

# 中班幼儿早期阅读活动的指导和策略研究

邓晖娜<sup>1</sup> 韦程程<sup>2</sup> 李晓舒<sup>3</sup>

1.贵港市港北区震塘幼儿园 广西 贵港 537100

2.贵港市港北区迎宾路幼儿园 广西 贵港 537100

3.贵港市港北区震塘幼儿园 广西 贵港 537100

**摘要:** 本文探讨了中班幼儿早期阅读活动的指导原则、存在的问题及相应的指导策略。指出兴趣性、适宜性、互动性及循序渐进原则是指导幼儿早期阅读的关键; 阅读环境创设不足、阅读材料选择不当、阅读活动组织形式单一和家园合作不够紧密是当前面临的主要问题, 并且提出了有效的指导策略。旨在为中班幼儿的早期阅读活动提供理论与实践依据, 以促进幼儿阅读兴趣和能力的培养。

**关键词:** 中班; 幼儿; 早期阅读活动; 指导; 策略

## 引言

早期阅读是幼儿认知世界、发展语言能力和培养学习兴趣的重要途径。对于中班幼儿来说, 这一阶段是阅读启蒙的关键时期, 所以如何科学有效地指导中班幼儿开展早期阅读活动, 激发其阅读兴趣, 培养良好的阅读习惯, 成为当前学前教育领域关注的焦点问题。本文将从指导原则、存在问题和指导策略三个方面进行深入探讨, 以期中班幼儿的早期阅读活动提供有益的参考。

### 1 中班幼儿早期阅读活动的指导原则

#### 1.1 兴趣性原则

中班幼儿早期阅读活动需遵循兴趣性原则。兴趣堪称幼儿阅读活动的最佳驱动力, 尤其对于中班幼儿而言, 激发其阅读兴趣是让他们主动参与阅读的关键。在材料选择上, 要紧密切合中班幼儿的年龄特征与兴趣偏好。内容应生动鲜活、充满奇思妙想, 像奇幻的童话故事、有趣的动物冒险等, 以此牢牢抓住幼儿的注意力。阅读活动形式不能单一刻板, 而应丰富多样。可巧妙融入游戏元素, 如开展“阅读大闯关”游戏, 设置不同关卡, 让幼儿在完成阅读任务中体验成就感; 或者组织表演活动, 让幼儿根据阅读内容进行角色扮演, 将书中的情节生动展现出来, 通过这些多样化的形式, 为幼儿营造轻松愉悦的阅读氛围, 从而真正爱上阅读, 积极主动地投身到早期阅读活动中。

#### 1.2 适宜性原则

适宜性原则在中班幼儿早期阅读活动中至关重要,

《幼儿早期阅读活动的指导与策略研究——以港北区迎宾路幼儿园中班为例》立项为贵港市教育科学“十四五”规划2025年度B类课题(批准文号: 贵教科所[2025]6号), 课题编号: 2025004B。

涵盖阅读材料与阅读方法两方面。就阅读材料而言, 其内容和难度需精准契合中班幼儿的认知水平与语言能力。若材料过于简单, 幼儿无需思考便能理解, 会逐渐失去探索与挑战的欲望; 而若过于复杂, 超出幼儿的理解范畴, 则会让他们望而却步, 产生畏难心理, 打击阅读积极性。阅读方法的选择同样关键, 要依据阅读材料的特点以及幼儿的实际需求灵活调整。对于故事类读物, 教师可采用讲述的方式, 声情并茂地呈现故事内容, 同时适时提问, 引导幼儿思考故事中的情节、人物关系等, 加深他们对故事的理解。而对于科普类读物, 由于其知识性较强, 教师可引导幼儿先观察图片, 激发他们的好奇心, 再以简单易懂的语言进行讲解, 帮助幼儿获取科普知识。

#### 1.3 互动性原则

互动性原则是中班幼儿早期阅读活动顺利开展的重要保障, 强调幼儿与成人、幼儿与幼儿间的有效互动。成人与幼儿的互动作用显著, 成人凭借丰富的语言经验和情感表达, 能为幼儿提供清晰准确的语言示范, 让幼儿在模仿中提升语言能力。同时, 成人给予的情感支持, 如鼓励的眼神、温暖的拥抱, 能增强幼儿的阅读自信心, 助力他们更好地理解阅读内容。幼儿与幼儿之间的互动同样不可或缺, 同龄人之间思维活跃、想法新奇, 在交流互动中容易产生思维碰撞, 激发新的思考。为增强互动性, 教师可组织多种阅读活动形式<sup>[1]</sup>。小组讨论能让幼儿各抒己见, 分享对阅读内容的独特见解; 角色扮演则让幼儿深入角色, 用语言和动作诠释故事, 不仅锻炼语言表达能力, 还能提升社交能力。

