

强化小学语文阅读提升小学语文阅读能力

杨 帆

康巴什区未来学校 内蒙古 鄂尔多斯 017010

摘 要：本文聚焦于小学语文阅读能力的提升，深入探讨了强化小学语文阅读的有效策略。分析了当前小学语文阅读教学中存在的问题，从激发学生阅读兴趣、培养良好阅读习惯、教授阅读方法以及开展丰富阅读活动等多个维度，提出了具体可行的提升措施，旨在为小学语文阅读教学提供有益参考，助力学生语文综合素养的发展。

关键词：小学语文；阅读能力；阅读兴趣；阅读习惯；阅读方法

引言

在小学语文教学中，阅读能力的培养占据着至关重要的地位。良好的阅读能力不仅是学生获取知识、理解文本的基础，更是提升其语言表达、思维发展和审美鉴赏能力的关键。然而，在实际教学中，部分学生存在阅读兴趣不高、阅读方法不当、阅读理解能力较弱等问题。因此，强化小学语文阅读，探索有效的阅读能力提升策略，成为当前语文教学亟待解决的重要课题。

1 当前小学语文阅读教学存在的问题

1.1 阅读兴趣缺乏

当前，众多小学生对阅读缺乏应有的主动性和积极性，将阅读单纯当作一项任务去完成，而非视为一种乐趣。教材中的部分课文内容与学生生活实际存在一定脱节，难以引发学生的情感共鸣。例如，一些描写历史事件或特定时代背景的课文，由于学生缺乏相关的生活体验，很难真正理解其中的情感和内涵。

教师在教学过程中，往往过于注重知识的传授，把重点放在字词解释、语法分析等方面，而忽视了对学生阅读兴趣的激发。课堂上，教师多是按照既定的教学流程进行讲解，缺乏与学生的互动和情感交流，使得课堂氛围沉闷压抑。长此以往，学生对阅读逐渐产生抵触情绪，甚至害怕阅读，更谈不上主动去探索书中的世界。

1.2 阅读习惯不佳

部分学生没有养成良好的阅读习惯，这严重影响了阅读效果。在阅读时，他们注意力不集中，容易被周围的事物干扰，一会儿看看窗外，一会儿摆弄文具，导致阅读效率低下。同时，学生缺乏深入思考的习惯，只是机械地阅读文字，不理解文本的深层含义。读完一篇文章后，往往说不出文章的主旨和自己的感悟。

此外，不做笔记也是很多学生存在的问题。他们认为阅读就是单纯地看文字，不需要记录什么。然而，做笔记可以帮助我们加深对文本的理解，积累好词好句，

提高写作能力。不做笔记，使得学生在阅读过程中无法有效获取有价值的信息，阅读效果大打折扣。

1.3 阅读方法不当

一些学生在阅读时缺乏科学的方法，习惯采用逐字逐句的阅读方式，阅读速度慢且效率低下。这种阅读方式不仅浪费时间，还容易让学生陷入局部细节，忽略了对文章整体的理解。

而且，学生对精读、略读、浏览等不同的阅读方法掌握不够熟练，不能根据阅读目的和文本特点选择合适的阅读方法。比如，在阅读一篇科普文章时，本可以采用略读的方式快速获取关键信息，但学生却花费大量时间进行精读，导致阅读效率低下^[1]。

1.4 阅读资源有限

学校和家庭的阅读资源相对匮乏，学生能够接触到的优秀读物较少。学校的图书馆藏书数量有限，且种类不够丰富，更新速度也较慢，无法满足学生多样化的阅读需求。家庭中，很多家长没有意识到阅读的重要性，很少为孩子购买书籍，或者购买的书籍质量不高。这使得学生的阅读视野受到限制，不利于其阅读能力的提升。

2 强化小学语文阅读的具体策略

2.1 激发学生阅读兴趣

（1）创设阅读情境是开启学生阅读兴趣大门的钥匙。教师在教学中，应依据教学内容巧妙创设情境。以《草船借箭》为例，在正式授课前，播放相关视频片段，能让学生直观感受故事场景，激发他们的好奇心。视频中紧张的氛围、精彩的情节，会让学生迫不及待地想要了解后续发展，此时引入课文阅读，学生自然会带着浓厚兴趣去探索诸葛亮的智慧谋略。（2）推荐适合读物是满足学生个性化阅读需求的关键。教师要综合考虑学生的年龄、兴趣和阅读水平。低年级学生识字量有限，对色彩鲜艳、情节简单的读物更感兴趣，图文并茂的童话、寓言故事能让他们在轻松愉快的氛围中感受阅

