

积极心理学视角下小学英语课堂学习氛围的营造研究

闫秋香

山西省临汾市古县城镇小学 山西 临汾 042400

摘要：本文从积极心理学的视角出发，探讨了小学英语课堂学习氛围的营造策略。文章概述了积极心理学的核心概念与理论基础，以及小学英语课堂学习氛围的内涵与构成要素。分析了当前小学英语课堂学习氛围存在的问题及其原因。基于此，提出了在积极心理学视角下营造小学英语课堂学习氛围的具体策略，并通过实践案例分析验证了策略的有效性。研究表明，积极心理学的方法和策略对于改善小学英语课堂学习氛围、提高学生学习的积极性具有显著作用。

关键词：积极心理学；小学英语课堂；学习氛围营造

引言：积极心理学作为一种关注人类积极品质和力量的心理学流派，为教育领域提供了新的视角和启示。在小学英语教学中，课堂学习氛围对于激发学生的学习兴趣 and 积极性至关重要。因此，本文旨在从积极心理学的视角出发，探讨如何营造积极的小学英语课堂学习氛围，以促进学生的英语学习和发展。

1 积极心理学与小学英语课堂学习氛围的理论概述

1.1 积极心理学的核心概念

积极心理学主张研究人类积极的品质和力量，关注人的主观幸福感、乐观、希望、自我决定等积极心理特质。其核心概念包括积极情绪、积极人格特质和积极的社会组织系统。积极情绪如快乐、兴趣、满足等，能够拓展个体的思维行动范畴，促进个体的认知发展和行为表现。积极人格特质如乐观、坚韧、自我效能感等，有助于个体更好地应对挑战和困难，实现自我成长。积极的社会组织系统则强调建立良好的人际关系和社会环境，为个体的积极发展提供支持。积极心理学的理论基础主要包括人本主义心理学、进化心理学和认知心理学等。人本主义心理学强调人的自我实现和内在价值，为积极心理学关注人的积极面提供了思想基础。

1.2 小学英语课堂学习氛围的内涵与构成要素

小学英语课堂学习氛围是指在小学英语课堂环境中，学生和教师所感受到的一种整体心理氛围，它影响着学生的学习情绪、学习动机和学习行为。其内涵包括情感氛围、认知氛围和行为氛围。情感氛围主要体现在师生之间、学生之间的情感交流和互动，如友好、和谐、尊重等情感体验。认知氛围关注课堂中的学习内容和思维方式，强调培养学生的创新思维和批判性思维。行为氛围则涉及学生在课堂上的行为表现和参与程度，如积极参与课堂活动、遵守课堂纪律等。小学英语课堂

学习氛围的构成要素主要包括教师、学生、教学方法、教学内容和课堂环境等。教师是课堂学习氛围的营造者，其教学态度、教学方法和教学能力直接影响着课堂氛围。学生是课堂学习的主体，他们的学习积极性、学习态度和人际关系也会对课堂氛围产生影响。教学方法的选择和运用应符合学生的特点和需求，能够激发学生的学习兴趣 and 参与热情。教学内容应具有趣味性和实用性，能够满足学生的学习需求。课堂环境包括教室的布置、教学设备的配备等，良好的课堂环境能够为学生提供舒适的学习条件。

1.3 积极心理学与小学英语课堂学习氛围营造的关联性

积极心理学与小学英语课堂学习氛围营造具有密切的关联性，积极心理学强调培养个体的积极心理特质，这些特质可以在小学英语课堂学习氛围中得到体现和发展。例如，积极情绪能够营造轻松愉快的课堂氛围，使学生在过程中感受到快乐和满足，从而提高学生的学习积极性和主动性。积极人格特质如乐观和坚韧，有助于学生在英语学习中遇到困难时保持积极的心态，勇于挑战自我。同时，积极的小学英语课堂学习氛围也能够促进积极心理学理念的实践。在积极的课堂氛围中，教师能够更好地运用积极心理学的方法和策略，引导学生培养积极的学习心理和行为习惯。学生之间的积极互动和合作也有助于培养学生的团队精神和社交能力，进一步促进积极心理特质的发展。

2 当前小学英语课堂学习氛围存在的问题及原因分析

2.1 存在的问题

2.1.1 课堂氛围沉闷，学生参与度低

在许多小学英语课堂中，常见的现象是课堂氛围不够活跃，学生参与课堂活动的积极性不高。教师在讲台

上进行知识讲授时,部分学生注意力分散,眼神游离,对教师的提问反应冷淡。小组讨论或活动环节,一些学生往往处于被动参与状态,甚至出现沉默不语、等待他人发言的情况。这种沉闷的课堂氛围严重影响了学生的学习效果,使得英语课堂难以达到预期的教学目标。