#### 1.4 循序渐进原则

循序渐进原则在中班幼儿早期阅读能力培养中占据

关键地位,因为这一能力的培养绝非一蹴而就,而是需要长期且有序地推进。在内容选择上,应遵循由易到难的顺序。起初,以简单的图画书为切入点,这类图书色彩鲜艳、形象直观,能吸引幼儿的注意力,让他们初步感受阅读的乐趣。随着幼儿认知和语言能力的发展,逐步引导他们认识文字,理解句子和段落所表达的意思,最终实现能够独立阅读简单故事的目标。在阅读方法和技能培养方面,同样要循序渐进。先从基础做起,教幼儿观察图片,鼓励他们用自己的语言讲述画面内容,锻炼观察力和语言表达能力。在此基础上,进一步引导幼儿理解故事结构,让他们把握故事的脉络。最后,培养幼儿预测情节发展的能力,激发他们的想象力和逻辑思维能力。通过这样层层递进的方式,帮助幼儿逐步提升早期阅读能力。

## 2 中班幼儿早期阅读活动存在的问题

### 2.1 阅读环境创设不足

当前,部分幼儿园在中班幼儿早期阅读环境创设方面存在明显不足。首先,空间规划不合理,阅读区域面积狭小,幼儿在活动时容易相互干扰,且光线条件欠佳,昏暗的环境不仅影响幼儿阅读时的视觉体验,还可能对视力造成损害。其次,阅读材料的摆放缺乏条理,杂乱无章,幼儿难以快速找到自己感兴趣的书籍,降低了阅读的积极性和效率。再者,阅读环境的布置缺乏教育性与趣味性。墙面装饰单调,没有结合阅读主题进行精心设计,无法激发幼儿的好奇心与探索欲;缺乏温馨舒适的元素,如柔软的坐垫、可爱的书架造型等,难以让幼儿产生归属感和放松感。

### 2.2 阅读材料选择不当

在中班幼儿早期阅读活动中,阅读材料选择不当的问题较为突出。部分幼儿园在挑选阅读材料时,未能紧密贴合中班幼儿的年龄特点和兴趣需求。一些材料内容过于成人化,充斥着复杂的情节和抽象的概念,超出了中班幼儿的认知和理解范畴,让他们在阅读时感到吃力,进而对阅读产生抵触情绪,失去阅读兴趣。另外,部分材料难度过高,包含大量生僻词汇和复杂句式,幼儿难以理解其中的含义,无法从阅读中获得成就感,自然难以保持阅读的热情。而且,阅读材料的种类严重单一,多局限于某一类题材或形式,缺乏多样性。中班幼儿正处于好奇心旺盛、求知欲强烈的阶段,单一的阅读材料无法满足他们多样化的阅读需求,限制了他们视野的拓展和知识的获取<sup>[1]</sup>。

### 2.3 阅读活动组织形式单一

在中班幼儿早期阅读活动组织方面,形式单一的问题

较为普遍,部分教师习惯沿用传统讲授式教学方法,将自身置于教学活动中心,幼儿则处于被动接受知识的地位。在这种模式下,教师往往单向地向幼儿灌输阅读内容,幼儿缺乏主动参与和互动的机会,只能机械地听讲,难以真正融入阅读情境。而且,阅读活动形式缺乏创新,长期局限于教师讲、幼儿听的模式,没有充分考虑到中班幼儿活泼好动、好奇心强的特点。单调的活动形式无法激发幼儿的阅读兴趣和积极性,他们在阅读过程中容易感到枯燥乏味,注意力难以集中。长此以往会导致幼儿对阅读活动的热情逐渐消退,参与度越来越低,阅读效果自然大打折扣。这不仅不利于幼儿早期阅读能力的培养,还可能影响他们今后对阅读的态度和习惯的养成,亟待教师转变观念,创新阅读活动组织形式,以提升阅读活动的质量和效果。

### 2.4 家园合作不够紧密

家庭作为幼儿成长的关键环境,家长在幼儿早期阅读中扮演着不可替代的重要角色。但当下家园合作在早期阅读领域暴露出诸多问题。一方面,部分家长对早期阅读缺乏全面、深入地认识,没有意识到早期阅读对幼儿语言发展、认知提升以及情感培养等多方面的重要意义,导致重视程度不够。同时,由于缺乏正确的阅读指导方法,家长在陪伴幼儿阅读时,往往只是简单地念书,无法引导幼儿深入理解内容、激发阅读兴趣,难以发挥家庭阅读的最大效能。另一方面,幼儿园与家长之间的沟通存在明显不足。沟通渠道不够畅通,信息传递不及时、不全面,家长难以了解幼儿园的阅读教学目标、计划和活动安排,幼儿园也无法及时掌握幼儿在家的阅读情况。这种沟通不畅使得家园双方难以形成有效的教育合力,无法为幼儿营造连贯、一致的早期阅读环境,不利于幼儿早期阅读能力的提升和阅读习惯的养成。

