

高中语文教学中数字教学与AI应用研究

胡 琦

宁夏中宁中学 宁夏 中卫 755100

摘 要：本论文聚焦高中语文教学领域，深入探究数字教学与AI的应用。系统阐述其在革新教学模式、深化文本解读、拓展学习资源等方面的价值与意义，通过调研分析当前应用现状，揭示硬件设施不足、教师技术应用能力薄弱、资源质量参差不齐等问题。从教学设计、课堂教学、教师能力提升等维度提出有效实施策略，针对数据安全、技术与人文平衡等挑战提出应对方案，并展望与元宇宙、生成式AI融合的发展趋势，旨在为推动高中语文教学数字化、智能化转型提供理论参考与实践指导。

关键词：高中语文教学；数字教学；AI应用；实施策略；发展趋势

引言：在信息技术高速发展与教育变革的双重驱动下，高中语文教学正迎来全新的发展机遇与挑战。传统高中语文教学以教材和教师讲授为核心，教学资源相对局限，教学模式较为单一，难以充分满足新时代学生多样化的学习需求和培养学生核心素养的要求。数字教学凭借其资源丰富、形式多样、交互性强的特点，以及AI技术在智能分析、个性化学习等方面的优势，为高中语文教学注入了新的活力。数字教学与AI的应用，不仅能够打破时间和空间的限制，实现优质教育资源的共享，还能通过智能技术手段提升教学的精准性和有效性。然而，在实际应用过程中，数字教学与AI在高中语文教学仍存在诸多问题亟待解决。深入研究数字教学与AI在高中语文教学中的应用，探索切实可行的实践策略，对于提升高中语文教学质量、促进语文教育现代化发展具有重要意义。

1 高中语文教学中数字教学与 AI 应用的价值与意义

1.1 革新教学模式

传统高中语文课堂教学多以教师单向讲授为主，学生被动接受知识，课堂互动性不足。数字教学与AI的应用打破了这一局面，构建起全新的互动式、个性化学习环境。例如，利用在线教学平台，教师可以发布预习任务、开展课堂讨论、布置作业等，学生能够随时在线提交学习成果、提出疑问，实现师生、生生之间的实时互动交流。AI驱动的智能学习系统能够根据学生的学习进度、知识掌握情况和学习习惯，为每位学生制定个性化的学习计划和推送针对性的学习内容。比如，对于古诗词学习较弱的学生，系统自动推送相关的诗词鉴赏课程、练习题和拓展阅读资料，帮助学生查漏补缺，提高学习效果，从而激发学生的学习主动性和积极性。

1.2 深化文本解读

高中语文教材中的经典文学作品、古诗词等文本内涵丰富，理解难度较大。AI的自然语言处理技术为文本解读提供了新的视角和方法。通过情感分析技术，AI可以剖析文学作品中人物的情感变化和作者的情感倾向，帮助学生更深入地理解作品的情感基调。语义挖掘技术能够解析文本中的隐含意义、象征手法等，辅助学生把握作品的深层内涵^[1]。例如，在学习《红楼梦》时，AI可以对小说中的人物关系、情节发展进行可视化呈现和智能分析，帮助学生梳理复杂的人物关系网络，理解作品的主题思想和艺术特色，提升学生的文学鉴赏能力和批判性思维能力。

1.3 拓展学习资源

数字技术整合了海量的语文学习资源，为学生提供了丰富的学习素材。在线古籍数据库收录了大量的古代文献资料，学生可以方便地查阅原文、注释和相关研究成果，拓宽对古代文学的学习视野。各类语文学习网站和APP提供了名家讲座视频、优秀范文、诗词赏析等多样化资源，满足学生不同层次的学习需求。AI的个性化推荐功能根据学生的学习偏好和历史学习数据，精准推送适合的学习资源，如推荐与学生当前阅读书籍相关的其他经典著作、相似主题的文章等，引导学生进行拓展阅读，丰富知识储备，培养自主学习能力。

2 高中语文教学中数字教学与 AI 应用的现状与问题

2.1 应用现状

当前，数字教学工具在高中语文课堂中已有一定程度的应用。电子白板、多媒体课件等设备和工具被广泛用于教学展示，教师通过播放视频、音频、图片等资料，丰富教学内容的呈现形式，增强课堂的吸引力。在线学习平台也逐渐普及，部分学校利用平台开展线上教学、作业布置与批改等活动。（1）在AI应用方面，智

能作文批改系统开始应用于写作教学,能够对学生作文进行语法纠错、词汇推荐、结构分析等,并给出相应的评分和修改建议;语音朗读评测工用于古诗词、课文的朗读训练,通过识别学生的语音,从发音、语调、语速等方面进行评价和指导。(2)在教学环节应用上,数字教学与AI在课前预习、课堂教学、课后复习中均有涉及。课前,教师通过在线平台发布预习资料 and 任务,学生利用数字资源进行自主预习;课堂教学中,运用数字工具进行知识点讲解、互动讨论,借助AI技术开展实时学情分析;课后,学生通过智能学习系统进行复习巩固,完成AI推荐的个性化练习题,教师利用平台进行作业批改和学习反馈。

