

初中班主任德育教育创新

马 丙

同心县第五中学 宁夏 吴忠 751300

摘 要：初中阶段是学生品德养成的关键时期，班主任德育教育创新具有重要意义。当前德育存在智育与德育失衡、内容单调、方法陈旧、师生互动不足等问题。为此，需构建层级化德育体系，更新观念、制定个性化目标、丰富内容；创新教学方法，引入互动课程、虚拟现实技术等；加强家校合作，建立沟通机制、开展共育活动；关注学生心理健康，开展教育课程、建立辅导机制；提升班主任自身素质，加强专业学习、培养创新能力。这些创新路径有助于适应新时代学生特点，促进学生全面发展，应对社会挑战。

关键词：初中；班主任；德育教育；创新

引言：在教育改革不断深化的当下，初中班主任德育教育面临新的机遇与挑战。新时代学生思想活跃、个性鲜明，传统德育模式已难以满足其成长需求。加强德育教育创新，既是适应学生身心发展特点的必然要求，也是落实立德树人根本任务的重要举措。然而，当前德育实践中存在诸多问题，如重视程度不足、内容方法滞后等，制约了德育效果。因此，探索初中班主任德育教育的创新路径，对提升德育质量、促进学生全面发展具有迫切的现实意义。

1 初中班主任德育教育创新的必要性

1.1 适应新时代学生特点的需求

在互联网与多元文化深度浸润下，新时代初中生思维活跃、个性鲜明，对传统说教式德育存在抵触心理。他们热衷通过短视频、社交平台获取信息，价值观易受网络舆论影响。若德育方式一成不变，将难以触及学生心灵。唯有创新德育模式，运用新媒体、趣味活动等贴近学生生活的形式，才能增强德育的吸引力与感染力，帮助学生在复杂信息环境中树立正确价值观。

1.2 促进学生全面发展的需要

教育的核心目标是培养全面发展的人才，德育作为教育的灵魂，与智育、体育等同等重要。当下重智轻德的倾向，导致部分学生虽成绩优异，却缺乏责任感、同理心。创新德育教育，通过开展志愿服务、团队协作项目等实践活动，能引导学生在品德修养、人际交往等方面同步提升，实现知识学习与人格塑造协同发展，为其终身成长奠定坚实基础。

1.3 应对社会挑战的要求

社会快速发展带来多元思潮冲击与复杂现实问题，初中生作为未来社会建设者，面临诸多价值选择考验。网络暴力、功利主义等不良现象易误导学生。创新德育

教育，能培养学生的批判性思维与辨别能力，使其在面对社会诱惑时坚守道德底线；同时增强学生的社会责任感，帮助他们以积极健康的心态融入社会，成为推动社会进步的可靠力量^[1]。

2 初中班主任德育教育的现状

2.1 智育与德育重视程度不均衡

在初中教育体系里，受传统应试教育观念和升学压力的影响，学校、教师与家长往往过度聚焦智育。成绩、升学率成为衡量学生、班级及学校优劣的关键指标。学校在课程设置上，大幅向主科倾斜，德育课程的课时常被压缩，像班会、思想品德课等时间不足。教师为提升学生成绩，将大量精力投入学科教学，对德育工作敷衍了事。家长也只关注孩子考试分数，忽略品德培养。

2.2 德育内容单调，缺乏针对性

现阶段初中德育内容多局限于教材中的理论知识，诸如道德规范、法律常识等，抽象且脱离学生生活实际。爱国主义教育仅停留在讲述历史事件、英雄故事层面，未引导学生思考如何在当下践行爱国精神；品德教育多是空洞说教，未结合学生日常人际交往、校园生活中面临的真实问题，如同学矛盾、校园欺凌等。不同年龄段、性格、家庭背景的学生有独特的心理需求与道德困惑，但德育内容未能因材施教，缺乏个性化设计，无法精准触及学生内心，难以激发其对德育学习的兴趣与共鸣，致使德育效果大打折扣。

2.3 德育方法陈旧，缺乏创新

传统德育多采用灌输式、说教式方法。教师在讲台上单方面传授道德知识，要求学生死记硬背，忽略学生的主体地位与参与感。在批评学生错误行为时，多是简单斥责，未引导学生反思错误根源、探讨正确做法。随着时代发展，初中生思维活跃、信息接收渠道多元，这

种陈旧方法难以吸引他们。相比之下,新媒体平台、社会实践等创新手段运用不足,未充分利用互联网丰富的德育资源,也缺少让学生在实践中体验、感悟道德内涵的机会,使德育课堂沉闷,无法达到预期效果。

