

数字化教学在初中英语教学中的运用与思考

张淑华

宁夏中卫市沙坡头区第四中学 宁夏 中卫 755000

摘要: 本论文围绕数字化教学在初中英语教学的实践应用展开研究,剖析其时代背景与意义。详细阐述数字化工具于词汇、语法、听说读写等环节的应用,结合实例展现其激发学习兴趣、提升教学效率、促进个性化学习的成效。同时针对技术设备、教师能力、学生注意力等方面的挑战,提出优化设施、强化培训、创新设计等策略,为初中英语数字化教学高质量发展与现代化转型提供理论和实践指引。

关键词: 数字化教学; 初中英语; 教学应用; 教学效果; 挑战与策略

引言: 在信息技术迅猛发展的当下,数字化浪潮席卷教育领域,为教学模式革新带来机遇。初中英语教学作为培育学生语言与跨文化能力的关键环节,传统模式存在资源单一、学生主动性不足等局限。数字化教学凭借多元资源与创新手段,契合新时代学生需求,有力推动英语教学质量提升。但在实践过程中,设备、师资、资源等方面的问题亟待解决。深入探究数字化教学在初中英语中的应用、成效、挑战及对策,对推动英语教学现代化发展具有重要的现实意义。

1 数字化教学在初中英语中的时代背景与意义

1.1 时代背景

在科技迅猛发展的当下,大数据、人工智能与云计算等信息技术深刻重塑教育格局,《教育信息化2.0行动计划》的推进,更让信息技术与教学融合成为必然。互联网的普及催生众多英语学习平台与APP,丰富了教学资源;平板电脑、智能手机在学生中的广泛使用,为数字化教学筑牢硬件根基。加之新冠疫情促使线上教学常态化,加速教育数字化转型,这一系列因素共同推动数字化教学深度融入初中英语课堂,成为教育变革的关键力量。

1.2 重要意义

数字化教学突破传统教学的时空局限,学生可随时随地开展英语学习,极大提升学习便捷性与效率。其丰富多样的资源,如英语动画、影视片段,将抽象知识具象化,显著激发学生学习兴趣。同时借助智能技术,能依据学生个体差异定制学习方案,实现精准化的因材施教。另外数字化教学过程中,学生信息检索、整合能力得以锻炼,自主学习意识增强,更契合未来社会需求^[1]。从宏观教育格局看,它打破地域壁垒,推动优质英语教育资源共享,有力促进教育公平与初中英语教育均衡发展。

2 数字化工具在初中英语教学中的多元应用

2.1 词汇教学

在初中英语词汇教学中,数字化工具发挥着重要作用。教师可以利用电子词典类APP,如有道词典、百词斩等,帮助学生快速查询单词的发音、释义、例句等信息。这些APP还具备生词本功能,学生可以将不熟悉的单词添加到生词本中,利用碎片化时间进行复习。例如,百词斩通过图片、视频等形式帮助学生记忆单词,将抽象的单词与生动的图像相结合,加深学生的记忆。此外,教师还可以借助词汇学习软件开展词汇游戏活动,如单词拼写竞赛、词汇接龙等。在课堂上,利用互动白板展示词汇游戏界面,学生通过抢答的方式参与游戏,这种寓教于乐的方式能够极大地提高学生词汇学习的积极性,使词汇学习不再枯燥乏味。

2.2 语法教学

语法知识较为抽象,传统的讲解方式学生理解起来有一定难度。数字化教学可以通过动画、微课等形式,将复杂的语法规则直观地呈现给学生。教师可以在网络平台上搜索优质的语法教学微课,如“英语语法入门”系列微课,在课堂上播放给学生观看。这些微课以生动有趣的动画角色和简单易懂的语言讲解语法知识,配合具体的例句分析,让学生更易理解和掌握。同时利用在线测试平台,如学科网、菁优网等,教师可以为学生布置语法专项练习题,系统会自动批改并生成详细的错题分析报告,帮助学生了解自己在语法学习中的薄弱环节,有针对性地进行强化训练^[2]。教师还可以运用虚拟语法场景教学软件,创设真实的语言环境,让学生在实践中运用语法知识进行交流,从而更好地理解和运用语法规则。

