

小学体育合作教学策略

王言成

陕西省商南县城关希望小学 陕西 商洛 726300

摘 要：小学体育合作教学对培养学生合作意识与体育技能意义重大。其策略构建需遵循目标导向、学生主体和积极互赖原则。目标导向原则要求明确、分层细化并动态调整教学目标；学生主体原则强调尊重个体差异、激发自主意识等；积极互赖原则体现在目标、资源和角色互赖。在教学策略上，要合理分组，教师做好指导与监控，设计贴合教学目标、难度适中且具趣味性的合作任务，同时采用多样化激励方式和多元化评价体系，以提升教学效果。

关键词：小学；体育合作；教学策略

引言：在素质教育全面推进的当下，小学体育教学愈发注重学生综合能力的培养，合作教学模式应运而生且备受关注。传统小学体育教学多聚焦个体技能训练，对学生合作意识与团队精神的培育不足。而合作教学能让学生在体育活动中相互协作、交流，共同完成任务。它不仅有助于提升学生体育学习兴趣与效果，还能培养其沟通、协作等关键能力，为学生未来适应社会奠定基础。因此，深入探究小学体育合作教学策略，对推动小学体育教学改革、促进学生全面发展具有重要的现实意义。

1 小学体育合作教学概述

小学体育合作教学是一种以小组为基本组织形式，通过学生间的互动协作达成教学目标的教学模式。它将合作理念融入体育教学，为小学体育教育注入新活力。小学体育合作教学具有鲜明特点，教学内容丰富多样，涵盖田径、球类、体操等项目，不同项目对合作的要求和形式各异，为学生提供了多元的合作体验。比如接力跑强调速度衔接与团队默契，篮球运动注重战术配合与技能协作。小学生身心发展处于关键阶段，好奇心旺盛、活泼好动，但注意力易分散，合作能力尚待培养。这就要求教学方法生动有趣、灵活多样，以吸引学生参与合作。同时，体育教学多在户外或场馆进行，空间广阔，既为合作活动提供了充足空间，也增加了教学组织与管理的难度。小学体育合作教学意义重大，它能有效培养学生的合作意识与团队精神，让学生在合作中学会沟通、协作与解决问题，明白团队力量大于个人，增强集体荣誉感。合作教学还能提高学生对体育学习的兴趣和参与度，改变传统教学的单调乏味，使学生在轻松愉快的氛围中掌握体育知识与技能^[1]。此外，通过合作运动，学生的身体得到锻炼，心理上获得成就感与自信心，促进身心健康发展。而且，在合作过程中，学生有更多机会与他人交往，有助于提升社会交往能力，为未

来融入社会奠定基础。总之，小学体育合作教学对学生的全面成长具有不可忽视的作用。

2 小学体育合作教学策略的构建原则

2.1 目标导向原则

2.1.1 明确教学目标

在小学体育合作教学中，明确教学目标是首要任务。教学目标应紧密围绕体育课程标准和学生的实际情况来设定。对于小学生而言，体育教学不仅要提升他们的身体素质，如增强力量、提高耐力、提升灵活性等，还要培养他们的体育技能，像跑步、跳跃、投掷等基本动作的规范与熟练程度。同时，不能忽视对学生合作意识和团队精神的培养。例如，在篮球教学中，教学目标可以设定为让学生掌握基本的运球、传球、投篮技巧，更要让学生学会在团队中如何配合、如何为队友创造机会，通过明确的目标引导，使学生清楚知道自己在合作学习中要达成的成果。

2.1.2 目标分层与细化

由于小学生个体差异较大，在体育能力、兴趣爱好等方面各不相同，所以教学目标需要进行分层与细化。可以根据学生的身体素质、运动基础等将学生分为不同层次，为每个层次的学生设定适合他们的目标。对于身体素质较好、运动能力较强的学生，可以设定较高难度的目标，如在足球教学中，要求他们掌握复杂的战术配合；而对于身体素质较弱、运动基础较差的学生，则设定相对简单的目标，如先学会基本的控球和传球。这样分层细化的目标，能让每个学生都能在合作学习中找到自己的定位，通过努力实现目标，增强学习的自信心和积极性。