读的乐趣。高年级学生则可推荐经典文学作品和科普读物,拓宽知识面。定期组织读书分享会,让学生交流读书心得,不仅能分享快乐,还能发现更多好书,进一步激发阅读兴趣。(3)开展阅读竞赛活动能点燃学生的阅读热情。阅读知识竞赛能考查学生对知识的掌握程度,朗诵比赛可展现学生对文本的理解和感悟,读书笔记评比则鼓励学生认真记录阅读收获。在竞赛过程中,学生为了取得好成绩,会主动增加阅读量,积极思考,相互学习交流,从而提高阅读能力和综合素质。

2.2 培养良好阅读习惯

(1)制定阅读计划有助于学生养成规律阅读的习惯。教师要引导学生根据自身情况制定合理计划,明确每天的阅读时间和阅读量。比如,要求学生每天至少阅读30分钟,每周读完一本课外书。教师可定期检查计划执行情况,给予鼓励和指导。长期坚持,学生就能将阅读融入日常生活,形成良好的阅读习惯。(2)培养专注阅读是提高阅读效率的保障。教师可通过设置阅读任务和进行阅读检测,督促学生认真阅读。同时,引导学生做笔记,记录感悟、疑问和好词好句。做笔记能让学生更深入地思考文本内容,加深理解。在阅读过程中,学生要排除干扰,保持专注,这样才能更好地吸收知识。

(3)鼓励深度阅读能培养学生的思维能力和创新精神。教师要引导学生深入思考文本内涵和作者意图,提出有启发性的问题,组织讨论交流。在讨论中,学生可以从不同角度分析问题,拓宽思维视野。通过深度阅读,学生不仅能理解文本表面意思,还能领悟其中蕴含的道理,提高阅读质量^[2]。

2.3 教授阅读方法

(1)精读法是深入理解文本的重要途径。教师要引导学生逐字逐句阅读,理解词语含义、句子结构和段落意思,体会作者情感和表达方式。同时,指导学生进行批注阅读,将自己的思考和感悟写在书旁。批注阅读能让学生更主动地与文本对话,加深对文本的理解。在阅读过程中,学生要认真品味每一个细节,感受文字的魅力。(2)略读法能帮助学生快速了解文本大致内容和结构。教师要引导学生抓住标题、开头、结尾、段落首句和尾句等关键信息,快速浏览文本。通过略读,学生可以在短时间内对文本有一个整体把握,提高阅读效率。在略读时,学生要善于筛选信息,抓住重点。(3)浏览法适用于查找特定信息。教师要教会学生快速翻阅文本,根据关键词或主题词迅速定位所需信息。在阅读报纸、杂志时,浏览法能让学生快速了解新闻热点和重要信息。学生要学会灵活运用浏览法,提高信息获取能力。

2.4 丰富阅读活动形式

(1)课堂阅读分享能拓宽学生的阅读视野。在语文课堂上,安排时间让学生分享读过的好书,介绍内容和阅读感受。通过分享,学生可以了解到不同类型的书籍,学习他人的阅读方法和经验。同时,分享也能锻炼学生的表达能力和思维能力,让他们在交流中共同成长。(2)亲子阅读活动能营造良好的家庭阅读氛围。教师要鼓励家长与孩子共同阅读,交流讨论。在亲子阅读中,家长可以引导孩子深入理解文本内容,解答疑问。家长还可以以身作则,养成热爱阅读的好习惯,为孩子树立榜样。亲子阅读能增进亲子关系,让孩子在温馨的氛围中享受阅读的乐趣。(3)校园读书节是激发学生阅读兴趣的重要平台。学校定期举办读书节,开展读书讲座、图书漂流、阅读征文等活动。读书讲座能让学生聆听专家见解,拓宽知识面;图书漂流能让学生交换书籍,阅读更多好书;阅读征文能让学生展示阅读成果,提高写作能力。校园读书节活动能让学生在丰富多彩的活动中感受阅读的魅力,提高阅读能力和文化素养。

3 提升小学语文阅读能力的保障措施

3.1 加强教师培训

(1)教师作为小学语文阅读教学的核心组织者与引导者,其教学水平与专业素养的高低,对学生阅读能力的提升起着决定性作用。学校应高度重视对语文教师的培训工作,以切实提高教师的阅读教学能力和指导水平。培训内容需全面且具有针对性,涵盖阅读教学理论、阅读教学方法以及阅读评价等多个方面。(2)在阅读教学理论培训中,让教师深入理解阅读的本质、规律以及不同年龄段学生的阅读心理特点,为教学实践提供坚实的理论支撑。阅读教学方法培训则着重于传授各种实用的教学技巧,如如何创设阅读情境、如何引导学生进行深度阅读等,使教师能够根据不同的教学内容和学生特点,灵活运用多样化的教学方法。阅读评价培训则帮助教师掌握科学合理的评价方式,以便准确评估学生的阅读状况。通过系统的培训,教师能够不断提升自身的教学能力,更好地引导学生进行阅读学习^[3]。

