

小学数学低段学生口算能力的培养

吴 坚

宁夏银川市兴庆区第二十三小学 宁夏 银川 750001

摘 要：文章聚焦小学数学低段学生口算能力的培养。阐述了口算能力培养在为后续学习奠基、培养逻辑思维与反应速度、增强学习兴趣与自信心方面的重要性。分析了当前培养中存在教学方法单一、忽视思维过程培养、评价机制缺乏有效性等问题。基于此，提出采用多样化教学方法、注重思维过程培养、建立有效评价机制以及实施阶梯式巩固与拓展训练等策略，旨在提升低段学生口算能力，为其数学学习发展助力。

关键词：低段学生；口算能力；培养策略

引言

在小学数学低段教学中，口算能力是学生必须掌握的核心技能之一。口算不仅关乎学生当下的数学学习成效，更对其未来的数学素养发展有着深远影响。低段学生正处于思维发展的关键时期，培养良好的口算能力有助于他们更好地理解与运用数学知识。然而，当前低段学生口算能力培养仍面临诸多挑战。深入探究有效的培养策略，对于提高低段学生口算能力、促进其全面发展具有重要的现实意义。

1 小学数学低段学生口算能力培养的重要性

在小学低段数学教育体系中，口算能力的培养占据着关键地位，对学生后续的数学学习、思维发展以及情感体验都有着深远影响。口算为后续数学学习筑牢根基。它是笔算、估算和简便计算的基础。低段学生需熟练掌握20以内的加减法、表内乘除法等基础口算内容。这些技能的熟练程度与后续多位数加减法、乘除法以及四则混合运算的学习紧密相连。若学生口算基础不扎实，在面对复杂运算时，会因基本运算不熟练而出现错误，难以深入理解更高层次的数学知识。只有具备扎实的口算功底，学生才能更顺畅地掌握后续内容，为数学学习搭建稳固的阶梯。口算有助于培养学生的逻辑思维与反应速度。口算过程要求学生迅速从大脑中提取数学知识，进行逻辑推理与运算。以两位数加一位数的进位加法口算为例，学生需先判断是否需要进位，再依据判断进行计算。这一系列思维活动，如同对大脑进行一场快速而有序的锻炼，能有效提升学生的逻辑思维能力和反应速度，使其在面对问题时能迅速做出准确判断。口算还能增强学生对数学的兴趣与自信心。当学生快速且准确地完成口算题目时，会收获满满的成就感。这种成就感如同明亮的灯塔，照亮学生对数学探索的道路，激发他们对数学的热爱之情。自信心也会随之增强，促使

学生更加积极主动地投身于数学学习中，形成一种积极向上的良性循环，为学生的数学学习之旅注入源源不断的动力。

2 当前低段学生口算能力培养中存在的问题

2.1 教学方法单一

在小学数学低段口算教学场景中，不少教师依旧沿用传统讲授式教学模式。该模式以教师为中心，通过反复讲解运算规则，布置大量重复性书面习题，形成“讲解-练习-反馈”的单向教学闭环。这种教学方式未能充分考虑低段学生以具象思维为主、注意力持续时间短的认知特性，导致教学活动难以契合学生心理发展规律，无法有效激发学生学习兴趣。教学手段缺乏创新与多元性，未能将多媒体技术、实物教具等资源有机融入课堂。单纯的数字符号与算式训练，使得原本生动的数学运算知识变得抽象枯燥，学生在长期机械练习中逐渐产生学习倦怠，难以主动探索数学运算规律，更难以在学习过程中获得成就感，抑制了口算能力的提升。传统教学模式缺乏动态调整机制，教师按照既定教案推进教学，忽视学生课堂即时反馈。即便学生在学习中出现理解困难或参与度不足的情况，教学流程也难以灵活改变，导致教学内容与学生实际需求脱节，无法实现个性化教学，严重阻碍学生口算能力的有效发展。

2.2 忽视口算思维过程的培养

（1）低段口算教学实践中，部分教师存在教学目标设定失准现象，过度强调口算结果的正确率与运算速率，将其作为评估学生学习成果的唯一维度。教学过程侧重运算步骤传授与口诀记忆训练，而对数字逻辑关系、运算原理等核心要素的阐释引导不足，致使学生难以构建基于数学原理的思维体系。（2）算理理解的浅尝辄止，致使低段学生在口算时陷入机械重复的怪圈。他们只是机械套用运算步骤，缺乏对数字间内在逻辑的

