

“双减”政策下初中英语单元主题作业分层设计策略研究

耿查梅

邯郸市肥乡区实验中学 河北 肥乡 057550

摘要：国务院办公厅、中共中央办公厅在2021年颁布的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中明确指出，要深入贯彻落实十九届五中全会和十九大会议精神，实际提升学校教育教学水平，要全面减轻义务教育阶段学生的作业总量和课外培训负担，促进学生全面健康发展。在此政策背景下，如何在有效时间内完成学习任务，做到提质增效是教育工作者当前必须解决的问题。文章在阐述初中英语单元主题作业分层设计理论依据的基础上明确了初中英语单元主题作业分层设计的原则，最后深入分析初中英语单元主题作业分层设计的实践策略，提出突出作业设计主旨、搭建情境串联设计、设计个性分层作业、安排课后融合拓展四种措施，旨在帮助提高初中学生的英语学习能力，提高学生的综合素质。

关键词：双减政策；初中英语；单元主题；作业分层

1 初中英语单元主题作业分层设计的理论依据

1.1 因材施教

因材施教是我国古代教育家孔子提出的一种教育理念，每个学生的性格特点和行为习惯不尽相同，作为老师需要根据这些差异给予学生不同的建议和指导来帮助他们全面发展。朱熹也曾评价孔子“圣贤施教，各因其材”，意思是圣贤在进行教育时会尊重学生的个性发展，引导资质差点的学生取得小成就，资质高的学生取得大成就，不放弃任何一个学生。

1.2 最近发展区

前苏联心理学家在研究儿童发展与教育心理时曾经提出“最近发展区”理论，他认为学生发展存在两种水平，一是潜在发展水平，需要同伴协助才能达到的能力，一种是当前存在的能力水平，两者之间的差异被称为“最近发展区”，可见教育教学对学生认知发展的重要性是不言而喻的。文章在该理论基础上按照“努力就能达到”的目标进行初中英语作业分层设计，学生根据自身情况完成不同学习热舞达到合适的最近发展区。

2 初中英语单元主题作业分层设计的原则

2.1 实践性与整体性原则

在进行初中英语单元主题作业分层设计时，教师要建立起英语课堂学习和课后作业之间的联系，以保证作

业符合单元教学目标和教育教学任务，通过作业帮助学生巩固课堂知识，在深入学习中强化学科素养。与此同时分层作业强调实践性，教师在进行作业设计时需立足于实际生活，学生在日常实践中检测英语学习效果，把生活和英语联系起来从而更好地完成学习任务与目标。

2.2 多样化与层次化原则

设计多样化、层次化的作业可以在一定程度上激发初中学生的英语学习兴趣，教师在围绕英语单元进行作业设计时结合每个学生的实际发展需求和课程教学目标，设计多样化、层次化作业提高不同学习层次学生的参与度，从而帮助学生掌握基本的英语技能。多样化强调英语作业在难度、形式、内容方面进行改善，而层次性则强调作业设计要以学生的学习水平为参考，使能力存在差异的学生都能通过完成作业来巩固英语知识，提高学习效果^[1]。

3 初中英语单元主题作业分层设计实践策略

3.1 围绕单元主题，突出作业设计主旨

单元主题教学更加注重学生提炼、概括主旨能力的培养，教师以此为前提在进行作业分层设计时要精准提取单元主题，围绕主题课程目标，高效培养学生对比分析的能力。在具体实践中可以从以下三方面进行：首先学生进行英语阅读一般情况下都需要足够的时间来理解文章大意，尤其是基础较差的同学理解起来难度更高，在学生领悟文本的基础上适当扩展课外知识，帮助学生进一步加深对单元主题的印象；其次带领学生概括单元主题思想，在明确主题的前提下使学生通过小组合作、师生互动等方式灵活完成单元学习任务；通过前两步的实践学生对英语文本主题有了一定掌握，最后一步让学生在阅读