2.1.2 师生互动形式单一,缺乏有效沟通

师生互动是小学英语课堂的重要组成部分,但目前很多课堂中的师生互动形式较为单一。教师提问学生回答是主要的互动方式,且问题多集中在对知识的简单记忆和理解层面,缺乏启发性和开放性。互动过程中,教师往往更关注学生回答的正确性,而忽视了学生回答背后的思考过程和情感体验。此外,除了课堂问答,师生之间在其他方面的互动较少,如课后的学习交流、情感沟通等,导致师生关系不够紧密,学生在课堂中难以感受到充分的关注和支持。

2.1.3 学生学习压力大,存在焦虑情绪

随着教育竞争的加剧,小学英语教学对学生的要求也逐渐提高。许多学生在英语学习过程中感受到较大的压力,担心考试成绩不理想、单词记不住、语法理解困难等。这种学习压力导致部分学生产生焦虑情绪,表现为对英语学习产生恐惧心理,害怕在课堂上犯错被老师批评或同学嘲笑,从而在课堂上不敢主动发言,影响了学习的积极性和主动性。

2.2 原因分析

2.2.1 教师教学观念陈旧,方法单一

部分小学英语教师受传统教学观念的束缚,过于强调知识的传授,将英语教学简单等同于词汇和语法的讲解,忽视了学生的主体地位和情感需求。在教学方法上,主要采用讲授式教学,以教师为中心,学生被动接受知识。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,无法满足学生多样化的学习需求,导致课堂氛围沉闷,学生参与度不高。

2.2.2 忽视学生个体差异,缺乏个性化教学

每个学生都有其独特的学习风格、兴趣爱好和学习能力,但在实际教学中,教师往往难以兼顾学生的个体差异。统一的教学目标、教学内容和教学方法,使得一些学习基础较弱或学习速度较慢的学生难以跟上教学进度,逐渐失去学习信心;而对于学习能力较强的学生,教学内容可能缺乏挑战性,无法满足他们的学习需求,导致他们对英语课堂失去兴趣。这种忽视个体差异的教学方式,不利于营造积极的课堂学习氛围。

2.2.3 评价体系不完善,过度关注成绩

当前小学英语教学评价体系存在一定的局限性,过

度注重学生的考试成绩,将成绩作为评价学生学习成果和教师教学质量的主要标准。这种评价方式使得学生和教师都将注意力集中在分数上,学生为了取得好成绩而死记硬背,忽视了语言实际运用能力的培养和学习兴趣的保持。同时,教师在教学过程中也更倾向于采用应试教学方法,而不是关注学生的全面发展和积极学习态度的培养,进一步影响了课堂学习氛围的营造。

2.2.4 教学资源有限,难以满足需求

一些学校由于教学资源有限,无法为英语教学提供丰富多样的教学材料和先进的教学设备。教材内容相对陈旧,缺乏时代性和趣味性,难以吸引学生的注意力。教学设备不足或老化,如多媒体设备无法正常使用、缺乏英语学习相关的软件和资源等,限制了教师教学方法的创新和教学内容的呈现形式,使得英语课堂教学难以生动有趣,影响了学生的学习积极性和课堂学习氛围。

3 积极心理学视角下小学英语课堂学习氛围的营造策略

3.1 教师积极教学心态的培养与展现

教师是课堂学习氛围的营造者,其教学心态直接影响着课堂氛围。教师应培养积极的教学心态,保持乐观、热情、自信的教学态度。在面对教学困难和挑战时,教师要以积极的心态去应对,相信自己的教学能力和学生的潜力。教师要将积极的教学心态展现给学生,用自己的热情和活力感染学生,激发学生的学习积极性。例如,教师在课堂上保持微笑,用鼓励的眼神和语言与学生交流,让学生感受到教师的关爱和支持。

3.2 创设积极的课堂教学情境

创设积极的课堂教学情境能够激发学生的学习兴趣 and 参与热情,教师可以根据教学内容和学生的特点,运用多媒体、实物展示、角色扮演等多种教学手段,创设生动有趣的教学情境。例如,在教授英语对话时,教师可以创设一个购物、餐厅等生活场景,让学生扮演不同的角色进行对话练习,使学生在真实的情境中运用英语,提高学生的学习效果。同时,教师还可以在教室中布置一些英语元素,如英语海报、英语标语等,营造浓厚的英语学习氛围。

