

“新课标”视域下小学语文阅读教学改革研究

冯肖文

上海市徐汇区高安路第一小学 上海 200030

摘要：随着基础教育课程改革的持续推进，小学语文教学面临着理念转变与实践更新的双重挑战。阅读教学作为语文课程的重要组成部分，不仅承担着培养学生语言能力的基本功能，更肩负着提升人文素养与审美意识的时代任务。在“新课标”背景下，传统以教师讲解为主、学生被动接受的阅读教学方式已逐渐不能满足核心素养导向的育人需求。本文基于新课改的总体精神与目标导向，从教学理念更新、教学内容优化、教学方法变革与评价机制改进等角度，系统分析了当前小学语文阅读教学中存在的问题，并结合教学实践提出一系列切实可行的改革策略。研究认为，只有在尊重儿童认知规律的基础上，全面推进阅读教学的人文化、生活化与探究化，才能有效提升学生的语文综合素养，为其终身阅读与学习能力的形成打下坚实基础。

关键词：新课标；小学语文；阅读教学；核心素养；教学改革

引言

当前我国基础教育正处于深化改革与系统优化的重要阶段。语文课程作为承载中华语言文化与审美传统的重要载体，其教学方式的改革与课程目标的实现息息相关。新课程改革明确提出“以学生发展为本”的教育理念，强调学生的主体性、课程的综合性与教学的生活化。这一背景下，传统小学语文阅读教学中以教师为中心、教材为唯一、理解为主线的教学格局显然与新课标提出的“提升学生语文核心素养”要求存在较大差距。阅读教学不仅是学生语言积累的重要方式，更是思维训练、审美熏陶与文化传承的主要路径。在实际课堂中，如何从“读懂文本”走向“深度理解”“个性解读”与“批判反思”，如何从“完成教学任务”转向“唤醒阅读兴趣”“激活思维潜能”，已成为一线教师亟须思考与回应的现实课题。本文从新课改的视角出发，立足当前教学实践，探讨小学语文阅读教学的改革路径，旨在为一线教育工作者提供理论依据与实践参考。

1 小学语文阅读教学改革的理论基础与现实意义

1.1 新课改理念对阅读教学的内在要求

在新一轮课程改革的浪潮中，“立德树人”被确立为根本任务，强调课程要发挥引导作用，促使学生主动学习、合作探究并勇于个性表达。在此理念指引下，语文阅读教学迎来了深刻变革。它不再仅仅聚焦于学生对文本表面的理解程度，而是将视野拓宽至学生对语文学习的全方位体验过程。

阅读教学承载着促进学生语文核心素养发展的重要使命，这涵盖了语言文字运用能力、思维能力、审美能

力以及文化理解能力等多方面素养的培养。这就要求阅读教学摒弃传统教师讲、学生听的线性灌输模式，这种模式过于单一和被动，难以满足学生全面发展的需求。

新的阅读教学应积极引导发现知识，鼓励他们在阅读中主动探索、积极思考；促进学生进行深度交流，在思想的碰撞中深化对文本的理解；激发学生的批判性反思，让他们不盲目接受，而是能独立思考、辩证看待。如此，才能让学生在阅读学习中真正实现能力的提升与素养的发展，让语文阅读教学焕发出新的活力与价值。

1.2 传统阅读教学的弊端与制约因素

在长期的教学实践中，受应试导向、评价单一与教学任务驱动影响，小学语文阅读教学普遍存在过于强调文本分析、忽视学生感受，过分追求标准答案、压制个性理解的现象。同时，部分教师教学方式单一，课堂缺乏有效互动，学生阅读兴趣低、参与度不高，导致教学效果不佳。教材内容固化、阅读材料狭窄也限制了学生思维的拓展与情感的共鸣，严重影响阅读教学目标的实现。

1.3 阅读教学改革的现实价值

推进小学语文阅读教学改革，有助于改变学生被动接受知识的局面，激发其对语言文字的兴趣，增强自主阅读能力和综合表达能力。通过构建多样化的教学活动与评价体系，不仅能够培养学生的思维深度与语言敏感性，还能在潜移默化中渗透人文精神、传承文化基因，对提升学生综合素养具有深远影响。