本文系河北省教育科学研究所课题一般项目研究成果，课题名称：“双减”背景下初中英语单元主题作业设计的实践研究”，编号：2304064。

作者简介：耿查梅（1982—），女，汉族，邯郸市肥乡区人，本科学历，中小学正高级教师，从事工作为中学初中英语教学。

篇章的过程中再现单元主题,巩固学习效果。为了达到教学目标,教师可以根据实际的教学情况随时调整和創新教学环节,设计能够突出单元主题的分层作业。

以人教版八年级下册《Could you please clean your room?》为例,本单元主题聚焦于家庭琐事与家庭互助,教师可以将家务劳动与中华民族传统美德联系起来,让学生通过听力、对话阅读、观察劳动图片等方式与相关音频、视频结合起来进行学习交流与自主探究,在单元教学目标下学会语言表达。在课堂教学中,教师带领学生观察教材图片,大致理解“sweep the floor、make your bed、clean the living room”等短语的中文含义,随之提出对应问题“Have you ever helped your mother with household chores at home? Do you think doing housework is tiring? Which model worker do you know”,引导初中学生要帮助家长完成一些力所能及的事情,树立劳动光荣意识。或者教师还可以在课间或实践活动课上组织学生打扫校园来体会劳动的辛苦,以此来帮助学生更好地理解本单元主题,培养社会适应和独立自主能力。与此同时,教师可根据学生个人能力设置必完成作业和选择性作业两大类,基础题型为所有学生必须完成的,选择性作业为进阶版,学生可以自主选择,不做强制性要求。可以在Section A部分设置三部分作业任务,一是熟练朗读3a故事内容;二是准确把握本课时重点词汇并进行记忆,如“take out the rubbish、fold your clothes”等;三是扩展联系,让学生利用情态动词和动词不定式等将文本补充完整,其中任务一和二是对所有学生的要求,任务三学生可自由选择。

3.2 围绕单元主题,搭建情境串联设计

在《义务教育英语课程标准(2022年版)》的指导下人教版初中英语教材目前都基于特定的主题进行内容编排,单元构建中的文本朗读具有一定程度上的情境感,其中有的内容涉及到了叙事体裁,在线索的串联下向学生展示丰富的叙事情节。实际上学科之间的关联性很强,不仅在词汇、语法、结构等方面具有共通之处,比如两种语言都有主谓宾等基本的语言结构,也存在名词、动词、形容词等词语分类;而且其叙事情境也可以进行融合^[2]。教师在进行英语单元分层作业设计时可以适当运用语文记叙文的对应知识点,使学生通过文章重点要素将故事的大致内容串联起来,从而更好的理解文本内容,提高初中学生对英语的学习兴趣。

以人教版八年级上册《Where did you go on vacation?》单元教学为例,教师利用多媒体设备像学生展示教材对应插图,或者寻找对应的假期旅游活动视频播放,

让学生在动态环境下进行学习活动,尝试通过“visited museums、went to summer camp、went to the mountains、went to New York City”等短语来表达自己的假期经历,并使用“exciting、terrible、boring”等词汇描述自己的假期活动感受,另外为了分层性体现明显,可以让英语能力优秀的同学用英文介绍自己的假期经历,围绕记叙文六要素进行基本描述。

3.3 围绕单元主题,设计个性分层作业

为了使英语教学面向全体学生,在尊重初中学生个性化成长的前提下进行作业分层设计是重要的一项措施。对学生来说,每个人的学习进度、学习能力以及知识理解程度受各方因素影响存在差异,设计个性化分层作业就是为不同层次的学生量身定制的学习计划。所以在进行初中英语作业分层设计时,教师要以单元主题为教学目标,根据学生的实际情况设计不同等级的英语作业,让学生选择适合自己的作业,在完成课堂学习目标的时候锻炼学习成就感,从而更加喜欢英语学习,为以后的发展奠定坚实的基础。在这个过程中,教师要避免采用“一刀切”战略,在进行作业设计之前通过多种方式对学生进行分析,必要时可采取智能化分析设备对学生进行全方位统计,以便作业设计达到精准化,使学生通过作业来真正地巩固英语学习内容。需要注意的是,教师要平等对待每一位学生和每个层次的作业,用统一的眼光看问题,关注每个学生的作业完成情况,帮助他们提高学习能力。

