

案例教学法在高职基础护理技术教学中的应用研究

吴 静

惠州经济职业技术学院 广东 惠州 516000

摘 要：案例教学法（Case-Based Learning, CBL）作为一种以学生为中心的教学方法，在高职护理教育中已逐渐得到广泛应用，本文通过实证研究探讨了案例教学法在高职基础护理技术教学中的应用效果，采用实验组与传统教学组进行对比分析，实验证明了实验组在基础护理技术考核中表现优异，尤其在临床应变能力和团队合作方面展现了较传统教学组明显的优势。实验组学生的平均得分比传统教学组高出X分，进一步验证了案例教学法在提升学生实际操作能力及综合临床思维方面的效果，研究还发现通过情境模拟与案例分析，学生在面对实际护理问题时的决策能力和解决问题的信心能得到显著提升。本研究不仅为案例教学法在护理教学中的应用提供了数据支持，也为未来高职护理教育改革提出了可行的实践方案。

关键词：案例教学法；高职护生；基础护理技术；应用研究

1 引言

高职基础护理技术教育是培养高素质护理人才的关键环节，但近年来面临传统教学模式的局限性，该模式主要依赖讲授法传授知识，忽视学生实际操作能力和临床判断力的培养，导致学生难以灵活应对复杂的临床问题，无法满足快速变化的医疗环境对专业人才的需求。根据《教育部2019年职业教育发展年度报告》，全国高职院校毕业生的就业率为83.2%，但护理专业尤其在临床岗位上面临严峻的就业竞争压力，护理人员不仅需具备扎实的理论基础，还需具备出色的临床操作能力和应变能力，这使得高职护理教育的改革迫在眉睫^[1]。

案例教学法（Case-Based Learning, CBL）作为以学生为中心的教学方法，通过具体的接近真实情境的案例，促使学生在解决实际问题中加深对理论知识的理解与应用，该方法不仅反思传统教学模式，也探索如何更有效地培养学生的实践能力和解决复杂问题的能力^[2]。案例教学法通过情境模拟、角色扮演等方式，将课堂教学与临床工作结合，帮助学生理解护理工作的复杂性，提升其临床决策能力和操作技能^[3]。

研究表明案例教学法显著提高了学生的参与度和学习效果，例如，李馥羽等（2021）研究中，采用案例教学法的护理专业学生在技能测试中的得分比传统教学组高出15%，显示案例教学法不仅提高了学生理论知识掌握，也提升了其实际操作能力，进一步分析发现，案例教学法有助于培养学生的批判性思维，使其更加灵活地分析和解决实际临床问题，这些能力是现代护理行业所需的核心素质。因此，案例教学法的引入填补了传统教学方法的空白，推动了护理教育改革，符合培养未来护

理高素质人才的目标。

2 案例教学法的理论基础

2.1 案例教学法的概念

案例教学法（Case-Based Learning, CBL）作为一种教育方法，通过实践情境的呈现促使学生进行深入分析和批判性思维的培养，增强理论与实践结合的能力，它强调学生主动参与，鼓励自主探索，使学习过程更具现实感和生动性。在高职基础护理技术教学中，教师通过引入真实的护理案例，帮助学生运用所学知识和技能解决具体问题，提升临床决策能力和综合素质。例如，在处理药物不良反应时，教师通过护理理论引导学生讨论最佳护理方案的制定。

案例教学法的关键在于其多维作用，促进实践经验积累，提高批判性思维和团队协作能力，根据Kolb的“体验式学习理论”，学生通过直接经验和实践活动加深对理论知识的理解，显著提升学习效果，在小组讨论中，学生通过互动加深对护理知识的掌握，学习有效沟通与协作，提高面对复杂情境的适应性与应对能力。随着护理教育改革的推进，案例教学法逐步融入基础护理课程，成为理论与实践连接的重要手段，满足了高素质护理人才的培养需求，符合社会对护理专业人员的迫切需求。

2.2 案例教学法的发展历程

案例教学法的发展历史与教育理念的变革密切相关，起源于20世纪初的医学教育，在哈佛医学院提出的案例教学理念下，逐步形成了以学生为中心的参与式学习模式，学生通过具体案例的分析，主动参与并内化知识，有效提升了对学科知识的掌握与应用能力。20世纪60年代，案例教学法扩展到商业、法律等领域，特别是