2.3 听说教学

数字化教学为初中英语听说教学提供了丰富的资源

和多样的手段。英语听力学习APP,如每日英语听力、喜马拉雅英语等,拥有海量的听力素材,包括英语新闻、英语故事、英语电影原声等。教师可以根据教学内容和学生水平,选择合适的听力材料布置给学生作为课后作业,并要求学生通过APP进行跟读练习,纠正发音。在课堂教学中,利用多媒体设备播放听力材料,同时借助语音识别软件,如英语流利说,实时对学生的口语发音进行测评和反馈。学生可以通过该软件进行口语对话练习,软件会指出学生发音不准确的地方,并提供正确的发音示范。此外,视频会议软件,如腾讯会议、钉钉等,也可应用于英语听说教学。教师可以组织线上英语角活动,让学生在虚拟环境中与同学和老师进行英语交流,锻炼听说能力,营造良好的英语学习氛围。

2.4 阅读与写作教学

在阅读教学方面,电子书籍和在线阅读平台为学生提供了丰富的阅读资源。教师可以推荐适合初中生阅读的英语电子书籍,如“牛津书虫”系列、“黑布林英语阅读”系列等,让学生通过平板电脑或电子阅读器进行阅读。同时利用阅读分析软件,如Readability、Newsela等,对阅读材料的难度进行评估和调整,使其更适合学生的阅读水平。这些软件还能提供词汇注释、阅读测试等功能,帮助学生更好地理解阅读内容。在写作教学中,教师可以利用在线写作平台,如批改网,让学生在在线提交作文。该平台会自动对作文进行语法、拼写检查,并给出评分和修改建议。教师在此基础上进行进一步的点评和指导,学生可以根据反馈意见对作文进行修改和完善。此外,博客、微博等社交平台也可应用于英语写作教学,学生可以在平台上发布英语短文,与同学和老师进行互动交流,分享写作经验,提高写作能力。

3 数字化教学实践案例与效果分析

3.1 实践案例

以某初中英语课堂为例,在教授新教材“Unit 6 Rain or Shine”这一单元时,教师全面采用数字化教学模式。

(1)在词汇教学环节:教师借助希沃白板,展示与不同天气状况以及相关活动对应的高清图片,同时搭配单词。利用白板的“趣味单词配对”功能,将单词与释义拆分,让学生通过连线竞赛的方式,快速匹配中英文,极大地活跃了课堂氛围,充分调动起学生的学习积极性。(2)在语法教学部分:教师播放精心制作的关于描述天气常用句型及相关语法点的动画微课。动画以生动有趣的情景,如在不同天气下人物的活动,形象地讲解语法的构成与用法。随后,运用在线测试平台布置针对性的语法练习题,学生在课堂上直接通过电子设备完成

练习,系统能够即时反馈答案,并给出详细解析,帮助学生迅速理解错误原因,强化语法知识的掌握。(3)在听说教学中:教师引导学生通过每日英语听力APP,收听一段以不同地区天气为主题的英语对话。在学生熟悉对话内容后,课堂上利用语音识别软件,让学生模仿对话进行口语练习。软件可实时测评学生的发音准确性、语调流畅度等,给出具体评分与改进建议,有效提升学生的听说能力。(4)阅读教学方面:教师推荐学生在电子阅读平台上阅读一篇关于世界各地极端天气及应对措施英语短文。借助阅读分析软件,教师提前设置与文章主旨、细节理解、推理判断等相关的问题。学生阅读时,软件可记录阅读时长、答题情况等数据,帮助教师了解学生的阅读难点,引导学生进行更深入的阅读理解。^[3](5)写作教学时:教师要求学生在批改网上完成一篇描述本地常见天气及人们日常活动的短文。学生提交作文后,平台不仅能从语法、词汇拼写等基础层面进行批改,还能对文章结构、逻辑连贯性给出建议。同时教师也可在线评阅,给出个性化反馈,学生依据平台和教师的双重反馈,对作文进行修改完善。

3.2 效果分析

通过对该班级学生的学习情况展开深入调查与分析,发现数字化教学成效显著。在学习兴趣方面,问卷调查显示,高达90%的学生认为数字化教学形式新颖独特,极大地激发了他们学习英语的兴趣。在学习成绩方面,经过一个学期的数字化教学实践,该班级学生的英语平均成绩较上学期提高了8分。尤其在听力和口语方面进步尤为突出,听力测试优秀率从原来的30%提升至45%,口语表达的流畅度和准确性均有大幅提升。在学习能力方面,学生的自主学习能力显著增强,大部分学生能够主动利用数字化资源进行预习和复习。同时,学生的信息素养得到极大提高,能够熟练运用各种数字化工具辅助英语学习。数字化教学还极大地促进了师生之间和学生之间的互动交流,课堂氛围愈发活跃,教学效果得到师生的一致高度认可。