## 3 中班幼儿早期阅读活动的指导策略

### 3.1 创设良好的阅读环境

第一,要优化阅读区域空间布局。为幼儿打造专属的阅读空间,确保其宽敞、明亮且安静,避免外界干扰,阅读区域的布置需温馨舒适,可铺设柔软地垫,放置可爱靠垫,搭配造型别致的书架,让幼儿仿佛置身于一个充满童趣的阅读小天地,尽情享受阅读的愉悦。第二,丰富阅读材料陈列。将阅读材料进行科学分类,如按故事类、科普类、诗歌类等主题或类型摆放,方便幼儿查找和选择,同时定期更新阅读材料,不断注入新鲜内容,保持幼儿对阅读的新鲜感和好奇心,激发他们持续探索的欲望。第三,营造浓厚的阅读氛围<sup>[3]</sup>。在阅读区域的墙面张贴与阅读相关的图片、标语,像“我爱阅

读”“书籍是人类进步的阶梯”等，时刻提醒幼儿阅读的重要性。

### 3.2 科学选择阅读材料

一是要契合幼儿年龄特点。中班幼儿认知水平和语言能力尚在发展，所选阅读材料应简单易懂、生动有趣，以图画为主、文字为辅。像具有重复句式、节奏感强的儿歌、童谣，以及情节简单、人物形象鲜明的故事书，都是不错的选择。这类材料符合幼儿的认知规律，能让他们轻松理解内容，感受阅读的乐趣。二是要满足幼儿兴趣需求。教师需通过观察幼儿日常表现、与幼儿深入交流等方式，精准把握他们的兴趣点。若幼儿喜爱动物，便可挑选关于动物的科普读物或动物故事书，以此激发幼儿的阅读热情，让他们主动投入到阅读中。三是要注重阅读材料的多样性，阅读材料种类应涵盖故事类、科普类、诗歌类、绘本类等，以满足幼儿多样化的阅读需求，并且还可以引入不同文化背景的阅读材料，让幼儿在阅读中了解多元文化，拓宽视野。

### 3.3 多样化组织阅读活动

(1) 游戏化阅读活动是一种有效形式，将阅读与游戏巧妙融合，让幼儿在轻松愉悦的游戏氛围中学习阅读。比如开展“猜谜语”游戏，以有趣的谜面激发幼儿对相关书籍内容的探索欲；“故事接龙”游戏能锻炼幼儿的想象力和语言表达能力，促使他们积极思考故事走向；“角色扮演”游戏则让幼儿深入故事角色，在表演中感受情节发展，增强对阅读内容的理解，极大地激发幼儿的阅读兴趣与参与热情。(2) 小组阅读活动也颇具价值，组织幼儿分组阅读，鼓励他们在小组内交流分享阅读感受。在这个过程中，幼儿不仅能培养合作意识，提升社交能力，还能从同伴那里获取不同的阅读体验和启发，拓宽思维视野。(3) 亲子阅读活动同样不可或缺，邀请家长走进幼儿园参与亲子阅读，家长与幼儿一同阅读、讨论，既能增进亲子间的情感交流，又能让家长了解幼儿园的阅读教学方法，掌握科学的家庭阅读指导技巧，实现家园共育，为幼儿营造良好的阅读环境，助力幼儿早期阅读能力的发展。

### 3.4 加强家园合作

一是开展家长培训，幼儿园应定期举办早期阅读培训讲座，为家长深入讲解早期阅读的重要性，传授正确的阅读指导方法。让家长清晰了解中班幼儿的阅读特点和发展需求，掌握选择适宜阅读材料的技巧，以及如何引导幼儿阅读，如怎样提问激发幼儿思考、如何引导幼儿观察画面等，提升家长在家庭阅读中的指导能力。二是建立家园沟通机制，幼儿园要强化与家长的沟通联系，及时反馈幼儿在园在阅读表现与进展。借助家长会、家园联系手册、微信等多种渠道，保持密切沟通，让家长知晓幼儿园的阅读教学计划和活动安排，教师也能了解幼儿在家的阅读情况，实现信息互通，以便教师更有针对性地开展阅读指导<sup>[4]</sup>。三是鼓励家长积极参与幼儿园组织的阅读活动，像亲子阅读比赛、阅读分享会等，家长的参与能为幼儿树立良好的阅读榜样，让幼儿感受到阅读是一件有意义且值得骄傲的事，从而增强幼儿的阅读自信心和成就感，形成家园教育合力，共同促进幼儿早期阅读能力的提升。

### 结语

综上所述，中班幼儿早期阅读活动的指导原则、存在的问题及指导策略是相辅相成的。在实际操作中，教师和家长需密切合作，共同为幼儿创造一个良好的阅读环境，选择适宜的阅读材料，采用多样化的阅读活动形式，逐步提升幼儿的阅读能力，同时要注意阅读活动的趣味性和互动性，让幼儿在快乐中学习，在交流中成长。

### 参考文献

- [1]王亚军.初探中班幼儿早期阅读活动的开展策略[J].新课程,2022(22):166-167.
- [2]李霜.幼儿园中班阅读区域布置和活动实施策略[J].教育界,2022(16):113-115.
- [3]孙延永,陈可欣.主题绘本阅读活动对幼儿审美能力的影响[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(9):15-20.
- [4]崔君丽.中班幼儿“前阅读”兴趣培养的策略[J].电脑爱好者(普及版)(电子刊),2021(9):627-628.