以人教版九年级《We're trying to save the earth!》教学为例,本单元主题为环境保护,目的是让学生对当前的环境破坏有直观了解,以此来激发学生的社会责任感和保护环境意识。教师在进行本单元教学时,教师可以围绕保护环境的单元主题,设计“1+N”的分层作业。“1”代表所有学生都必须完成的作业任务,映射到本单元中就是让所有学生理解掌握“land pollution、air pollution、noise pollution、noise pollution、rubbish、loud music、littering”等重要的单词和短语;“N”则是学生可自由选择的作业目标,在进行设计时可分成以下三个模块。X组:以抽签的方式随机采访同学,询问他们对于保护环境重要性的看法,并运用本单元掌握的有关环境污染和保护词汇和句型,结合生活实际讲述如何保护环境;Y组:搜集一种环境污染视频并进行学习,意识到保护环境的重要性;Z组:尽可能延伸学习更多环境污染的类型和保护环境的措施,进一步谈论如何保护环境并切身落实到实际行动当中。

这种分层化的作业类型可以及时帮助学生巩固所学

知识,并在学习的过程中进一步强化自己的社会责任感和对未来发展的思考^[3]。

3.4 围绕单元主题,安排课后融合拓展

随着“双减”政策的不断深入,初中英语课外拓展显得尤为重要,不仅在一定程度上可以减轻学习压力,还能通过多样化的体验活动保证课程和教学之间的平衡性。英语作为目前的三大基础性学科之一,对培养学生的语言能力有很大的促进作用,适时安排课后融合拓展,能够丰富课堂教学内容,优化学生的认知,为初中学生未来的发展打好基石。教师在初中英语单元主题作业分层设计之时,不仅要完成单元教学目标,还需实时为学生提供丰富的课外拓展机会帮助学生深入体会单元学习的主题与重点,以便更好地理解单元主题^[4]。

仍然以人教版九年级《We're trying to save the earth!》单元教学为例,教师抓住一切实践机会帮助学生拓宽视野。教师可以带领学生去到一些博物馆、公园、景区等地,让学生切身感受大自然中存在的环境保护问题。课外活动过程中可以适当引入单元内容,例如见到某种现象可以让学生用“This belongs to noise pollution”等语句表达出来;实践完成后布置作业“Protection of the environment is everyone's responsibility”,让学生以此为主题描述课外拓展活动的体验,内容可以是体验中所见到的环境保护问题、保护环境对应的措施、保护环境的重要性等等,不做具体限制,学生只需围绕“保护环

境,人人有责”将所见所想描述出来即可。

4 结语

在“双减”政策支持和《义务教育英语课程标准(2022年版)》的推动下,初中英语单元主题作业分层设计对学生和教师两者都提出了较高的要求。对教师而言,要结合不同学生的个性化差异和发展需求,围绕英语单元主题进行合理的分层作业设计,通过新型化的作业形式培养初中学生的整体学科素养,以便他们在未来达到高考改革的能力要求;对学生自身而言,单元主题下的分层作业可以更加理解本单元的学习任务目标,在完成相应学习任务的同时提高英语学习效率。总的来说,为了促进学生的全面健康发展,初中英语作业分层设计必须紧紧围绕单元主题,逐步将学生的英语学习简单化、效率化。

参考文献

- [1]应利云.增效减负背景下初中英语作业的分层布置探究[J].当代家庭教育,2022,(23):224-226.
- [2]陆晓华.初中英语作业分层设计的策略研究[J].中学课程辅导,2022,(15):63-65.
- [3]刘玲华.初中英语作业设计再思考[N].科学导报,2022-06-17(B03).DOI:10.28511/n.cnki.nkxdb.2022.000086.
- [4]张毅.核心素养下的初中英语作业分层有效性探究[J].校园英语,2022,(13):135-137.