在哈佛商学院，案例分析法增强了学生的批判性思维并促进了其解决复杂问题的能力。

20世纪80年代，随着信息技术的发展，案例教学法迎来了技术革新，计算机辅助教育等新兴技术的引入，使得案例教学不再局限于纸质案例，而是与多媒体和网络资源结合，拓展了教学形式和内容，提升了学生的自主学习能力和参与度。进入21世纪后，案例教学法逐渐深入高等职业教育，尤其在“基础护理技术”课程中，通过护理病理案例分析，学生不仅能掌握护理知识的应用，还能培养临床判断与应对突发状况的能力。越来越多研究表明，采用案例教学法的课程相比传统教学，学生的学习成果和满意度显著提升，为高职院校课程改革提供了坚实的理论支持。

2.3 案例教学法的优势与劣势

图1展示了案例教学法的优势与劣势分析，列举了案例教学法在提高学生临床判断、批判性思维及团队合作等方面的优势，也指出了在教师专业素养、课堂引导及时间管理等方面的挑战。

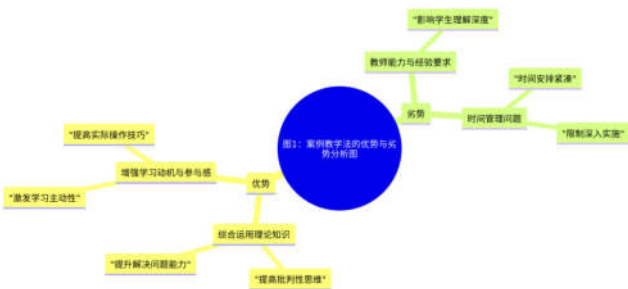


图1 案例教学法的优势与劣势分析图

案例教学法作为一种有效的教学策略，在高职基础护理技术教学中得到了广泛应用，其理论基础主要源自建构主义学习理论和情境学习理论，建构主义学习理论认为学习是主动建构的过程，学生通过与环境和社会的互动，逐步构建知识体系。案例教学法通过具体案例引导学生将知识内化并实际应用，从而提升批判性思维和问题解决能力。尽管案例教学法具有许多优势，实施过程中仍存在显著劣势，特别是在高职护理教育的有效性和教学质量方面，影响教学效果。

3 高职基础护理技术教学现状分析

表1 高职基础护理技术教学中案例教学法应用的研究框架及理论支持

研究框架	理论支持			
体验式学习理论	教育心理学	案例分析	角色扮演与小组讨论	
教学现状	传统教学模式的局限性			
	知识传递	技能教导	参与感	互动性
实践实施	相关性 with 真实性	案例选择	教学活动设计	灵活多变
实证研究	数据收集方法			效果分析
结论与建议	推广与教师培训			

在当前高职基础护理技术教学中，传统教学方法在技能培养和临床思维发展上存在不足，难以满足现代护理实践需求，讲授法和示范法在传授知识和技术方面虽然有一定优势，但它们通常难以激发学生的实际参与感和互动性。为应对这一挑战，案例教学法（（Case-Based Learning, CBL））逐渐成为有效的教学策略，并广泛受到学界和实践界的关注。教育心理学中的体验式学习理论强调，通过引导学生参与真实情境中的案例分析，可以促进学生对护理知识的深度理解与内化，提升临床推理与决策能力。

案例教学法的实施弥补了传统教学模式的不足，能够帮助学生从典型护理病例中汲取经验，通过动态学习活动增强参与感和互动性，特别是通过与现实护理情境紧密结合，提高了案例的相关性与真实性，使学生在面对复杂病历和临床问题时，能够运用所学知识作出有效决策。选择新颖且具有挑战性的案例能显著提升学生的学习兴趣，促使学生深入思考护理过程中的多维度问

题，培养综合能力。

教学活动的设计应灵活多变，教师需根据课堂反馈动态调整教学内容和进度，通过案例讨论、角色扮演和小组讨论等互动性强的教学手段，激发学生的思维碰撞，提升解决问题和团队协作的能力，这种灵活调整的策略有助于更好地适应学生的学习需求和兴趣变化，使教学进程与学生反馈紧密结合。

4 案例教学法在基础护理技术教学中的应用

4.1 案例教学法实施步骤

4.1.1 教学案例的选择

在基础护理技术教学中，案例教学法的实施中，案例的选择起着至关重要的作用，合适的案例不仅能强化学生对理论知识的理解，更是实践能力培养的关键环节。教师选取的案例如果具备一定的复杂性和挑战性，可以有效激发学生的学习动机，推动学生的深度学习，为其今后处理复杂临床问题奠定坚实基础。因此案例的选择必须科学，不能单纯依赖于传统的简单案例，而应通过全

