

中职学生劳动教育与素质教育融合策略研究

佈 赫

锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林浩特 026000

摘要: 本文聚焦中职学生劳动教育与素质教育融合问题,通过问卷调查、访谈等方式获取一手数据,深入分析二者现状。结合产教融合优势,提出具有创新性和中职特色的融合策略,并强化技术赋能应用。清晰界定“素质教育”核心内涵,深入探讨与劳动教育融合的内在机制。同时,制定可操作的实施步骤,设计具体范例,细化保障措施内容。最后,凝练核心观点,明确研究局限并展望研究方向,为中职教育改革提供参考。

关键词: 中职学生;劳动教育;素质教育;融合策略

引言:在职业教育改革不断深化的背景下,中职学生劳动教育与素质教育的融合具有重大意义。劳动教育能够培养学生的劳动技能、劳动习惯和正确的劳动价值观,素质教育则致力于促进学生德、智、体、美、劳全面发展。然而,当前中职劳动教育被简单化、边缘化,素质教育也面临诸多挑战,二者融合是促进学生全面发展的必然要求。

1 中职学生劳动教育与素质教育的现状分析

1.1 调查方法与样本

为深入了解中职学生劳动教育与素质教育的现状,本研究设计了针对中职师生的问卷。教师问卷涵盖对劳动教育与素质教育的认知、教学方法、课程设置等方面;学生问卷涉及对劳动教育与素质教育的理解、参与情况、兴趣点等。同时,选取部分教师和学生进行访谈,进一步挖掘深层次问题。共发放教师问卷200份,回收有效问卷185份,有效回收率为92.5%;发放学生问卷1000份,回收有效问卷920份,有效回收率为92%。访谈教师30人,学生50人。样本覆盖了不同专业、不同年级的中职师生,具有较好的代表性。

1.2 中职学生劳动教育现状

1.2.1 课程设置问题

调查发现,中职学校的劳动教育课程体系存在明显不完善之处。约65%的教师表示,学校将劳动教育简单等同于打扫卫生、校园环境维护等体力劳动,缺乏系统的课程规划与教学内容设计。从课时安排来看,劳动教育课程课时严重不足,70%的学生反映劳动教育课程经常被其他“主科”占用,导致学生接受劳动教育的时间无法得到有效保障^[1]。

1.2.2 教学方法问题

在教学方法上,单一、陈旧的问题较为突出。80%的教师承认,劳动教育多以理论讲授为主,缺乏实践操作

环节。这使得学生难以真正体验到劳动的过程与价值,学习兴趣不高。

1.2.3 评价体系问题

劳动教育的评价体系不够科学合理。90%的教师和学生认为,目前的评价多以出勤率、劳动任务完成情况等简单指标进行评价,无法全面衡量学生在劳动过程中的收获与成长。

1.2.4 社会与家庭重视不足

社会、家庭对中职学生劳动教育的重视程度不足。调查显示,约75%的家长存在重智育轻劳动的观念,认为孩子在中职学校主要是学习专业技能,劳动教育可有可无,甚至不让孩子参与家务劳动。社会上普遍存在对职业教育的偏见,没有充分认识到劳动教育在中职学生成长过程中的重要作用,难以形成有利于劳动教育开展的社会氛围。

1.3 中职学生素质教育现状

1.3.1 德育问题

在德育方面,虽然学校开展了一系列德育活动,但部分德育内容与学生的实际生活脱节,缺乏针对性和实效性。约60%的学生表示,德育方式多以说教为主,难以激发他们的情感共鸣,导致对德育活动参与度不高,道德认知与行为表现存在差距。

1.3.2 智育问题

在智育方面,中职学校过于注重专业技能的培养,忽视了学生基础知识的巩固和综合能力的提升。课程设置偏重专业课程,文化基础课程的教学质量参差不齐,学生的知识结构不够完善。约70%的教师认为,教学过程中缺乏对学生创新思维和自主学习能力的培养,学生在面对复杂问题时,往往缺乏独立思考和解决问题的能力。

1.3.3 体育与美育问题

体育课程的教学内容和方法较为单一,难以满足学生多样化的体育锻炼需求。约55%的学生反映,体育课程

缺乏趣味性。美育课程资源不足,部分学校甚至没有开设专门的美育课程,学生的审美能力和艺术素养得不到有效培养。

1.3.4 心理健康教育问题

心理健康教育在中职学校也未得到足够重视,专业的心理健康教师配备不足,约80%的学校心理健康教师数量未达到规定标准。心理健康教育课程和咨询服务开展不充分,学生的心理问题难以得到及时有效的疏导。

