

高中英语写作教学研究

潘 辉

天津市第一中学 天津 300000

摘要: 随着全球化的推进和教育改革的深化,高中英语写作教学的重要性日益凸显。然而,当前英语写作教学面临诸多挑战。本文从教学重视程度、教学内容与方法、教学评价与反馈等方面深入分析了现状,指出存在的问题及其原因。进而提出提高重视程度、创新教学方法、加强基础知识教学、系统化训练和完善评价体系的优化策略,旨在为高中英语教师提供参考,促进学生英语写作能力的全面提升。

关键词: 高中英语; 写作教学; 优化策略

引言: 在全球化背景下,英语写作能力成为学生综合素养的重要组成。高中英语写作教学肩负着培养学生良好英语表达能力的重任。然而,当前教学实践中,学生兴趣缺缺、教学效果不佳等问题凸显。本研究旨在深入剖析高中英语写作教学的现状,探索问题的根源,并提出切实有效的改进策略,以期激发学生的学习热情,提高英语写作教学的质量和效率。

1 高中英语写作教学的现状分析

1.1 教学重视程度

(1) 教师对写作教学的关注度。受传统应试观念影响,部分教师将教学重心偏向语法与词汇讲解,认为学生掌握这些知识就能在考试中取得理想成绩。在实际教学安排中,写作教学常被边缘化,课堂时间分配较少,仅作为课后作业布置,且缺乏系统的教学设计与深入研究,导致教学质量难以提升。(2) 学生对写作任务的积极性。由于教师对写作教学的忽视,学生难以在写作过程中获得有效指导与成就感,逐渐对写作产生畏难情绪。英语写作对语言组织和表达能力要求较高,相较于其他题型,难度大、耗时长,使得学生普遍缺乏写作积极性,完成任务时多应付了事,主动性严重不足。

1.2 教学内容与方法

(1) 教材内容的编排与利用。现行高中英语教材的写作板块编排缺乏系统性与梯度性,部分教材的写作训练与单元主题衔接不紧密,难以形成连贯的能力培养体系。教师在教学中多按部就班使用教材,未结合学生实际需求进行整合与拓展,导致写作教学与学生能力发展脱节。(2) 教学方法的多样性与创新性。写作教学方法普遍较为单一,教师多采用“范文讲解—学生模仿—教师批改”的传统模式,课堂互动性差,抑制了学生的创新思维与个性化表达。情境教学法、过程教学法等先进教学方法在实际教学中应用不足,难以激发学生的写作

兴趣^[1]。

1.3 教学评价与反馈

(1) 教师对学生作文的批改方式。教师批改作文时,过度关注语法、拼写等语言形式错误,对文章内容、逻辑和创新性重视不足。评语多笼统、缺乏针对性,且批改周期长,反馈时效性差,无法为学生提供切实有效的改进建议。(2) 学生对反馈的接受程度与改进情况。由于教师反馈缺乏针对性和及时性,学生难以明确写作问题根源与改进方向,对反馈的接受度低。即便收到反馈,也因缺少有效指导与监督,难以将改进建议落实到后续写作中,写作能力提升效果不佳。

2 高中英语写作教学存在的问题及原因

2.1 缺乏足够的重视

(1) 教师层面: 在高中英语教学中,教师往往将重点放在语法和词汇的讲解上,认为这是提高英语成绩的关键。相比之下,写作教学因其难以量化评估且耗时较长,常被边缘化。这种重视语法与词汇、忽视写作的教学倾向,导致学生缺乏足够的写作练习和指导,难以形成扎实的写作基础。(2) 学生层面: 受教师导向影响,学生也将更多精力投入到语法和词汇学习上,对写作兴趣不高,缺乏主动练习的动力。部分学生甚至认为写作只是英语学习中的一小部分,不重要或难以掌握,从而产生了逃避心理。

2.2 教学方法单一

(1) 依赖传统教学模式: 传统英语写作教学多采用“教师布置题目—学生独立完成—教师批改反馈”的模式,缺乏创新与实践。这种模式忽视了学生在写作过程中的主体地位,难以激发学生的写作兴趣和创造力。(2) 忽视学生个体差异: 每个学生都是独一无二的个体,其认知风格、兴趣爱好、写作基础各不相同。然而,在当前的写作教学中,教师往往忽视这些差异,采

