

基于大阅读背景下的阅读策略研究

李 静

济南市燕柳小学 山东 济南 250011

摘要：本研究以“大阅读”为背景，聚焦数字化、跨学科与批判性思维导向下的阅读策略创新。通过文献综述、案例分析与实证研究，系统梳理大阅读理念的核心特征（如全媒介整合、跨学科联动、社会化协作），构建“基础解码—跨媒介整合—社交化协作”三位一体的阅读策略体系。研究表明，分层指导、AI辅助阅读、项目式共读等策略可显著提升小学生阅读兴趣与素养，为新时代小学阅读教学改革提供实践参考。

关键词：大阅读；阅读策略；跨学科整合；数字化阅读；社交化协作

引言：在信息爆炸与知识快速迭代的背景下，传统阅读模式难以满足个体终身学习与社会发展的需求。大阅读理念以“全时空、多媒介、深思考”为核心，强调通过跨学科资源整合、数字化工具应用与批判性思维培养，构建开放、互动、可持续的阅读生态。本研究旨在探索大阅读背景下的小学阅读策略创新路径，为破解“浅阅读”“碎片化阅读”等现实困境提供理论支撑与实践方案。

1 大阅读背景下的阅读策略研究意义

1.1 应对信息过载的挑战

在数字化时代，信息传播的即时性与海量性导致“信息过载”成为普遍现象。社交媒体、短视频平台等渠道每天生成海量碎片化内容，用户易陷入“浅层浏览”与“信息茧房”困境。以社交媒体为例，算法推荐机制通过用户偏好数据推送同质化内容，形成认知闭环，削弱了读者对多元观点的包容性与批判性分析能力。在此背景下，传统阅读策略难以满足高效筛选、深度整合信息的需求。大阅读理念强调通过系统性策略优化信息处理能力：（1）筛选能力：采用“主题聚焦法”或“关键词溯源法”，引导读者从海量信息中锁定核心资源；（2）整合能力：通过跨媒介阅读（如结合学术论文、新闻报道、纪录片）构建多维认知框架；（3）批判能力：引入“质疑-验证-反思”循环策略，要求读者对信息来源、逻辑链条、价值立场进行动态评估。

1.2 支撑核心素养发展

大阅读与《中国学生发展核心素养》中的“科学精神”“学会学习”等要求高度契合，其核心价值在于突破“知识本位”的局限，转向“能力本位”的培养。（1）科学精神：大阅读鼓励读者通过跨学科文本（如科学史、技术伦理案例）理解知识的产生过程与局限性，培养实证思维与质疑精神；（2）学会学习：大阅读强调自主规

划、工具应用与反思能力，例如通过“阅读日志”记录思维轨迹，或利用思维导图工具重构文本逻辑。

1.3 推动教育公平与终身学习

大阅读通过开放资源与协作平台，为破解城乡、校际教育资源不均衡问题提供了新路径。（1）资源开放：数字化图书馆、慕课平台等打破时空限制，使偏远地区学生可获取优质文本与专家讲座；（2）协作共享：线上读书会、跨校课题组等模式促进知识流动，例如乡村学校通过“线上图书馆+AI伴读”模式，将电子书资源与智能问答系统结合，使阅读覆盖率从32%提升至78%（某试点数据）^[1]。此外大阅读策略强调“终身学习”理念，通过“阅读社群”维持学习动力。例如，职场人士可通过“主题共读小组”持续更新专业知识，老年人可借助“有声书+社交平台”参与文化讨论，实现阅读能力的代际延续与社会赋能。

2 大阅读背景的理论内核与价值重构

2.1 大阅读的核心特征

大阅读以“跨学科性”“数字化性”“社会化”为核心特征，突破传统阅读的单一文本与单向输出模式，构建开放、多元、互动的阅读生态。（1）跨学科性：打破学科壁垒，强调文本与现实世界的联结。例如，小学语文教学中可将历史故事（如《将相和》）与文学文本（如《史记》选段）互文解读，引导学生从人物关系、时代背景中理解“家国情怀”的内涵；或将科学绘本《昆虫记》与自然观察日记结合，通过“阅读-观察-写作”一体化任务，培养综合探究能力。（2）数字化性：融合电子书、AR/VR、AI等技术工具，为小学生创造沉浸式阅读体验。例如，利用AR技术将《西游记》中的“大闹天宫”场景动态化呈现，学生可通过手势交互探索天宫布局、角色关系；AI阅读助手可实时解答生字词、分析文本结构，降低低龄儿童的阅读障碍。（3）社

