

# 优化小学语文作业提高小学语文质量

刘玉珊

丰林镇九年一贯制学校 江西 九江 332000

**摘要:**当前小学语文作业存在形式单一、缺乏针对性与层次性、重知识轻能力、反馈不及时全面等问题。优化作业需以学生为中心,关注个体差异,结合语文核心素养要求,注重趣味性与实践性,并强化作业反馈与评价。具体策略有分层设计作业满足不同需求,设计趣味化作业激发兴趣,加强实践型作业提升综合能力,创新作业评价方式发挥激励作用,以提升教学质量与素养。

**关键词:**小学语文作业;小学语文质量;设计策略

## 引言

小学语文作为基础教育关键学科,在培养学生语言能力、思维发展与文化素养方面意义重大。作业作为教学关键环节,关乎学生学习成效与语文素养提升。但当下小学语文作业问题凸显,形式单调、缺乏针对性、轻核心素养培育且反馈滞后等状况频现,严重阻碍教学质量提升。在此背景下,优化小学语文作业设计、提升作业质量迫在眉睫,这对激发学生兴趣、培育综合能力、助力学生长远发展意义深远。

### 1 当前小学语文作业存在的问题

#### 1.1 作业形式单一,缺乏趣味性

传统小学语文作业往往以书面习题为主,如抄写生字词、做课后练习题、完成试卷等。这些机械重复的作业形式枯燥乏味,难以调动学生的学习积极性。在学习古诗词时,教师常要求学生反复抄写诗句并背诵,学生只是被动地记忆,无法深入理解诗词的意境和内涵,对语文学习逐渐失去兴趣。

#### 1.2 作业内容缺乏针对性和层次性

部分教师在布置作业时,没有充分考虑学生的个体差异和学习水平,采用“一刀切”的方式,统一布置相同的作业内容。这导致学习能力较强的学生觉得作业过于简单,无法得到有效提升;而学习基础薄弱的学生则因作业难度过大,难以完成,产生挫败感<sup>[1]</sup>。在阅读理解作业中,所有学生都完成相同难度的文章和题目,没有根据学生的阅读能力进行分层设计,影响了不同层次学生的学习效果。

#### 1.3 作业设计重知识轻能力,忽视核心素养培养

在应试教育的影响下,小学语文作业过于注重对课本知识的巩固和记忆,强调字词的拼写、课文的背诵等,而忽视了对学生语文核心素养的培养,如语言运用能力、思维发展能力、审美鉴赏能力和文化传承能力。

写作作业常常局限于命题作文,要求学生按照固定的格式和内容进行写作,限制了学生的想象力和创造力,不利于学生语文综合能力的提升。

#### 1.4 作业反馈不及时、不全面

教师对作业的批改方式较为单一,通常只是简单地给出分数或等级,缺乏对学生作业过程和结果的深入分析与指导。学生只能知道自己作业的对错,却不明白错误的原因和改进的方法。此外,作业反馈周期较长,无法及时解决学生在学习过程中遇到的问题,影响了作业的效果和教学质量的提升。

## 2 优化小学语文作业的理念

### 2.1 以学生为中心,关注个体差异

优化小学语文作业设计应坚持以学生为中心的理念,充分尊重学生的主体地位,关注学生的个体差异。每个学生都有自己的学习特点和发展需求,教师在设计作业时,要根据学生的学习水平、兴趣爱好和认知能力,提供多样化、个性化的作业选择,满足不同层次学生的学习需求,让每个学生都能在作业中获得成就感和进步。

### 2.2 结合语文核心素养要求,全面提升能力

语文核心素养包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面。作业设计应紧密围绕语文核心素养的培养目标,将知识学习与能力培养、情感体验相结合。通过设计阅读分享、创意写作、口语交际等作业,培养学生的语言表达能力和思维能力;通过开展经典诵读、文化探究等活动,增强学生的文化底蕴和审美情趣,实现学生语文素养的全面提升。

### 2.3 注重趣味性和实践性,激发学习兴趣

兴趣是最好的老师。优化小学语文作业应注重趣味性和实践性,将作业与学生的生活实际相结合,设计生

动有趣、形式多样的作业内容和形式,让学生在轻松愉快的氛围中完成作业,激发学生的学习兴趣和主动性。在学习描写植物的课文后,让学生观察身边的植物,并用文字、绘画或摄影的方式记录下来,然后在课堂上进行分享和交流,使学生在实践中加深对知识的理解和掌握。