2.1.3 目标动态调整

小学体育教学过程是一个动态的过程，学生的学习情况和身体状况会随着时间发生变化。因此，教学目标

需要进行动态调整。在教学过程中,教师要密切关注学生的表现和进步情况。如果发现大部分学生都能轻松完成当前目标,那么可以适当提高目标难度;反之,如果学生在完成目标过程中遇到较大困难,教师则要及时降低目标难度。例如,在跳绳教学中,原本设定的目标是一分钟跳绳100次,如果大部分学生都能达到,就可以将目标提高到120次。通过目标的动态调整,确保教学目标始终与学生的实际情况相适应,提高合作教学的效果。

2.2 学生主体原则

学生主体原则是小学体育合作教学策略构建的核心,需充分尊重学生的主体地位,发挥其主观能动性,以下是具体体现:(1)尊重个体差异:每个学生的身体素质、兴趣爱好和运动能力都有所不同,教师应充分了解并尊重这些差异,为学生提供个性化的学习方案。

(2)激发自主意识:鼓励学生积极主动地参与体育活动,培养他们的自主学习能力和自我管理能力,让学生在合作中学会自我探索和自我提高。(3)鼓励积极参与:营造积极活跃的课堂氛围,鼓励学生大胆表达自己的想法和观点,积极参与小组讨论和合作活动,提高学生的参与度和合作热情。(4)培养创新精神:在体育合作教学中,注重培养学生的创新思维 and 创新能力,鼓励学生尝试新的运动方式和合作方法,激发学生的创新潜能。(5)关注情感体验:关注学生在体育合作学习中的情感体验,让学生在合作中感受到快乐和成就感,增强他们的自信心和团队归属感。

2.3 积极互赖原则

积极互赖原则是小学体育合作教学策略构建的重要基石,它着重强调学生在合作学习进程中相互依赖、相互促进,以此达成共同的学习目标。在小学体育合作教学中,积极互赖原则体现在多个维度。目标互赖是合作的动力源泉,小组成员围绕共同的体育学习目标而努力。以足球比赛为例,小组的目标是赢得比赛,这使得每个成员都清楚自己的努力方向,为了团队荣誉相互协作,充分发挥自身优势。资源互赖则实现了小组内资源的共享,无论是体育器材,还是知识经验,都能在成员间流通。比如在体操训练时,掌握特定动作技巧的同学将经验分享给他人,大家共同进步,提升整体水平。角色互赖明确了每个学生在小组中的特定角色和职责,像接力跑中,起跑、交接棒、冲刺等环节都需要不同成员的精准配合,每个角色都至关重要,相互依赖才能顺利完成任务^[2]。遵循积极互赖原则,能让学生在体育合作中深刻体会到团队合作的强大力量。这不仅增强了他们的团队意识和责任感,还能显著提高体育学习的效果。同

时,有助于培养学生良好的合作品质和社交能力,使他们学会与他人沟通、协作,为今后的学习和生活奠定坚实基础,让他们在未来的人生道路上更好地适应社会、融入集体。

3 小学体育合作教学的策略研究

3.1 合理分组

3.1.1 分组方式的选择

分组方式的选择需综合考虑教学目标、活动内容和班级实际情况。随机分组操作简便,能快速打破固定人际圈,适用于初步建立团队感或需要打破沉闷氛围的场合。同质分组将水平相近的学生编组,便于教师进行针对性指导,尤其适合技能练习的初期阶段。异质分组则能实现优势互补,让不同能力、性格、性别的学生在合作中相互学习、共同进步,更利于培养包容与协作精神,适用于综合性、挑战性较高的活动。兴趣分组能激发学生参与热情,提高活动投入度,但需注意引导合作目标的达成。教师应根据具体教学需求灵活选用或组合运用不同分组方式。

3.1.2 分组规模的确定

分组规模直接影响合作效果和学生参与度。规模过小,如两人一组,互动简单,可能缺乏足够的思维碰撞和技能互补;规模过大,如超过六人,则可能导致部分学生被边缘化,交流效率降低,难以形成紧密的合作关系。一般来说,小学体育合作活动以3-5人的小组为宜。这个规模既能保证每位成员有相对充分的发言和动手机会,承担明确的任务,也便于教师进行观察、指导和调控。确定规模时,还需考虑活动性质,如需要较多器材或场地的活动可能需要稍大些的组,而精细技巧练习则宜小些。

3.1.3 分组后的角色分配

在分组完成后,为小组成员分配明确角色是确保合作有序、责任到人的关键环节。角色可以多样化,如设组长负责协调组织,记录员负责数据或过程记录,安全员关注活动安全,示范员展示动作等。明确的角色分工能避免学生无所事事或责任推诿,促使每个成员都为小组目标贡献力量。更重要的是,角色应定期轮换,让每个学生都有机会体验不同职责,锻炼多样化的能力,如领导力、细致观察力、沟通协调能力等,促进其全面发展。这也有助于维持小组合作的活力和公平性。