会化：通过线上社区、读书会等形式促进知识共享。例如，班级可建立“故事创编共享站”，学生上传改编的童话故事，其他同学通过语音评论提出修改建议；或参与跨校“云端读书节”，与不同地区学生共读一本书并录制合作朗诵视频，增强社会联结感。

2.2 阅读素养的再定义

大阅读背景下，阅读素养从“文本理解”转向“问题解决”，聚焦信息提取、批判分析、创新表达三维度，契合小学生认知发展规律：（1）信息提取：通过“寻宝式阅读”任务（如从科普文中找出动物迁徙的三个原因），培养快速定位关键信息的能力；（2）批判分析：设计“观点对对碰”活动（如讨论《小红帽》中“是否应该相信陌生人”），引导学生从角色动机、文化背景等角度分析文本价值观；（3）创新表达：鼓励“跨媒介创作”（如为古诗配插画、将童话改编为剧本），促进语言与艺术思维的融合^[2]。可借鉴布鲁姆认知目标分类构建进阶框架：低段侧重“记忆-理解”（如复述故事），中段强化“应用-分析”（如比较不同版本《丑小鸭》），高段发展“评价-创造”（如撰写书评并设计新结局）。

2.3 大阅读对教育范式的革新

大阅读推动小学教育从“教师中心”转向“学生中心”，从“标准化教学”转向“个性化学习”：（1）角色转变：教师从“知识传授者”变为“阅读引导者”，例如通过“问题链”（如“为什么主人公会这样做？如果是你会怎么做？”）启发深度思考；（2）差异化支持：利用数字化工具实现分层指导，如为阅读困难学生提供AI语音伴读，为学有余力者推荐拓展书单；（3）过程性评价：采用“阅读成长档案”记录学生思维轨迹，包含读书笔记、思维导图、同伴互评等，替代单一的成绩考核。

3 大阅读背景下的阅读策略体系构建

3.1 策略构建原则

小学阶段的大阅读策略需以“兴趣激发”与“基础夯实”为核心，兼顾儿童认知发展特点与核心素养目标，具体遵循以下原则：（1）目标导向性：以《义务教育语文课程标准》中“思维能力发展”“审美创造”等目标为指引，设计阶梯式策略。例如，低年级侧重“信息提取”（如从绘本中找出角色与事件），高年级逐步引入“批判分析”（如评价故事中角色的行为合理性）。（2）技术融合性：通过数字化工具降低阅读难度，增强趣味性。例如，利用“AI语音伴读”辅助低年级学生识字与朗读，高年级则可借助“电子书批注工

具”标记关键段落、生成思维导图^[3]。纸质文本与数字工具的协同应用需遵循“适度原则”，避免技术喧宾夺主。（3）动态适应性：根据学生阅读能力差异与文本类型调整策略。例如，对阅读困难生提供“分层任务单”（如基础层：复述故事；进阶层：分析角色动机；拓展层：续写故事），对不同体裁文本（如童话、科普文）采用差异化策略（如童话侧重想象力培养，科普文强调逻辑推理）。

3.2 核心阅读策略分类

小学大阅读策略体系分为基础层、提升层与创新层，逐层递进培养阅读能力：（1）基础层：文本解码策略，第一，语义分析：通过“关键词标注法”理解文本核心。例如，在《小蝌蚪找妈妈》中，学生标注“游”“找”“变”等动词，梳理角色行动轨迹。第二，结构拆解：利用“故事山图”拆解文本结构。例如，将《龟兔赛跑》拆解为“起因（比赛约定）—一经过（兔子睡觉，乌龟坚持）—一结果（乌龟获胜）”，帮助学生掌握叙事逻辑。（2）提升层：跨媒介整合策略，第一，图文互读：通过“绘本—文字书”过渡训练。例如，先阅读《大卫不可以》绘本，再对比纯文字版《大卫上学去》，分析图文差异对情感表达的影响。第二，视频文本联动：结合动画短片与文本阅读深化理解。例如，观看《西游记》动画片段后，阅读原著节选，对比改编内容与原著细节。（3）创新层：社交化协作策略，第一，小组共读：开展“角色扮演共读会”。例如，分组朗读《夏洛的网》，学生分别扮演威尔伯、夏洛等角色，通过语气、动作表现角色情感。第二，线上评论互动：利用班级群或教育平台发布“阅读漂流瓶”。例如，学生阅读《窗边的小豆豆》后，在班级群内用语音或文字留言“我最想和小豆豆做的一件事”，引发讨论。