用一刀切的教学方法,导致部分学生难以适应,写作能力得不到有效提升^[2]。

2.3 学生基础知识薄弱

(1) 词汇量不足,语法掌握不牢固:词汇和语法是写作的基础。然而,部分学生的词汇量不足,语法掌握也不牢固,这导致他们在写作过程中难以准确表达自己的思想。此外,由于基础知识的薄弱,学生在写作时往往缺乏自信,容易陷入焦虑状态。(2) 受中文思维影响:由于中文和英语在语法结构、表达方式等方面存在显著差异,部分学生在写作时容易受到中文思维的影响,导致表达方式不地道、语法错误频出。这种中式英语不仅影响了文章的质量,也限制了学生英语写作能力的进一步提升。

2.4 缺乏系统的写作训练

(1) 训练内容随意:在当前的高中英语写作教学中,训练内容往往缺乏系统性和阶段性。教师可能会随意布置一些写作任务,但这些任务之间缺乏联系和递进关系,很难帮助学生逐步构建完整的写作知识体系。

(2) 训练方式单调:写作训练方式单一、缺乏多样性和趣味性也是当前写作教学存在的问题之一。教师可能会采用传统的命题作文形式进行训练,但这种方式很难激发学生的写作兴趣和创造力。

2.5 评价体系不完善

(1) 重视语法错误:在当前的写作评价体系中,教师往往过于关注语法错误和拼写错误等表面问题,而忽视了文章的内容、逻辑和创造性等方面。这种评价方式不仅限制了学生写作素养的全面发展,也可能挫伤学生的写作积极性。(2) 缺乏及时、具体的反馈:及时的反馈和具体的指导是提升学生写作能力的重要途径。然而,在当前的教学中,教师往往因为时间有限或精力不足而无法为学生提供及时、具体的反馈和指导。这导致学生很难从自己的错误中吸取教训并改进自己的写作。

3 高中英语写作教学的优化策略

3.1 提高重视程度,激发兴趣

(1) 加强教师对写作教学的认识与投入。教师作为教学活动的组织者与引导者,其对写作教学的重视程度直接影响教学效果。学校应定期组织教师参加写作教学培训与研讨活动,邀请教育专家分享前沿的教学理念与实践经验,帮助教师深刻认识到英语写作在学生语言能力发展和未来学习、工作中的重要作用。教师自身也需主动学习,更新教学观念,将写作教学纳入日常教学计划的核心环节,合理安排教学时间与资源,精心设计每一堂写作课,确保教学目标明确、教学内容充实^[3]。

(2) 创设写作情境,激发学生写作兴趣。兴趣是最好的老师,对于英语写作教学同样如此。教师可根据教学内容和学生生活实际,创设多样化的写作情境。例如,在学习旅游相关话题时,教师可模拟旅行社策划旅游行程的场景,让学生以导游或游客的身份,撰写旅游攻略或景点介绍;在节日主题教学中,布置学生写节日贺卡、邀请函等。通过这些贴近生活、充满趣味性的情境创设,将抽象的写作任务转化为具体、生动的实践活动,让学生在真实的语言环境中感受英语写作的乐趣,从而激发其写作兴趣与积极性。

3.2 创新教学方法,因材施教

(1) 引入情境教学法、过程教学法等先进方法。情境教学法能够让学生在特定的情境中理解和运用语言,使写作过程更加自然流畅。教师可以通过多媒体展示图片、视频、音频等资料,营造生动的语言环境,引导学生观察、思考和表达。过程教学法则注重写作的整个过程,包括构思、草稿、修改、编辑等环节。教师在教学中应引导学生关注写作过程,鼓励学生在不断修改和完善中提高写作水平,而不仅仅关注最终的写作成果。通过引入这些先进的教学方法,打破传统“教师讲解、学生模仿”的单一模式,提高教学的灵活性与有效性。

(2) 关注学生个体差异,实施差异化教学。每个学生的英语基础、学习能力和学习风格都存在差异。教师应充分了解学生的个体特点,在写作教学中实施差异化教学。对于英语基础薄弱的学生,可降低写作任务难度,提供更多的词汇、句型和范文参考,帮助他们逐步建立写作信心;对于能力较强的学生,则布置具有挑战性的写作任务,鼓励他们运用复杂句型 and 高级词汇,进行创造性写作。此外,还可以根据学生的学习风格,如视觉型、听觉型、动觉型等,采用不同的教学方式,满足学生的个性化学习需求^[4]。