面的分析和精准的设计来满足教学目标的多维需求。

新颖性和挑战性在案例选择中的作用也不可忽视,案例的新颖性能够为学生带来新鲜感,尤其是涉及到尚未广泛接触的新病例或前沿的护理技术时,能够引起学生的兴趣和好奇心,挑战性的案例则能够促进学生对现有知识框架的超越,激励他们在实践中寻找创新的解决方案。例如,针对一些技术难度较大的护理案例,学生在学习过程中需要不断调整自己的思维模式,勇于面对未知的临床情境,这有助于培养学生的适应性和应变能力。适当的挑战能够让学生在不断克服困难的过程中提高自己解决复杂问题的能力,从而为将来在实际护理工作中的应对能力提供了有效的训练。

4.1.2 教学活动的设计与组织

教师在案例教学法中的角色至关重要,尤其在教学设计和组织方面,有效的教师引导能力不仅关系到教学活动的实施效果,也直接影响学生对案例教学法的接受程度和参与度,在案例教学法的实施中,教师必须具备清晰的教学思路 and 系统化的教学设计,能够在教学过程中合理安排各个环节,使学生在多维度的学习中不断提高自身能力。基于教学设计模型,如ADDIE模型,教师通过分析、设计、开发、实施与评估等环节,构建了一个系统的教学框架,逐步推进课程的各项内容,确保教学目标的达成。

教师可以通过问卷调查、访谈等方式,结合定量与定性的数据收集,明确学生在基础护理技术上的知识缺口与操作能力不足,从而为案例选择与教学内容的安排提供科学依据,以静脉注射技能为例,教师可以通过分析学生在该项技能中的表现,发现普遍存在的薄弱环节,并据此设计针对性的教学活动,有效提升学生的操作能力和理论水平。

5 案例教学法在高职基础护理技术教学中的实证研究

5.1 研究设计

在高职基础护理技术教学中,案例教学法的实证研究需要深入理解其教育理念,并精心设计研究方案,确保研究结论的有效性,采用实验设计法能够有效控制变量,并通过随机分组排除外部干扰因素,以确保结论准确性。比如,将学生分为实验组和对照组,通过比较两组的学习效果为数据分析提供依据。

研究应优先考虑样本的代表性和多样性,确保研究结果的普适性,样本选择时要考虑学生的性别、年龄和学习背景等因素,确保涵盖不同类型的学生,代表多样的护理实践背景,为减少选择偏倚,建议使用随机抽样法,确保样本均匀性,提升外部效度。

实验流程设计应围绕教学干预展开,案例教学法实施时需设计系统的教学计划,并设定案例选择标准,确保教学内容与真实护理情境相匹配,教师应通过小组讨论和角色扮演等互动形式,培养学生的批判性思维,提高其参与感和动机,从而提升教学效果。

数据收集可通过问卷调查、学业成绩前后对比和课堂观察等方式,量化数据直观展示案例教学法的效果,定性分析通过访谈收集学生和教师的体验,提供更多维度的研究理解。

5.2 数据收集与分析

数据收集与分析在实证研究中至关重要,关系到研究结果的可信度。为全面探讨案例教学法的应用效果,本研究结合定量与定性方法,确保研究对象的全面理解。定量研究通过问卷调查和学业成绩评估,系统评估学生的学习效果和案例教学法的应用情况。定性研究则通过访谈和观察,捕捉课堂内外的动态变化,为研究提供细致的背景信息。

定性数据收集方面,研究对6名教师和20名学生进行了半结构化访谈,内容涉及学生在学习过程中的互动、教师教学策略及案例选择对学习效果的影响。访谈数据揭示了课堂教学中的潜在障碍和关键经验,如因材施教和学生在真实情境中的表现差异。这些访谈内容为后续数据分析提供了宝贵的背景信息。

6 结论与建议

本研究深入探讨了案例教学法在高职基础护理技术教育中的应用效果,重点阐明了其在提升学生综合能力、实践技能和学习动机方面的显著作用。研究表明,单一的理论授课已无法满足现代护理人才市场的需求,而案例教学法为护理教育改革提供了新思路。通过真实情境案例和互动学习,案例教学法有效激发了学生的学习兴趣,增强了其对课程内容的理解与应用能力。

案例教学法不仅为护理教育者提供了新视角,也为学生的职业能力发展奠定了坚实基础,期望本研究能激发更多学术界与实践领域的关注,推动护理教育持续改革与进步,提升护理行业整体发展水平,回应社会对优质护理服务的期望。

参考文献

- [1]唐英.PBL教学法在高职院校护理教学中的应用研究[J].现代职业教育,2021,(49):88-89.
- [2]周英华,朱爱勇.亲友案例教学法在慢性病护理教学中的应用[J].护理学杂志,2023,38(02):63-65.
- [3]李馥羽.案例教学法在护理伦理学基础教学中的运用[J].科教导刊,2021,(13):150-152.