深度把握。题目条件稍有变化或是出现非常规题型,便难以灵活调用所学知识,解题时思维僵化、应变迟缓。这影响口算准确率与速度,更限制了学生数学思维的发展,凸显出口算思维培养的紧迫性与必要性。(3)教师对低段学生口算思维过程培育的忽视,根源在于对数学思维训练价值认知的狭隘。在传统教学观念影响下,部分教师更看重口算结果与速度,却未意识到思维过程培养的重要性。这种错误导向使得口算学习陷入低质低效的困境,学生只是机械地计算,缺乏对运算原理的深入理解。长此以往,学生逻辑推理、抽象概括等数学核心素养的发展受到严重阻碍^[1]。

2.3 缺乏有效的评价机制

现行低段学生口算能力评价体系中,考试成绩占据主导地位,形成了以分数为核心的单一评价模式。这种评价方式仅能反映学生在特定时间、特定题型下的计算结果,无法全面涵盖学生口算过程中的思维过程、学习态度、习惯养成等重要维度,存在明显的片面性和局限性;单一的考试评价难以系统追踪学生口算能力的发展动态,无法及时发现学生在学习过程中的微小进步或阶段性困难。单一评价机制在低段学生口算能力培养中暴露出诸多弊端。教师仅凭考试成绩难以精准剖析学生的学习特点与薄弱之处,教学策略和内容方法的调整优化缺乏可靠依据,教学与评价的良性互动被削弱。对学生来说,单一评价使他们无法全面认识自身口算学习状况,难以激发学习动力与自我改进意识。且不同学习风格和能力层次的学生有着独特需求,单一评价无法满足其个性化发展。积极向上的学习氛围难以形成,学生在口算能力提升上受限,个性化发展受阻,不利于培养全面发展的数学素养,亟需构建多元化评价体系以改善这一现状。

3 低段学生口算能力的培养策略

3.1 采用多样化的教学方法

(1) 游戏化教学模式凭借寓学于趣的特性,重构低段数学口算课堂生态。通过开火车、抢答、对口令等互动形式,将抽象运算转化为具象化游戏任务,契合低龄学习者注意力持续时间短、好奇心旺盛的认知特征。开火车游戏以接力式计算链促使学生保持高度专注;竞争性抢答机制有效激活知识储备,激发主动参与意识;一问一答的对口令形式则通过重复强化,深化学生对口算规则的内化理解。此类教学策略突破传统课堂的单向传授模式,提升教学活动的参与度与趣味性。(2) 情境化教学为低段学生口算能力提升带来新契机。教师巧妙构建生活化场景,如模拟购物结算、规划行程等,将口算

与实际应用紧密相连。学生在模拟购物找零中口算应找金额,在时间规划里运用口算安排时长。在此过程中,学生巩固了20以内加减法、表内乘除法等基础运算,还建立起数学应用思维,实现从抽象运算到解决实际问题的跨越。这种教学方式让学生切实体会到数学的实用性,极大地激发了他们的学习兴趣,让口算学习变得妙趣横生、意义非凡。(3) 小组协作学习模式借助群体智慧激发多元思维碰撞,促进学生的协同发展。在团队任务驱动下,学习者通过算法交流与策略分享,实现认知视角的互补拓展。能力较强的学生在指导同伴过程中深化知识理解,基础薄弱者则通过观察学习获得方法启迪。分工协作机制在提升口算能力的同时,同步培养沟通协调与团队合作素养,形成能力提升与情感激励的良性循环^[2]。

3.2 注重口算思维过程的培养

低段学生正处于从直观思维向抽象思维过渡的阶段,教师需借助直观教具和具象操作,帮助学生透彻理解口算背后的原理。在教学20以内的进位加法时,利用摆小棒、拨计数器等方式,让学生亲眼看到“凑十”的过程——将零散的小棒通过组合凑成整十,再进行计算。这种直观演示能让学生清晰认识到进位加法的本质,而非记忆计算步骤。通过动手操作与观察思考,学生逐步建立起数学思维模型,为后续复杂运算奠定坚实基础。总结口算方法与技巧能有效提升学生的运算效率。教师应引导学生梳理归纳加法交换律、结合律,乘法分配律等运算规律,并通过针对性练习强化应用。在连加运算中,让学生观察数字特点,运用加法结合律将能凑成整十、整百的数先相加;在乘法与加减法混合运算中,引导学生发现乘法分配律的适用场景。通过不断练习与总结,学生逐渐形成条件反射,在遇到相应题型时能迅速调用合适方法,实现口算速度与准确性的双重提升;鼓励创新思维是培养学生口算能力的关键。教师应尊重学生的个性化思考,允许并倡导学生尝试不同的口算方法。当面对同一道题目时,有的学生会习惯从左到右依次计算,有的学生发现更简便的拆分组合方式。教师要对这些多样化的解法给予肯定与鼓励,引导学生互相学习借鉴。在这种开放包容的学习氛围中,学生的创新思维与发散思维得到充分锻炼,能灵活应对各类口算题目,还能培养独立思考、勇于探索的数学学习品质^[3]。