3.3 构建积极的师生互动关系

积极的师生互动关系是营造良好课堂学习氛围的关键,教师要尊重学生的个性差异,关注学生的学习需求和情感体验,与学生建立平等、民主、和谐的师生关系。教师要鼓励学生积极参与课堂互动,认真倾听学生的意见和想法,及时给予反馈和评价。例如,在课堂提问环节,教师要给予每个学生回答问题的机会,对于学

生的回答要给予肯定和鼓励,即使回答错误,也要引导学生分析原因,鼓励学生继续努力。另外,教师还可以组织一些小组合作学习活动,促进学生之间的交流与合作,培养学生的团队精神和社交能力^[1]。

3.4 激发学生积极的学习心理

教师要运用积极心理学的理念和方法,激发学生积极的学习心理。教师可以通过设置合理的学习目标,让学生在过程中体验到成功的喜悦,增强学生的自信心和自我效能感。教师还可以引导学生树立积极的学习态度,培养学生的乐观精神和坚韧品质。例如,教师可以给学生讲述一些英语学习的成功案例,鼓励学生相信自己也能够学好英语。同时,教师要关注学生的学习情绪,及时发现学生的焦虑和压力,并给予适当的疏导和支持。

4 积极心理学视角下小学英语课堂学习氛围营造的实践案例分析

4.1 案例选取与介绍

选取某小学三年级一个班级作为实践案例班级。该班级学生在英语学习方面存在学习积极性不高、课堂互动不足等问题。教师在了解积极心理学理念后,决定运用积极心理学的方法和策略营造积极的课堂学习氛围^[1]。

4.2 营造策略的实施过程

4.2.1 教师积极教学心态的培养

教师参加积极心理学培训课程,学习积极心态的培养方法。在教学过程中,教师时刻提醒自己保持乐观的心态,遇到教学困难时,主动寻求解决办法,不将负面情绪传递给学生。

4.2.2 创设积极的课堂教学情境

教师根据教学内容,设计了一系列生动有趣的教学活动。例如,在教授动物单词时,教师制作了动物卡通图片和动画视频,让学生在观看视频和图片的过程中学习单词。同时,教师还组织学生进行动物模仿秀,让学生模仿动物的动作和声音,并用英语说出动物的名字,增加了课堂的趣味性^[2]。

4.2.3 构建积极的师生互动关系

教师在课堂上增加了与学生的互动环节,采用小组讨论、同桌交流等方式,让学生有更多的机会表达自己的想法。教师还建立课堂表现评价机制,对积极参与课堂互动

的学生给予表扬和奖励,激发学生的学习积极性。

4.2.4 激发学生积极的学习心理

教师为学生设置了分层学习目标,根据学生的学习能力和基础,为每个学生制定个性化的学习目标。当学生达到目标时,教师及时给予肯定和鼓励,让学生体验到成功的喜悦。教师还鼓励学生树立积极的学习态度,遇到困难时勇敢面对,培养学生的坚韧品质。

4.3 实施效果评估与分析

经过一段时间的实践,该班级的英语课堂学习氛围有了明显的改善。学生的学习积极性显著提高,课堂上主动参与活动的学生增多,学生的课堂表现更加活跃。师生之间和学生之间的互动更加频繁,课堂氛围更加和谐。学生的学习成绩也有一定的提高,在期末考试中,班级的平均成绩有所提升。通过对学生和家长的问卷调查和访谈,了解到学生对英语学习的兴趣和自信心明显增强,家长对孩子的英语学习情况也更加满意。这表明积极心理学视角下的小学英语课堂学习氛围营造策略是有效的,能够促进学生的英语学习和发展^[4]。

结束语

综上所述,积极心理学视角下的小学英语课堂学习氛围营造策略对于改善课堂氛围、提高学生积极性具有显著作用。通过教师的积极教学心态、积极的课堂教学情境、积极的师生互动关系以及激发学生积极的学习心理等策略的实施,可以有效提升小学英语课堂的学习氛围和学生的学习效果。未来的研究可以进一步探讨这些策略在不同年级和不同学生群体中的应用效果,以及如何与其他教育理念和教学方法相结合,共同促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 钮雪芬.小学英语教学中渗透生命教育的实践策略[J].华人时刊(校长),2023(03):80-81.
- [2] 兰慧英.基于核心素养下的小学英语课堂学习策略的研究[J].中国宽带,2021(4):118-117.
- [3] 田子墨.小学英语课堂学习方式的引导研究途径[J].中外交流,2021,28(3):1459-1460.
- [4] 黄丽玲.基于单元整体教学的小学英语课堂学习活动探究[J].考试与评价,2025(4):70-72.