2 当前小学语文阅读教学中存在的主要问题

2.1 教学内容与儿童经验脱节

目前小学语文阅读教学中仍存在教材内容与儿童现

作者简介：冯肖文（1999.1-），女，汉籍贯：江苏

实经验脱节的现象。一方面,部分课文语言风格偏重文学化,内容题材脱离当代小学生的生活世界,缺乏贴近性与时代感。这类文本虽有文学价值,但因语境与学生生活经验之间存在巨大鸿沟,导致学生难以在阅读过程中产生真实的情感共鸣和认知兴趣。另一方面,教师在教学设计中较多聚焦教材文本本身,围绕“考点”或标准答案安排教学任务,缺少从儿童视角出发的教学理念。这种单一、静态的教学资源配置忽视了学生个体成长背景、文化积淀和兴趣取向的多样性,学生无法将文本内容与自身生活经验建立联结,从而削弱了阅读活动的情感基础和认知驱动力。语文阅读本应是语言体验与情感沟通的过程,学生唯有在“有感而发”的情境中,才能真正理解文本的深层意蕴。然而当课文内容与学生生活相距甚远,学生往往只能机械地完成学习任务,缺乏主动思考与探究,课堂教学也因此变得“空心化”“套路化”。

2.2 教学过程中过于强调知识灌输

当前多数语文课堂仍延续“教师讲、学生听”的传统教学模式,教学行为以教师为中心,重在传授知识点与应对考试技巧。这种灌输式教学主要聚焦字词解释、句段赏析、结构归纳等分析性知识,过于强调文本细节的“解读”,而忽略了学生对文本整体意义的感知、对情节与人物的想象体验、对作者意图的深层理解以及对阅读情境的情感建构。学生在课堂中主要依赖教师的讲解来获得答案,阅读过程本身被简化为“答题套路”的训练,失去了语文学科本应具有的人文性与开放性。在这种教学生态下,学生被动应试、缺乏表达,语言运用能力发展缓慢,思维张力难以形成。同时,教学评价往往依附于课后练习,重标准答案轻理解过程,导致学生畏惧阅读、质疑写作、排斥文本,不利于形成良好的阅读习惯与自主学习意识。更为严重的是,教师将阅读教学的目标简单化为考试成绩的提升,而忽视学生长期阅读素养的积累与文化精神的涵养,这与新课改倡导的“以学生发展为本”的理念背道而驰。

2.3 阅读教学缺乏层次与拓展

尽管新课标已明确提出要关注学生个体差异,实施分层教学,但在实际课堂中,语文阅读教学仍普遍采用“一刀切”的方式安排教学目标与学习任务。学生无论阅读能力强弱,均被要求完成统一的问题、作业和检测任务。对于高阅读水平的学生来说,这种单一任务无法满足其深入思考与表达的需求,难以激发挑战意识与成长欲望;而对于基础薄弱的学生而言,这种统一要求则可能导致挫败感加剧、自信心下降,进一步拉大学生间

的学习差距。此外,课内教学内容的限制也影响了阅读教学的深度与广度。教师受教学进度和考试压力制约,往往只局限于教材中的篇目,不敢或不愿引导学生进行课外拓展与跨学科阅读,导致学生阅读面狭窄、知识结构单一。缺乏与其他学科如美术、历史、科学等内容的融合,削弱了学生语文素养的综合性与迁移能力。同时,阅读教学形式也相对单调,互动方式匮乏,无法满足不同类型学生的学习方式与思维风格,进一步影响了学生在阅读过程中的主体性发挥与认知层次提升。因此,缺乏教学层次与拓展已成为制约小学语文阅读教学提质增效的重要瓶颈,亟需通过科学设计教学目标、合理设置差异任务、优化资源配置等手段加以突破,从而真正实现“因材施教”的教育理想,推动学生语文核心素养的多维发展。

3 小学语文阅读教学改革的实践策略探析

3.1 构建以学生为中心的教学体系

改革小学语文阅读教学,首先要转变教学理念,树立“以学生为主体”的教学观。在教学设计中要充分考虑学生的兴趣、经验与能力差异,采用启发式、合作式等多样化教学模式,引导学生在真实问题中探究,在开放语境中表达。教学中要注重学生个体阅读体验的表达与交流,鼓励其多元解读与个性表达,形成阅读的主体意识与批判精神。

3.2 丰富教学内容与资源载体

为增强学生对阅读材料的兴趣,应在教学内容的选择上增加多元化与时代性。教师可结合课文主题引入生活化材料、影视片段、图文结合内容等,提升文本的可读性与教学的现实意义。同时,借助图书馆、电子资源平台与家庭阅读推荐,构建“课内为主、课外为辅、线上线下融合”的阅读体系,拓宽学生阅读视野,增强其信息获取与整合能力。

3.3 创新教学方法与组织形式

在教学方法上,教师应摒弃传统“提问—回答—讲解”的线性结构,采用情境创设、角色扮演、思维导图、小组讨论等形式,促进学生深度参与与多向思维。通过任务驱动的方式设置阅读活动,如阅读辩论、人物访谈、续写故事等,既能锻炼学生思维能力与表达能力,又增强了课堂的互动性与实效性。此外,应注重信息技术与阅读教学的融合,如利用电子白板、阅读APP、虚拟互动平台等,提升教学效率与趣味性。