2 劳动教育与素质教育融合的理论基础

2.1 素质教育的理论基础

劳动教育与素质教育融合的理论基础中,素质教育有着坚实的理论支撑。其一是全面发展教育理论,该理论强调人的德、智、体、美、劳等方面应协调统一发展,以培育契合社会发展需求的综合性人才为根本目标。在中职教育里,这要求学生不仅要掌握专业技能,还需具备良好道德品质、扎实文化基础、健康体魄、一定审美素养和正确劳动观念^[2]。其二是建构主义学习理论,它认为学习是学生主动建构知识体系的过程,学生作为学习主体,在与环境互动中,凭借已有知识经验对新信息进行加工理解。在中职素质教育实践中,教师通过创设模拟职场、项目式学习等真实且具挑战性的学习情境,鼓励学生自主学习、独立探索问题解决方案,组织合作学习以交流思想、分享经验,开展探究学习引导学生发现问题、提出假设并验证结论。

2.2 素质教育的核心内涵及与劳动教育融合的内在机制

在中职教育语境下,素质教育与劳动教育紧密相连、相互促进。素质教育的核心是以学生全面发展为核心,不

仅关注学生专业技能提升,更全方位培养创新精神、实践能力与社会责任感,涵盖品德修养、文化素养、身心健康、审美情趣等多维度。劳动教育与素质教育目标高度一致,都致力于推动学生全面发展。劳动教育通过培养学生劳动技能、习惯和价值观,能多方面助力学生成长。劳动中可培养团队合作精神、责任感和吃苦耐劳品质,强化德育;涉及多种知识技能运用,有助于深化专业知识理解,提升智育水平;体力活动能增强体质,达成体育目标;对美的追求与创造可培养审美能力,推动美育发展。同时,素质教育为劳动教育开展营造良好环境与条件,在素质教育理念引领下,学校更重视学生全面发展,能为劳动教育提供丰富资源和有力支持,保障其有效实施。

3 中职学生劳动教育与素质教育融合的策略

3.1 课程体系融合策略

3.1.1 一体化课程体系构建

构建一体化的课程体系是实现劳动教育与素质教育融合的关键。在课程设置上,将劳动教育课程与德育、智育、体育、美育等课程有机结合。例如,在德育课程中融入劳动价值观教育,引导学生树立正确的劳动观念;在专业课程中增加劳动实践环节,让学生在专业技能学习中体验劳动的过程和价值。

3.1.2 校本课程开发

开发具有中职特色的劳动教育校本课程,结合学校的专业特色和地方产业需求,设计多样化的劳动教育内容。如机械制造专业可开发机械加工劳动实践课程,让学生参与零部件的加工制作;电子商务专业可开发电商运营劳动实践课程,让学生体验电商平台的运营流程^[3]。

3.1.3 课程框架图设计

课程类型	课程内容	教学目标	教学评价
劳动教育基础课程	劳动法律法规、劳动安全知识	让学生了解劳动法律法规,掌握劳动安全知识	通过考试、作业评价
专业劳动实践课程	结合专业特点的劳动项目,如机械加工、电商运营等	提升学生的专业技能和劳动实践能力	项目成果评价、实践操作考核
劳动与德育融合课程	劳动模范事迹学习、团队合作精神培养	培养学生的道德品质和劳动价值观	课堂表现评价、小组讨论评价
劳动与智育融合课程	在劳动实践中运用专业知识解决问题	促进学生对专业知识的理解和掌握	问题解决能力评价、知识应用考核
劳动与体育融合课程	体力劳动项目,如校园绿化养护、建筑工地实习等	增强学生的体质	体能测试、劳动强度适应评价
劳动与美育融合课程	劳动中的审美创造,如手工制作、产品设计等	培养学生的审美能力	作品展示评价、审美素养考核

3.1.4 课时安排与课程标准制定

合理安排课程课时,确保劳动教育课程有足够的教学时间。制定科学的课程标准,明确劳动教育课程的教

学目标、教学内容和教学评价标准,使劳动教育课程与其他课程相互衔接、相互配合,形成完整的课程体系。

3.2 教学方法与手段创新策略

3.2.1 项目式学习法

采用项目式学习法，将劳动教育与实际项目相结合。例如，开展“校园智能垃圾分类系统设计与实施”项目，学生需要综合运用机械制造、电子技术、编程等专业知识，进行系统设计、设备制作和安装调试。在项目实施过程中，培养学生的问题解决能力、创新思维和团队协作能力。