4 数字化教学面临的挑战与应对策略

4.1 面临的挑战

4.1.1 技术设备与网络环境问题

部分学校存在数字化教学设备不足、老化的问题,如计算机配置较低、多媒体教室数量有限,无法满足全员数字化教学的需求。此外,网络环境不稳定也是一个常见问题,在进行线上教学或使用在线教学资源时,容易出现网络卡顿、视频加载缓慢等情况,影响教学进度和效果。一些偏远地区学校,由于基础设施建设薄弱,

网络覆盖不全,难以开展高质量的数字化教学。

4.1.2 教师数字化教学能力不足

尽管信息技术在教育领域广泛应用,但仍有部分初中英语教师对数字化教学工具和技术的掌握不够熟练。他们缺乏运用数字化工具进行教学设计、制作教学课件、开展线上教学的能力,在教学过程中不能充分发挥数字化教学的优势。同时,部分教师对数字化教学的理念理解不够深入,仍然习惯采用传统的教学模式,难以将数字化教学与英语教学内容进行有机融合。

4.1.3 学生学习注意力分散与自律性问题

数字化教学资源丰富多样,在吸引学生注意力的同时,也容易导致学生注意力分散。网络上的娱乐信息、社交软件等对学生具有较大的吸引力,学生在使用数字化设备进行学习时,可能会受到干扰,无法专注于学习内容。此外,初中学生正处于身心发展阶段,自律性相对较差,缺乏有效的监督和管理,部分学生不能合理安排学习时间,不能按时完成线上学习任务,影响学习效果。

4.2 应对策略

4.2.1 优化技术设备与网络环境

学校应加大对数字化教学设备的投入,更新和升级计算机、多媒体教室等硬件设施,确保设备性能能够满足数字化教学的需求。同时,加强校园网络建设,提升网络带宽和稳定性,构建覆盖全校的高速无线网络,为数字化教学提供良好的网络环境^[4]。对于偏远地区学校,政府和教育部门应给予政策和资金支持,改善其数字化教学基础设施条件,缩小城乡教育差距。

4.2.2 加强教师数字化教学能力培训

学校和部门应定期组织初中英语教师参加数字化教学能力培训,培训内容包括数字化教学工具的使用方法、教学设计软件的操作技巧、线上教学平台的应用等。通过邀请专家讲座、开展校本培训、组织教师参加线上学习等多种方式,提高教师的数字化教学技能。

同时,鼓励教师开展数字化教学实践探索,组织教学竞赛和经验交流活动,促进教师之间的相互学习和共同提高,推动教师更新教学理念,实现数字化教学与英语教学的深度融合。

4.2.3 创新教学设计,加强学生管理

教师应根据初中学生的特点和学习需求,创新数字化教学设计,采用多样化的教学方法和手段,提高学生的学习兴趣 and 注意力。例如,将游戏化教学、项目式学习等教学模式融入数字化教学中,让学生在参与活动的过程中学习英语知识。同时,建立完善的学生学习监督和管理机制,利用学习管理系统,如Moodle、雨课堂等,实时跟踪学生的学习进度和学习情况,及时提醒学生完成学习任务。加强与家长的沟通与合作,引导家长监督学生的学习,培养学生良好的学习习惯和自律能力。

结语

数字化教学融入初中英语课堂是教育顺应时代发展的必然选择,其多元应用显著激发学习兴趣、提升教学效能、助力个性发展。尽管当前面临设备、师资、资源等多重挑战,但借助优化设施、强化培训、创新设计与规范资源等策略,能够有效突破困境。展望未来,随着信息技术迭代升级,数字化教学将持续赋能初中英语教学,推动教学模式向现代化转型,为培育兼具国际视野与英语素养的新时代人才筑牢根基。

参考文献

- [1]黄华斌.探究如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J].校园英语,2023,(05):153-155.
- [2]侯玲玲.数字化时代背景下的初中英语阅读教学实践与探索[J].英语教师,2022,22(21):139-141.
- [3]卞昌淮.初中英语课程数字化阅读教学模式构建与应用[J].中国新通信,2021,23(16):199-200.
- [4]徐彬.数字化教学资源在大学英语翻译教学中的应用与实践探析[J].海外英语,2023,(17):152-154.