4 阅读评价机制的改革路径

4.1 构建多元立体的评价体系

当前小学语文阅读教学的评价体系往往过度依赖笔

试成绩,侧重于对学生识记能力和片段性理解的检验,忽视了学生在整个阅读过程中的思维发展、情感体验以及个性表达等重要方面。此种单一化、结果导向的评价模式,不仅无法全面反映学生的真实阅读水平,亦不利于其阅读兴趣的激发与核心素养的培养。因此,在“新课改”理念的指导下,有必要建立更加科学、开放和具有发展性的多元立体评价体系。首先,过程性评价应贯穿教学全过程,注重记录学生在预习、课堂讨论、任务完成等环节中的积极性、思维深度与合作能力。教师可通过观察记录、学生成长手册、学习档案袋等形式,真实呈现学生的阅读成长轨迹。其次,表现性评价强调学生在具体任务中的综合表现,如创意朗读、故事续写、角色扮演、读书报告等方式,既检验其语言运用能力,也关注其思维独立性与艺术表现力。再者,终结性评价可适当保留作为阅读教学目标达成度的把控工具,但其形式应从传统的选择题、填空题扩展至开放性阅读理解、观点写作与项目展示,更加注重学生对文本的整体把握、思辨能力和批判意识。三种评价形式既相互独立,又相互支撑,共同构建起一个注重过程、涵盖结果、体现多维价值的立体评价体系,使学生在多元化的评价氛围中获得更加全面的发展。

4.2 注重评价的激励与发展功能

评价不仅是检测学生学习成果的手段,更应发挥其激励、导向与支持作用。基于新课改的评价观,教师在阅读评价过程中应摒弃“唯成绩论”的标准,转向关注学生个体成长路径、学习方式与情感变化的“以发展为本”的评价方式。具体实施中,教师应运用多样化评价方式体现差异化指导。书面评语可体现教师对学生努力和个性表现的认可,增强学生学习信心;课堂即时反馈可帮助学生及时修正理解偏差,提高思维敏锐度;小组互评与自我评价则有助于学生形成反思意识与责任感,在他人评价中借鉴,在自我评估中提升。同时,教师应避免评价中“贴标签”式语言,转而采用鼓励性、发展性话语,如“你用了自己的想象力解释了这个词”“这个问题的分析角度很特别”,增强学生的表达欲望和继续探究的动力。在评价结果应用方面,应将其作为教学

调整和个别指导的依据,构建“评—教—学”一体化机制,真正做到“评价为学生发展服务”。此外,对阅读能力较强的学生可设置延伸性任务,如深度书评撰写、读书交流组织,进一步拓展其思维广度与表达深度;对能力尚弱的学生,则可提供个性化学习建议和差异化任务支持,使其在循序渐进中建立阅读信心,实现稳步成长。通过合理设计评价过程与反馈方式,阅读教学评价不仅能够推动教学目标的达成,更能成为促进学生持续阅读、深度阅读和个性阅读的有效力量。

5 结语

小学语文阅读教学改革不仅是课程改革的具体体现,更是素质教育理念落实的关键途径。在新课改的引领下,阅读教学应从传统的知识传授型课堂走向以学生发展为核心的素养生成型课堂。改革不仅要体现在教学理念的更新与教学方法的创新上,更要落实到教学内容的选择、教学活动的组织以及教学评价的多元化上。只有在全面关注学生阅读兴趣、体验与能力发展的基础上,构建以阅读为中心的多维语文学习生态,才能真正实现语文教学质量的整体跃升。未来,学校应进一步加强教师阅读教育素养的提升,推动区域内教研协同机制的构建,形成良性的教学研究与实践反馈机制,为小学语文阅读教学改革持续注入活力与动力。

参考文献

- [1]朱量.新课改视域下小学语文阅读教学方式探究[J].散文百家(新语文活页),2020,(07):85.
- [2]李秀芬.新课改背景下小学语文阅读教学改革策略分析[J].知识文库,2019,(23):80.
- [3]刘恩祥.基于新课改下小学语文阅读教学的改革与创新[J].课外语文,2019,(33):76+78.
- [4]张晓君.新课改背景下小学语文阅读教学改革策略分析[J].名师在线,2019,(04):28-29.
- [5]牟廷艳.新课改视域下小学语文阅读教学之思考[J].语文天地,2016,(30):72.
- [6]辛涛.论新课改视域下“小学语文课程与教学论”课程改革与建设[J].徐州教育学院学报,2007,(04):188-191.