2.4 师生互动不足,缺乏情感沟通

初中班主任日常事务繁杂,既要教学又要管理班级,无暇深入了解每位学生。课堂上,以知识讲授为主,互动环节少,课后也仅在学生犯错时才交流,且交流方式多是命令、指责,而非平等对话。学生在成长中遇到的学业压力、人际关系困扰、家庭矛盾等,因惧怕老师或缺乏沟通渠道,难以向班主任倾诉。班主任不了解学生内心真实想法,德育工作便无法有的放矢,不能给予学生及时、有效的心理疏导与道德指引,师生关系也因此疏远,不利于德育工作的开展^[2]。

3 初中班主任德育教育创新路径

3.1 构建层级化德育体系

3.1.1 更新德育观念

针对重智轻德的现状,班主任需重塑教育认知,明确德育是学生成长的根基。主动学习“立德树人”的教育方针,将德育融入学科教学与班级管理的每个环节。例如在语文课文分析中挖掘道德内涵,在班级事务处理时渗透价值观引导,扭转“德育是附加任务”的错误认知,真正将德育摆在与智育同等重要的位置。

3.1.2 制定个性化德育目标

鉴于当前德育缺乏针对性的问题,班主任应通过建立学生成长档案、定期心理测评等方式,掌握学生的性格特点、家庭背景及道德发展水平。针对内向学生,设定增强社交自信的目标;对集体意识薄弱的学生,侧重培养团队协作能力,确保德育目标精准契合学生个体需求,实现“一人一策”的精准培育。

3.1.3 丰富德育内容

为改变德育内容单调的局面,班主任可整合多元资源。引入校园霸凌、网络安全等热点案例,开展辩论与情景模拟;组织红色基地研学、社区志愿服务等实践活动;利用短视频、动漫等新媒体形式呈现传统文化,让德育内容从抽象理论转化为贴近生活、生动有趣的体验,激发学生主动参与的积极性。

3.2 创新德育教学方法

3.2.1 引入互动课程

打破传统单向讲授模式,在德育课程中设计丰富的互动环节。通过小组讨论、角色扮演、头脑风暴等形式,鼓励学生主动表达观点、分享感受。例如,围绕“诚信”主题,组织学生模拟商业交易场景,让学生在

互动中体会诚信的重要性。互动课程能充分调动学生的积极性,增强学生的参与感,促进学生之间的思想碰撞,帮助学生在交流与协作中深化对道德观念的理解。

3.2.2 运用虚拟现实技术

借助虚拟现实(VR)技术,为学生打造沉浸式德育体验场景。利用VR设备,让学生“身临其境”地感受历史事件、自然灾害救援现场,或模拟面对道德两难困境的抉择。如通过VR重现长征路,让学生直观感受革命先辈的艰辛与信念;模拟火灾逃生场景,培养学生的安全意识与互助精神。虚拟现实技术突破时空限制,以逼真的感官刺激,使德育内容更具感染力,加深学生的情感共鸣与道德认知。

3.2.3 开展项目式学习

以实际问题为导向,设计主题德育项目,引导学生通过团队合作完成任务。例如,围绕“社区环保”主题,学生分组开展调研、制定环保方案、组织社区宣传活动。在项目推进过程中,学生需运用沟通、策划、执行等能力,同时深刻理解环保责任与社会担当。项目式学习将德育目标融入实践任务,让学生在解决实际问题的过程中,潜移默化地培养道德品质与综合素养。

3.2.4 实施情境模拟教学

根据常见的校园生活和社会场景,创设贴近现实的德育情境。模拟校园欺凌、家庭矛盾、公共场合冲突等情境,让学生扮演不同角色,尝试解决问题。通过模拟真实情境,学生能够设身处地思考道德选择,学习如何正确处理人际关系与冲突。教师在情境后及时引导学生复盘反思,帮助学生总结经验,提升道德判断能力与实际行动能力,实现德育从理论到实践的转化。

3.3 加强家校合作

3.3.1 建立有效的沟通机制

针对家校信息不对称、沟通不及时现状,班主任可搭建多元化沟通平台。除传统家长会外,利用班级微信群、QQ群、家校共育APP等即时通讯工具,定期分享学生在校德育表现,包括课堂参与、集体活动、行为习惯等细节;及时反馈学生的问题与进步,邀请家长参与讨论解决方案。同时,设立固定的线上线下沟通时间,鼓励家长主动分享学生在家的生活状态与思想动态,确保家校信息互通,形成德育合力。