3.3 建立有效的评价机制

(1) 构建多维度评价体系是全面评估低段学生口算能力的重要方式,该体系突破传统单一考试评价的桎梏,通过教师专业评价、学生自评与互评相结合的模

式,实现对学生口算能力的立体式考察。教师凭借专业素养,对学生口算技巧运用及思维过程进行深度剖析与精准指导;学生自评引导其开展元认知反思,明确自身优势与不足;学生互评则促进知识共享与自我认知的深化;评价范畴拓展至口算结果准确性、思维路径合理性、学习态度积极性等维度,摒弃唯正确率论的片面评价方式。(2)过程性评价着重关注学生口算能力发展的动态轨迹,教师借助课堂观察、作业分析等常态化途径,捕捉学生在计算速度提升、思维策略优化等方面的细微变化。对学生每一次阶段性进步给予即时性正向反馈,这种持续的激励机制能够有效增强学生学习信心,激发内在学习动机,促使学生以更主动的姿态投入口算学习。(3)激励性评价语言在低段学生口算能力培养中发挥着情感驱动作用,教师运用具有感染力的鼓励性话语,如肯定独特解题思路、赞扬显著进步等,能满足学生的情感需求,提升其学习兴趣与参与度。鉴于低段学生对教师评价的高敏感性,积极的语言反馈有助于消解畏难情绪,塑造乐观学习心态。

3.4 阶梯式巩固与拓展训练

构建低段学生口算能力的发展,需建立符合认知规律的阶梯式训练体系。这一体系的设计应遵循儿童认知发展特征,依据知识习得规律,科学设定训练内容的难度层级,形成循序渐进的能力培养路径。基础训练环节着重强化学生对口算核心知识的掌握程度。通过系统化、结构化的专项练习,深化学生对口算规则的理解与运用能力。针对加减法进退位、表内乘除法等核心运算内容,设计多样化的训练形式,帮助学生在反复实践中形成稳定的运算技能,夯实口算能力发展的基础。在学生具备一定运算基础后,训练体系进入能力拓展阶段。在能力拓展阶段,通过多元训练模式深化学生口算能

力。复杂题型设计上,融入多步运算与数字变形题目,促使学生突破固有思维框架,灵活调用知识储备,提升运算应变能力;限时训练以时间约束激发思维活力,培养学生快速反应与准确运算的习惯;挑战性任务则通过阶梯式难度设置,挖掘学生学习潜能,强化竞争意识;依据学生个体能力差异制定分层训练目标,为基础薄弱学生提供进阶路径,为能力较强学生设置拓展任务,确保每位学生都能在适配的挑战中积累成功经验,收获学习成就感,推动口算能力呈螺旋式稳步提升,筑牢数学学习根基^[4]。

结束语

小学数学低段学生口算能力的培养是一个系统工程,需要教师在教学过程中不断探索与实践。通过采用多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣;注重口算思维过程的培养,提升学生的数学素养;建立有效的评价机制,及时反馈学生的学习情况;实施阶梯式巩固与拓展训练,满足不同学生的学习需求。唯有如此,方能真正提升低段学生的口算能力。当学生口算能力增强,他们会在数学学习中体会到更多成就感,收获自信与快乐。

参考文献

- [1]肖莎.新课改背景下小学低年级学生数学口算能力的培养[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2025(1):061-064.
- [2]曾秀英.小学低年级数学教学培养学生口算能力的有效策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2025(1):180-183.
- [3]郭林英.小学数学低段学生口算能力的培养[J].炫动漫,2022(5):226-228.
- [4]张艳.探究小学数学低段学生口算能力的培养策略[J].数码设计,2019,8(21):104-104.