3.3 加强基础知识教学,培养英语思维

(1) 夯实词汇与语法基础,提高语言准确性。词汇是写作的基石,语法是语言表达的规则。教师应引导学生通过多种方式积累词汇,如阅读英语文章、观看英语影视作品、使用词汇记忆软件等,并鼓励学生在写作中灵活运用所学词汇。在语法教学方面,摒弃传统的死记硬背模式,采用情境教学、归纳总结等方法,让学生在运用中理解和掌握语法规则。定期进行词汇和语法专项练习与测试,及时发现学生的问题并加以纠正,从而提高学生写作语言的准确性与规范性。(2) 培养学生的英语思维,克服中文思维干扰。由于中英文在语言结构、表达方式和文化背景等方面存在差异,学生在英语

写作中常常受到中文思维的干扰,导致表达不地道。教师在教学中应注重培养学生的英语思维,引导学生用英语进行思考和表达。例如,在阅读教学中,分析英语文章的结构和表达方式;在写作指导中,对比中英文表达的差异,帮助学生逐渐摆脱中文思维的束缚。同时,鼓励学生多接触英语文化,了解英语国家的风俗习惯、价值观念等,增强对英语语言的感悟力,从而实现用英语思维进行写作。

3.4 系统化写作训练,多样化教学方式

(1) 制定系统的写作训练计划,分阶段实施。高中英语写作教学应具有系统性和连贯性。教师可根据课程标准和学生的认知水平,制定科学合理的写作训练计划,将写作训练分为基础阶段、提高阶段和拓展阶段。在基础阶段,重点训练学生的句子写作能力,包括简单句、复合句的构建;在提高阶段,注重段落写作训练,培养学生的逻辑思维和段落组织能力;在拓展阶段,进行篇章写作训练,引导学生撰写不同体裁的文章,如议论文、说明文、记叙文等。每个阶段设定明确的教学目标和训练内容,循序渐进地提高学生的写作能力。(2) 采用多样化的教学方式,提高训练效果。单一的教学方式容易使学生产生学习疲劳,降低学习积极性。教师应采用多样化的教学方式,如小组合作学习、同伴互评、写作竞赛等。在小组合作学习中,学生可以相互交流、讨论写作思路和方法,共同完成写作任务,培养团队协作能力和沟通能力;同伴互评能够让学生从不同角度审视自己的作品,发现问题并及时改进;写作竞赛则可以激发学生的竞争意识和写作热情,提高学生的写作积极性和主动性。通过多样化的教学方式,丰富课堂教学形式,提高写作训练的效果。

3.5 完善评价体系,注重反馈与指导

(1) 建立全面的评价体系,关注内容、逻辑与创造性。传统的英语写作评价往往只注重语言的准确性,忽视了内容的丰富性、逻辑的严密性和创造性。教师应建立全面的评价体系,从内容、结构、语言、创造性等多

个维度对学生的作文进行评价。在内容方面,评价学生是否紧扣主题、观点是否明确、论据是否充分;在结构方面,关注文章的层次是否清晰、过渡是否自然;在语言方面,考查词汇和语法的运用是否准确、恰当;在创造性方面,鼓励学生有独特的见解和新颖的表达方式。通过全面、客观的评价,引导学生全面提升写作能力。

(2) 提供及时、具体的反馈与指导,帮助学生改进。评价的目的不仅是为了给学生打分,更重要的是帮助学生发现问题、改进不足。教师应及时对学生的作文进行批改,并提供具体、有针对性的反馈与指导。反馈内容应包括学生作文的优点和不足之处,以及改进的建议和方法。例如,对于学生语法错误较多的作文,详细指出错误类型并进行讲解;对于内容空洞的作文,引导学生如何收集素材、丰富内容。同时,采用面批、课堂讲评、小组讨论等多种方式与学生进行沟通,确保学生理解反馈内容并能够有效改进,从而实现写作能力的逐步提升。

结束语

综上所述,高中英语写作教学是一个系统工程,需要教师不断创新教学方法,激发学生学习兴趣,同时注重基础知识的巩固和写作技巧的训练。本研究通过对现状的深入分析,提出了一系列改进策略,旨在为高中英语教师提供参考和借鉴。未来,随着教育理念的不断更新和技术的进步,我们有理由相信,高中英语写作教学将迎来更加美好的明天,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]陈文静.高中英语阅读对促进写作教学质量提升的探讨[J].中学生英语,2021,(03):36-37.
- [2]魏唐赓.高中英语写作教学质量提升策略探析[J].考试周刊,2021,(08):97-98.
- [3]彭丹.基于核心素养的高中英语写作教学策略研究[J].校园英语,2022,(04):39-40.
- [4]朱世凤.基于核心素养的高中英语写作教学研究[J].基础教育论坛,2023,(06):63-64.