3.2.2 信息化教学手段应用

运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，为学生创造身临其境的劳动实践场景。例如，在机械加工课程中，利用VR技术让学生模拟操作机床，熟悉加工流程和操作规范，弥补实际劳动实践条件的不足。通过线上线下相结合的教学方式，拓展教学空间和时间，提高教学效率。

3.3 实践活动与校园文化建设策略

在推动中职学生劳动教育实践与校园文化建设上，需采取多元化策略。校内方面，可设置如校园保洁、绿化、食堂帮厨等劳动实践活动，让学生在日常中培养劳动习惯和责任感，通过劳动实践积分制度，将学生劳动表现纳入综合素质评价体系，激励其积极参与。校外方面，加强与企业、社区、农场等单位的合作，开展生产劳动、志愿服务、社会实践等活动，如与汽车制造企业合作让学生体验汽车零部件生产加工流程，或参与社区环境整治，以拓宽学生的劳动实践领域。充分利用校园广播、宣传栏、网站等渠道，弘扬劳动精神，宣传劳动模范事迹，营造浓厚的劳动教育氛围^[4]。同时，组织劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动故事分享会等主题活动，让学生在丰富活动中感受劳动魅力与价值，深化对劳动教育的理解。

3.4 家校合作与社会资源整合策略

3.4.1 家校合作

学校要加强与家长的沟通与合作，通过家长会、家长学校、家访等形式，向家长宣传劳动教育与素质教育的重要性，转变家长的教育观念。与家长共同制定学生劳动教育计划，定期交流学生在学校和家庭中的劳动表现。

3.4.2 社会资源整合

学校与企业合作，建立校外劳动实践基地，让学生参与企业的生产劳动和实践活动。与社区合作，开展社区志愿服务活动。邀请劳动模范、行业专家走进校园，为学生开展讲座和实践指导。

4 中职学生劳动教育与素质教育融合的保障措施

4.1 师资队伍建设保障

为提升劳动教育教师专业素养，需定期组织教师参

与劳动教育理论学习、实践技能培训及教学方法研讨。可邀请企业技术专家开展新型劳动技能培训，如3D打印、人工智能应用等前沿内容，使教师紧跟时代。鼓励教师开展劳动教育教学研究，探索将其融入专业课程、德育课程的具体路径，设立教学研究奖励基金，奖励成果突出者，激发教师积极性与创造力。同时，优化教师队伍结构，吸引企业技术人员、社会专业人士担任兼职教师，建立完善的兼职教师管理制度，明确职责与待遇。完善教师考核评价机制，将劳动教育课程开发成果、学生劳动素养提升情况等纳入绩效考核体系，以科学考核促进教师提升教学质量。

4.2 经费与资源投入保障

经费与资源投入是中职学生劳动教育与素质教育融合的重要支撑，要增加经费投入，政府加大对中职学校劳动教育的支持力度，学校合理安排预算，同时鼓励企业、社会组织和个人捐赠资助，拓宽经费来源。加强资源建设，建设标准化劳动教育实践基地，配备完善教学设备和工具，为学生提供良好实践条件^[5]。开发数字化劳动教育资源，如在线课程、教学视频、虚拟实验等，丰富教学手段。另外，实现资源共享，整合校内校外资源，建立资源共享平台，打破资源壁垒，提高资源利用效率，为劳动教育与素质教育的融合提供坚实资源保障。

结束语

本研究针对中职学生劳动教育与素质教育的融合问题，通过实证调查与理论分析，提出一系列切实可行的融合策略与保障措施。中职学生的全面发展离不开劳动教育与素质教育的深度融合，这不仅关乎学生的职业素养与技能提升，更是培养其成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的社会栋梁的关键。通过本研究，能够为中职教育改革提供新的思路与方法，推动中职学生劳动教育与素质教育迈向更高水平，共同培养出更多具有综合素质的技能型人才，为社会的繁荣与发展贡献力量。

参考文献

- [1]刘萌.工匠精神视域下中职学生劳动教育策略研究[J].现代职业教育,2021(44):186-187.
- [2]田田.新时代高校劳动教育与思想政治理论课有机融合研究[J].思想政治教育研究,2022,38(4):97-102.
- [3]李轩航.“大思政”视角下新时代高校思政课教学创新研究[J].辽宁广播电视大学学报,2022(2):9-11.
- [4]黄麒麟.工匠精神视域下中职学生劳动教育策略研究[J].南北桥,2022(7):30-32.
- [5]彭美洁.立德树人视域下中职学生劳动教育实施路径研究[J].今天,2024(16):143-145.