3.2 完善阅读评价体系

(1)建立科学合理的阅读评价体系,对于全面、客观地评价学生的阅读过程和阅读效果至关重要。这一体系应采用教师评价、学生自评和互评相结合的方式,以确保评价的全面性和公正性。评价内容要涵盖阅读兴趣、阅读习惯、阅读方法以及阅读理解能力等多个维度。(2)在评价阅读兴趣时,关注学生对阅读的喜爱程度以及主动阅读的积极性。对于阅读习惯,考察学生

是否制定了合理的阅读计划、能否保持专注阅读以及是否善于做笔记等。阅读方法方面,评估学生是否掌握了精读、略读、浏览等不同的阅读方法,并能在实际阅读中灵活运用。阅读理解能力评价则侧重于学生对文本内容的理解、分析和归纳能力。通过这样的评价体系,教师能够及时发现学生在阅读过程中存在的问题,如阅读兴趣不高、阅读方法不当等,并给予针对性的指导和帮助,促进学生阅读能力的逐步提升。

3.3 营造良好阅读氛围

(1)营造良好的阅读氛围需要学校和家庭共同努力。学校应加强图书馆建设,不断丰富图书资源,为学生提供丰富多样、适合不同年龄段和阅读水平的书籍。同时,在校园内设置阅读角、宣传栏等,宣传阅读的重要性和优秀读物,激发学生的阅读兴趣。阅读角可以为学生提供—个舒适、安静的阅读空间,让他们在课余时间能够随时沉浸在书的世界里。宣传栏则可以展示学生的阅读心得、优秀读书笔记等,营造浓厚的阅读氛围。

(2)家庭方面,要为孩子创造一个安静、舒适的阅读空间,配备适合孩子阅读的书籍和书桌。家长要以身作则,养成热爱阅读的好习惯,为孩子树立榜样。在日常生活中,鼓励孩子多读书、读好书,与孩子一起分享读书的乐趣,让孩子在家庭中也感受到阅读的魅力。

3.4 家校合作共育

(1)加强家校合作是提升学生阅读能力的重要保障。学校可以通过家长会、家长学校等形式,向家长宣传阅读的重要性,让家长认识到阅读对孩子成长和发展的深远影响。同时,指导家长如何开展亲子阅读活动,如如何选择适合孩子的读物、如何引导孩子进行阅读讨论等。(2)家长要积极配合学校的工作,关注孩子的阅读情况,定期与教师沟通孩子在家的阅读表现。在家庭中,家长要为孩子提供充足的阅读时间和良好的阅读环境,鼓励孩子坚持阅读。当孩子遇到阅读困难时,家长

要与教师共同探讨解决方案,形成教育合力,共同促进孩子阅读能力的提升。

3.5 整合阅读资源

(1)学校要充分利用各种阅读资源,为学生提供丰富的阅读材料。—方面,加强图书馆建设,定期更新图书资源,确保学生能够接触到最新的、优质的读物。另—方面,积极利用网络资源,为学生推荐—些优秀的阅读网站和电子书籍,拓宽学生的阅读渠道。(2)教师还可以引导学生自主收集和整理阅读资源,建立自己的阅读资料库。例如,让学生收集与课文相关的拓展阅读材料、优秀的读书笔记等。此外,学校还可以与其他学校、图书馆等开展合作,实现阅读资源的共享。通过整合阅读资源,学生能够接触到更广泛的知识,丰富阅读体验,从而提高阅读能力^[4]。

结语

强化小学语文阅读、提升阅读能力绝非—蹴而就,而是长期且系统的工程。实施激发兴趣、培养习惯、教授方法、丰富活动等策略,落实加强教师培训、完善评价体系、营造氛围、家校合作、整合资源等保障措施,能切实提高学生阅读能力,为其终身学习发展筑牢根基。未来教学中,教师要持续探索创新教法,让学生在阅读中汲取知识、享受快乐、实现成长。

参考文献

- [1]李其玲.“互联网+”背景下小学语文阅读能力的提升策略[J].散文百家(新语文活页),2021(09):67-68+70.
- [2]特列吾别克·热依扎别克.强化小学语文阅读,提升小学生语文阅读能力[J].新课程,2021(32):177.
- [3]唐美玲.强化阅读积累提升写作能力——小学语文阅读教学中读写结合策略初探[J].科幻画报,2020(02):209.
- [4]王爱梅.小学语文阅读教学中学生课外阅读能力的提升分析[J].小学生作文辅导(上旬),2021(01):14.