问题。通过开设心理健康课程、举办心理健康讲座、开展心理咨询等途径,向学生传授心理健康知识,培养学生心理调适能力,还要建立良好师生关系,加强与学生沟通交流,让学生感受到关爱支持,营造健康和谐成长环境。(4)加强班级文化建设。班级文化是班级灵魂和精神支柱,对学生品德形成和行为习惯养成影响重大。班主任要加强班级文化建设,营造积极向上、团结友爱、文明和谐班级氛围,可以通过布置教室环境、制定班级口号、开展班级特色活动等方式,打造特色班级文化,让学生在文化熏陶下树立正确价值观和道德观,增强班级凝聚力和向心力。

### 3.4 加强家校合作,形成精细化德育管理合力

一是建立有效沟通机制。班主任要搭建家校沟通桥梁,通过家长会、家访、电话、微信等多元方式,及时向家长反馈学生学习情况与在校表现,同时了解学生在家的学习和生活动态。针对学生出现的问题,与家长共同探讨教育方法和策略,制定个性化教育方案。此外,定期组织家长培训活动,围绕教育理念、沟通技巧、品德培养等内容展开,提升家长教育水平和能力,使家长

能更科学、有效地配合学校开展德育工作。二是引导家长树立正确教育观念。部分家长在教育孩子时存在重成绩轻品德、过度溺爱等问题。班主任要引导家长认识到品德教育对孩子成长的关键作用,让家长明白良好品德和行为习惯是孩子立足社会的根本。鼓励家长以身作则,在言谈举止、待人接物等方面为孩子树立榜样,营造和谐、积极向上的家庭氛围,让孩子在潜移默化中受到良好熏陶。三是开展家校共育活动<sup>[4]</sup>。班主任可以组织亲子活动、家长志愿者活动、家庭教育经验分享会等。亲子活动能增进家长与孩子的情感交流;家长志愿者活动让家长参与学校事务,增强对学校教育的认同感;家庭教育经验分享会为家长提供交流平台,共享教育经验。

### 结语

综上所述,小学班主任精细化德育管理是一项系统工程,对学生全面发展、德育工作实效性提升、班级氛围营造以及班主任管理水平提高都具有重要意义。当前,小学班主任在精细化德育管理方面面临诸多挑战,但通过相关策略,可以有效解决这些问题。未来,小学班主任应持续探索和实践精细化德育管理,为学生成长和学校德育工作发展贡献力量。

### 参考文献

- [1]张治燕.基于精细化管理下班主任德育渗透探究[J].中华志愿者,2021(3):61.
- [2]李鸿芳.精细化管理在小学德育管理中的运用[J].教书育人,2023(20):50-52.
- [3]顾连红,贾翠霞.关于精细化管理在小学德育管理中的运用[J].中外交流,2021,28(6):1414.
- [4]李珊珊,黄杰有.浅谈小学德育工作精细化管理的策略[J].智慧少年,2024(19):170-172.