#### 2.4 强调作业的反馈与评价,促进学生发展

作业反馈与评价是作业优化的重要环节。教师应及时、全面地对学生的作业进行批改和评价,不仅关注学生作业的结果,更要注重对学生作业过程的评价。通过多样化的评价方式,如教师评价、学生自评、互评等,帮助学生发现问题、改进不足,明确学习方向,促进学生的全面发展。教师要根据作业反馈情况,及时调整教学策略和作业设计,提高教学质量。

### 3 优化小学语文作业的设计策略

#### 3.1 分层设计作业,满足不同学生需求

在小学语文作业设计中,分层设计是满足不同学生需求、提升教学效果的关键策略。由于学生在学习能力、兴趣爱好和学习风格等方面存在差异,统一化的作业难以让每个学生都得到充分发展,而分层设计作业则能很好地解决这一问题<sup>[2]</sup>。学习目标分层是作业分层的基础。教师需依据学生的实际水平,将学习目标划分为基础、提高和拓展三个层次。基础目标面向全体学生,确保他们掌握课本中的基础知识和基本技能,像生字词的读写、课文的背诵等。提高目标针对学习能力较好的学生,在基础目标达成后,增加综合性、灵活性内容,如分析文章的结构、写作手法等。拓展目标则为学有余力的学生设计,鼓励他们自主探究和创新,培养高阶思维能力,例如研究作者的创作背景、风格,并进行相关创作。作业内容分层要与学习目标分层相呼应。基础层作业聚焦于基础知识的巩固,形式多为抄写、简单填空和选择题等,帮助学生夯实基础。提高层作业注重知识的综合运用和能力的提升,如阅读理解分析、仿写句子和段落等,让学生在实践中提高语文素养。拓展层作业强调自主探究和创新,如开展主题研究、撰写小论文等,激发学生的创造力和探索精神。作业形式分层同样不可或缺。不同学生有不同的兴趣和学习风格,多样化的作业形式能更好地调动他们的积极性。对于喜欢动手操作的学生,可设计实践类作业,如制作手抄报、进行与语文知识相关的小实验等,让他们在实践中感受语文的魅力。擅长表达的学生,可安排口语交际、演讲等作业,锻炼他们的语言表达能力和思维逻辑。对于喜爱阅读的学生,教师可依据其年龄与阅读水平,精心推荐经典且合适的课外书籍。之后定期组织读书心得分享活动,让

学生畅谈感悟。如此一来,既能拓宽学生知识面,又能开阔其视野,激发更浓厚的阅读兴趣。

#### 3.2 设计趣味化作业,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,在小学语文作业设计中融入趣味元素,能极大地调动学生的学习积极性,让他们在轻松愉快的氛围中提升语文素养。游戏化作业是将游戏与语文知识巧妙结合,让学习过程充满乐趣。以生字词学习为例,设计“汉字闯关”游戏,教师可设置不同难度的关卡,每个关卡对应不同的识字任务,如认读、书写、组词等。学生每通过一关,就能获得相应的奖励或解锁新的关卡,这种挑战和奖励机制能激发学生的竞争意识和求知欲。在进行词语积累时,“词语接龙”游戏是不错的选择。学生依次说出以上一个词语最后一个字开头的新词语,接不上者淘汰,最后剩下的学生获胜。这种游戏不仅增加了词汇量,还锻炼了学生的反应能力和思维能力。此外,借助在线学习平台的游戏化功能,如“拼写大冒险”“成语猜猜乐”等,能让学生随时随地享受游戏的乐趣,同时巩固语文知识。情境化作业通过创设生动的情境,让学生身临其境地感受语文的魅力。在学习《小蝌蚪找妈妈》后,组织学生分角色表演课文内容。学生们为了演好角色,会深入研究课文,揣摩角色的语言和动作,从而更深入地理解课文。在学习描写季节的课文时,开展“四季诗歌朗诵会”。学生们可以选择与四季相关的诗歌进行朗诵,在朗诵过程中,他们仿佛置身于四季的美景之中,感受着语言的美妙,语言表达能力也得到了提高<sup>[3]</sup>。创意化作业鼓励学生发挥想象力和创造力,展现个性。学习完童话故事后,让学生续写故事或改编故事结局,能激发他们的创新思维,培养他们的写作能力。学习古诗时,让学生根据诗歌内容绘制一幅画,用图画诠释诗歌的意境,能加深学生对诗歌的理解,提高他们的审美能力。学习完说明文后,让学生设计一份产品说明书,介绍自己喜欢的物品,能锻炼学生的实践能力和语言表达能力。