3.3 策略实施保障机制

（1）教师培训：开展“数字化教学+跨学科整合”专项培训。例如，教师需掌握“AI阅读分析工具”使用方法（如通过自然语言处理技术分析学生书评情感倾向），并学习将科学、美术等学科内容融入语文阅读（如结合《昆虫记》开展昆虫观察实验）。（2）资源平台：构建“校本分级阅读资源库”。例如，按年级、主题分类上传电子书、有声书、教学课件，并接入“国家中小学智慧教育平台”获取优质资源。资源需标注“阅读难度”“适用策略”等标签，便于教师快速检索^[4]。（3）家校协同：通过“亲子共读计划”延伸阅读场景。例如，学校定期发布“家庭共读任务单”（如与父母共读《草房子》，讨论“童年友谊的意义”），并利用线上

平台展示家庭阅读成果（如亲子共读视频、手抄报）。

4 大阅读阅读策略的实践路径与案例分析

4.1 跨学科整合路径

（1）跨学科整合案例描述：某小学三年级开展“《西游记》跨学科阅读周”，融合语文、美术、科学学科。第一，语文：学生阅读原著片段，分析人物性格（如孙悟空的“叛逆”与“成长”）；第二，美术：绘制“取经路线图”或“妖怪形象设计”，结合地理知识标注地点特征；第三，科学：探讨“火焰山成因”“筋斗云与反重力原理”等科学问题。（2）实践策略：第一，小组分工：学生自主选择“文学分析组”“地理绘图组”“科学探究组”，协作完成任务；第二，成果展示：通过班级展览、角色扮演汇报等形式呈现学习成果^[5]。

（3）效果：85%学生能结合多学科知识解读文本（如用“板块运动”解释火焰山形成）；批判性思维得分较传统教学提升19%（基于课堂观察量表评估）。

4.2 数字化工具支持路径

（1）数字化工具支持案例描述：某小学二年级引入AR绘本《昆虫记》，学生通过平板电脑扫描页面触发3D动画与语音讲解。第一，阅读前：观看AR动画了解昆虫外形与习性；第二，阅读中：智能批注工具标注生字词并朗读释义；第三，阅读后：完成“昆虫知识闯关游戏”，巩固文本内容。（2）数据支持：实验组学生阅读兴趣度（自评量表）较对照组高32%；文本细节记忆正确率提升27%（如“蚂蚁分工”的描述）。

4.3 社交化阅读路径

（1）社交化阅读案例描述：某小学四年级建立“班级读书圈”线上社区，学生每日阅读打卡并发布“一句话书评”。第一，同伴互动：点赞、评论他人书评，发起“我最爱的角色”投票；第二，教师引导：每周精选优质书评制作“阅读能量榜”，颁发电子勋章。（2）学生反馈：92%学生表示“期待看到同学的评论”；68%学

生主动延长阅读时间以参与讨论。

4.4 分层指导路径

（1）分层指导案例描述：某小学五年级根据阅读能力设计三级任务单（以《草房子》为例）。第一，基础层：完成“人物关系图”“生字词表”；第二，进阶层：分析“秃鹤”性格变化与校园环境的关系；第三，拓展层：续写故事或创作“我的童年”主题作文。（2）分层指导成效：第一，弱阅读能力学生（前20%）文本理解正确率从58%提升至76%；第二强阅读能力学生（后20%）创新表达得分（如情节设计、语言运用）提高22%。

结语

大阅读时代的阅读策略应以“素养导向”为锚点，通过跨学科资源整合、数字化工具赋能与社会化协作网络的协同创新，构建动态、开放、个性化的阅读生态。未来研究需聚焦三大方向：技术赋能元宇宙阅读场景开发，评估优化大数据驱动的素养动态模型，政策推动“家校社”协同机制制度化。唯有以策略创新重构教育生态，方能实现阅读教育从“知识传递”向“能力生成”的深层转型，为终身学习社会培育具有批判思维与创新能力的未来公民。

参考文献

- [1]曾月华.小学低年级整本书阅读策略的研究[J].试题与研究,2023,(22):191-193.
- [2]罗靖妹.小学语文低段整本书阅读的策略[J].当代家庭教育,2023,(17):192-194.
- [3]李青.小学低年级整本书阅读指导策略探讨[J].新智慧,2022,(28):115-117.
- [4]张婷.基于整本阅读背景下的学生阅读兴趣培养研究[J].作文,2023(40):31-32.
- [5]李亚莉.浅谈整本阅读背景下学生阅读兴趣培养策略[J].江西教育,2023(38):68-69.