3.3.2 开展家校共育活动

为改变家校各自为战的局面,班主任可设计丰富的家校共育活动。组织亲子志愿服务,如社区敬老、环保公益活动,让家长与学生共同参与,在实践中培养责任感与爱心;举办家庭德育故事分享会,邀请家长分享

家庭教育中的德育经验,促进家长间的交流学习;开展家校运动会、亲子读书会等活动,通过互动增进亲子关系,强化家庭德育氛围,让德育在家庭与学校的联动中自然渗透。

3.3.3 共同制定德育计划

摒弃单方面制定德育计划的模式,班主任应邀请家长深度参与。通过问卷调查、座谈会等方式,全面了解学生在家与在校的德育需求,结合家长的教育期望与学校德育目标,共同制定个性化德育计划。针对学生存在的特定问题,如时间管理能力差、缺乏自律等,家校协商确定具体的培养措施与阶段性目标,并定期评估计划执行效果,根据实际情况动态调整,确保德育计划贴合学生成长需求,实现家校协同育人。

3.4 关注学生心理健康

3.4.1 开展心理健康教育课程

针对初中生常见的学业压力、人际交往、情绪管理等心理问题,班主任应开设系统化的心理健康教育课程。课程内容涵盖自我认知、情绪调节、挫折应对等模块,采用案例分析、情景模拟、小组讨论等生动形式。例如,通过角色扮演模拟校园冲突场景,引导学生学习沟通技巧与情绪疏导方法;结合青春期心理特点,设计“认识自己”主题活动,帮助学生接纳自我。

3.4.2 建立心理辅导机制

为及时发现和解决学生心理问题,需构建完善的心理辅导机制。班主任可设立定期的谈心时间,主动与学生交流,敏锐捕捉学生情绪波动与心理困扰;联合学校心理教师,建立心理咨询室,为学生提供一对一专业辅导;组建班级心理委员队伍,发挥朋辈互助作用,及时反馈同学心理动态。对存在严重心理问题的学生,建立跟踪档案,制定个性化辅导方案,确保学生心理健康问题得到有效干预。

3.4.3 营造良好的心理氛围

良好的班级心理氛围是学生心理健康的重要保障。班主任可通过打造温馨的班级文化环境,如布置心灵驿站、展示积极励志的标语和学生作品,缓解学生心理压力;组织班级团建活动,如户外拓展、主题班会,增强班级凝聚力与学生归属感;倡导班级成员间相互尊重、包容、鼓励,建立和谐的人际关系,让学生在充满关爱与支持的氛围中,保持积极乐观的心态,促进心理健康

发展。

3.5 提升班主任自身素质

3.5.1 加强专业学习

班主任需紧跟教育发展趋势,主动加强专业学习。定期研读教育学、心理学专著,深入了解初中生身心发展规律与德育前沿理论;积极参加德育专题培训、学术研讨会,学习先进的德育理念与实践经验;关注教育政策动态,将新要求、新精神融入日常德育工作。通过系统学习,拓宽专业视野,掌握科学的教育方法,提升德育工作的专业性与科学性,更好地应对复杂多变的教育教学情境。

3.5.2 培养创新能力

面对新时代学生特点与德育新挑战,班主任应着力培养创新能力。主动探索多样化德育模式,结合新媒体、技术创新德育形式;善于从学生生活中挖掘新颖的德育素材,设计富有创意的德育活动;敢于突破传统思维定式,尝试将跨学科知识融入德育教学。

3.5.3 增强师德修养

师德是班主任开展德育工作的立身之本。班主任要始终以高尚的道德标准严格要求自己,以身作则,用言行传递正确的价值观。在日常班级管理中,秉持公平公正原则对待每一位学生,尊重学生个性差异;以关爱之心倾听学生诉求,耐心引导学生成长;坚守教育初心,抵制不良风气诱惑,树立良好的教师形象^[1]。

结束语

初中班主任德育教育创新是顺应时代发展、满足学生成长需求的必然选择。从贴合学生特性、推动全面发展,到应对社会挑战,每一步创新都关乎学生的未来与社会的进步。在实践中,唯有构建科学体系、革新教学方法、凝聚家校合力、关注心理健康并提升教师素养,方能将德育落到实处。

参考文献

- [1]朱丽娟.新时期初中班主任德育管理策略研究[J].考试周刊,2020(15):119-120.
- [2]赵允学.新时期初中班主任德育管理策略创新[J].天津教育,2022(09):172-173
- [3]常玉兰.初中班主任德育工作方法创新探析[J].名师在线,2022(27):294-295.