#### 3.3 加强实践型作业设计,提升学生综合能力

语文源于生活,又服务于生活。加强实践型作业设计,能让学生在实践中深化对语文知识的理解,提升综合能力。生活实践作业能让学生意识到语文与生活的紧密联系。收集生活中的广告语、标语,并分析其语言特点和表达效果,能让学生感受到语文在商业宣传中的魅力,学会用语文的眼光去审视生活。“家庭小导游”活动,学生需向家人介绍熟悉景点或地方,这促使他们组织语言、梳理思路,有效锻炼了口语表达能力。市场调查家乡特产并撰写调查报告,则能提高学生的观察能

力,让他们学会从生活中提取信息,并用文字清晰准确地表达出来。课外阅读与实践是拓宽学生视野、提升语文素养的重要途径。教师依据学生年龄和阅读水平推荐课外书籍后,设计制作读书卡片的作业,能让学生养成积累好词好句、总结内容的习惯。读书分享会为学生提供了交流读书心得的平台,不同观点的碰撞能激发学生的思维火花。课本剧表演将阅读与表演相结合,学生需深入理解书籍内容,将其改编成剧本并进行表演,这极大地提高了学生的阅读理解能力和文学素养,也培养了他们的团队协作精神。语文综合性学习活动打破了学科界限,将语文知识与其他学科知识相融合。以“传统文化”为主题开展诗词朗诵、书法比赛、传统手工艺制作等活动,能让学生在感受传统文化魅力的提高语文素养和艺术修养。以“环保”为主题的调查研究、撰写倡议书、制作宣传海报等活动,能让学生将语文知识运用到实际问题的解决中,增强社会责任感,培养创新精神和实践能力。

### 3.4 创新作业评价方式,发挥评价激励作用

作业评价是教学过程中的重要环节,创新作业评价方式,能充分发挥评价的激励作用,推动学生不断进步。多元化评价主体让评价更全面客观。传统教师单一评价存在局限性,引入学生自评、互评和家长评价,能形成多维度的评价体系。学生自评是自我反思的过程,完成作业后,学生对照评价标准审视自身学习成果,能清晰认识到优点与不足,培养自我管理能力和自我反思能力。学生互评则搭建了交流合作平台,在小组内相互评价,学生能学习他人长处,拓宽思维视野,同时学会欣赏和尊重他人<sup>[4]</sup>。家长评价让家长参与到孩子学习中,了解孩子学习情况,给予鼓励支持,增强家校共育效果。如作文评价,先自评再小组互评,最后教师综合家长意见反馈,学生能获得更全面的指导。多样化评价方式使评价更具科学性和针对性。定量评价与定性评价结合,定量评价

用分数或等级直观呈现作业水平,定性评价以评语详细分析指导,肯定优点、指出不足、提出建议,让学生明确努力方向。过程性评价与终结性评价结合,过程性评价关注作业过程中的学习态度、参与度、合作能力等,终结性评价侧重作业结果。以课外阅读作业评价为例,记录阅读书籍数量和读书笔记完成情况是过程性评价,读书分享会表现则是终结性评价,二者结合能全面反映学生学习情况。激励性评价语言能激发学生学习动力。教师在评价作业时,使用激励性语言,肯定学生进步和优点,能增强学生学习信心。对于存在问题,以鼓励引导为主,帮助学生找到解决方法。如作业评语中“你的作文内容丰富,语言生动,如果在段落衔接上再下点功夫,一定会更出色”,既肯定优点,又提出改进方向,让学生感受到教师的关注与期待,从而更积极地投入学习。

### 结语

优化小学语文作业对提升教学质量意义重大。分层设计、趣味化、实践型作业及创新评价方式等策略,可有效破解当前作业难题。这些举措既能调动学生学习热情与主动性,又能推动其全面发展,助力语文核心素养培育。展望未来小学语文教学,教师应持续探索创新作业设计方法,为学生打造更优质、高效的作业体验,让作业成为提升教学质量的有力抓手,实现教学质量的稳步攀升。

### 参考文献

- [1]王红.优化小学语文作业提高小学语文质量[J].新课程,2021(48):192.
- [2]张燕华.优化小学语文作业提高小学语文质量的措施浅谈[J].中外交流,2020(51):308-309.
- [3]冯玲.浅谈优化小学语文作业提高小学语文质量[J].语文课内外,2020(6):341.
- [4]许水娇.浅谈如何优化小学语文作业提高小学语文质量[J].速读(上旬),2020(12):190.