3.2 教师指导与监控

在小学体育合作教学中,教师指导与监控发挥着至关重要的作用,是保障教学顺利开展和达成教学目标的关键。在合作学习前,教师要做好充分的准备与引导。

详细讲解合作学习的规则、流程和目标,让学生清楚了解任务。比如在开展小组足球比赛前,教师要说明比赛规则、小组分工以及获胜条件等。同时,根据学生的特点合理分组,确保每个小组都具备完成任务的能力。合作学习过程中,教师需加强监控。密切观察各小组的进展,及时发现问题并给予指导。当小组出现矛盾时,教师要引导学生通过沟通解决;若学生在技能操作上遇到困难,教师要及时示范纠正。例如在小组跳绳练习中,教师发现部分小组配合不默契,就应指导学生调整节奏和顺序。合作学习结束后,教师要组织评价与总结。对各小组的表现进行客观评价,肯定优点,指出不足。引导学生反思合作过程,总结经验教训,为今后的学习提供参考。

3.3 合作任务设计

合作任务设计是小学体育合作教学的关键环节,合理的任务设计能有效激发学生的合作兴趣和学习动力,以下是具体设计要点:(1)贴合教学目标:任务设计要紧密围绕体育教学的目标,如提高学生的身体素质、培养体育技能等。例如在篮球教学中,设计传球、投篮等相关任务,让学生在合作中掌握篮球技能。(2)考虑学生能力:充分考虑小学生的年龄特点和体育能力水平,任务难度要适中。既不能过于简单让学生觉得无趣,也不能太难使学生产生挫败感。比如对于低年级学生,可以设计简单的接力游戏任务。(3)强调合作性:任务应具有明确的合作要求,促使学生相互协作。像足球比赛任务,需要学生分工合作,共同完成进攻和防守。(4)注重趣味性:增加任务的趣味性,能提高学生的参与度。可以将体育任务与游戏相结合,如设计寻宝游戏式的跑步任务。(5)具有开放性:给予学生一定的自主发挥空间,鼓励他们创新合作方式。例如在体操编排任务中,让学生自由组合动作,发挥创造力。

3.4 合作激励与评价

在小学体育合作教学中,合作激励与评价是推动教学效果提升、促进学生积极参与的重要手段。激励方

面,教师可采用多样化的方式。物质激励上,对表现出色的小组或个人给予小奖品,如运动徽章、小贴纸等,能让学生获得成就感。精神激励更为关键,教师及时的表扬和肯定,如“你们小组的配合太默契了”,能增强学生的自信心和团队荣誉感。还可以设立进步奖,鼓励基础较弱但努力进步的学生,激发他们的学习动力^[3]。评价环节,要构建多元化的评价体系。不仅关注学生的体育技能提升,如跑步速度、投篮命中率等,还要重视学生在合作过程中的表现,像沟通能力、团队协作精神等。评价主体应多元化,包括教师评价、学生自评和互评。教师评价要客观全面,指出优点与不足;学生自评能让他们反思自己的表现;互评则可促进学生相互学习。通过合理的合作激励与评价,能营造积极的体育合作教学氛围,提高学生的参与度和合作能力,实现小学体育教学的目标。

结语

在未来小学体育教学里,持续优化合作教学策略意义重大。教师需紧跟时代步伐,结合当下学生身心发展特点与兴趣爱好,不断创新教学方法。比如利用先进科技手段,开展线上线下结合的合作体育活动。学校要提供充足的体育资源与场地,组织多样化的体育合作竞赛,营造积极的体育氛围。家长也应鼓励孩子参与体育合作,关注孩子在合作中的表现与成长。多方携手,共同打造良好的体育合作教学环境,让学生在合作中增强体质、收获快乐,培养团队精神与社交能力,为其一生的健康发展筑牢根基。

参考文献

- [1]包小军.浅析游戏趣味性教学在小学体育课堂中的应用[J].天天爱科学(教学研究),2022,(10):101-103.
- [2]王立夫.基于游戏教学模式的农村小学体育教学[J].名师在线,2022,(28):85-87.
- [3]童佳云.体教融合视野下小学体育教师专业化发展的策略分析[J].当代体育科技,2022,12(28):150-153.