2.2 存在问题

(1)硬件设施配备不足是制约数字教学与AI应用的重要因素。部分学校,尤其是一些偏远地区和经济欠发达地区的学校,计算机数量有限,网络带宽较低,无法满足大规模开展数字教学和运行AI应用程序的需求。同时,部分学校的设备老化,缺乏及时的维护和更新,影响教学的正常开展。(2)教师数字与AI技术应用能力薄弱也是普遍存在的问题。许多教师虽然认可数字教学与AI的教学价值,但由于缺乏系统的培训和实践经验,在实际教学中不能熟练运用相关技术^[2]。有的教师不会操作复杂的数字教学设备和软件,难以将数字资源与教学内容有效整合;对于AI工具,教师在使用过程中存在操作不熟练、不能充分发挥其功能等问题,无法将AI技术深度融入语文教学过程。(3)数字资源质量参差不齐。网络上的语文学习资源数量众多,但内容良莠不齐,部分资源存在知识点错误、解读不准确、版权不清晰等问题,教师在筛选和使用资源时需要花费大量时间和精力。同时,学生在使用数字资源和AI学习工具时,容易受到网络上不良信息的干扰,分散学习注意力。而且,过度依赖数字技术和AI工具,可能导致学生自主思考能力弱化,影响语文素养的培养。

3 高中语文教学中数字教学与AI应用的有效实施策略

3.1 教学设计策略

将数字技术与AI深度融入语文教学设计,是实现教学创新的核心路径。教师可借助AI的数据分析与智能推荐功能,突破传统教学设计局限。例如,在筹备文言文单元教学时,AI能基于课程标准与学情数据,快速梳理出《史记》经典篇章的历史脉络、字词难点与文化常识,并推荐相关纪录片片段、学者讲解音频等资源,辅助教师构建立体化教学框架。教师在此基础上,结合班级学生认知特点,对资源进行筛选整合,设计出

兼具学术深度与趣味性的教学活动。同时依托虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等数字技术,创设沉浸式学习情境。在讲解李白诗歌时,通过VR技术还原盛唐长安的市井风貌、宫廷场景,学生以“虚拟游客”身份穿梭其中,结合诗歌意象进行场景探索;运用AR技术将诗歌中的神话元素、地理意象转化为立体可视化内容,配合小组合作的诗歌创作、意象解读任务,让学生在互动实践中深化对文本的理解,有效提升课堂参与度与语文核心素养。

3.2 课堂教学策略

(1)在阅读教学中,运用数字工具进行文本对比分析。教师可以利用电子白板或在线教学平台,将同一主题或同一作者的不同作品进行对比展示,引导学生分析作品在语言风格、表现手法、主题思想等方面的异同,培养学生的比较阅读能力和批判性思维。利用AI语音技术进行朗读训练,学生通过朗读课文或诗词,AI实时进行发音纠正和朗读技巧指导,提高学生的朗读水平和对文本的感悟能力。(2)在写作教学中,借助智能批改系统进行作文评改。教师可以将学生作文上传至系统,系统快速给出批改意见和评分,教师在此基础上进行二次批改和个性化指导,提高作文批改效率和针对性^[3]。开展线上写作工作坊,学生在平台上分享自己的写作思路和草稿,互相评论和提出修改建议,教师进行总结和点评,促进学生之间的交流和写作能力的提升。

3.3 教师能力提升策略

(1)教师作为数字教学与AI应用的关键实施者,其能力直接影响教学效果。学校与教育部门应构建分层递进的培训体系,针对教师技术基础差异,开设从数字设备基础操作到AI工具深度应用的系列课程,如多媒体课件制作进阶培训、智能作文批改系统定制化使用教程等,帮助教师掌握交互式白板、AI学情分析平台等工具的操作技巧。同时,定期邀请教育技术领域专家开展讲座,分享智慧课堂构建、AI驱动个性化教学等前沿案例,拓宽教师视野。(2)积极推动校本教研与课题研究,鼓励教师以“数字技术赋能古诗词教学”“AI辅助阅读能力培养”等为主题开展实践探索,在解决实际教学问题中积累经验。搭建线上线下相结合的教师交流平台,如设立数字教学资源共享云空间、组织AI应用主题教研沙龙,促进教师分享优质教学资源与创新实践心得,形成相互学习、共同提升的良好氛围,全面提升教师数字教学与AI应用水平。

4 高中语文教学中数字教学与AI应用的挑战与发展趋势

4.1 面临挑战

数据安全与隐私保护是数字教学与AI应用面临的重要挑战。在教学过程中,学生的学习数据、个人信息等大量数据被收集和存储在网络平台 and AI系统中,存在数据泄露和被滥用的风险。同时,网络攻击、病毒感染等问题可能导致教学平台瘫痪,影响教学的正常进行。此外, AI评价的客观性与局限性也备受关注^[4]。虽然AI能够对学生的情况进行量化评价,但语文学习具有主观性和人文性特点, AI难以完全准确地评价学生的情感表达、文学创造力等方面,如何确保评价的全面性和公正性是需要解决的问题。平衡技术应用与人文关怀也是一大难题。过度依赖数字技术和AI工具,可能使语文教学过于注重知识传授和技能训练,忽视了语文课程的人文性和情感教育功能。在教学过程中,如何在运用技术提升教学效率和效果的同时,保持语文教学的人文底蕴,避免教学的过度技术化,实现技术与人文的有机融合,是教育工作者需要深入思考的问题。

4.2 发展趋势

(1) 数字教学与AI在高中语文教学中将与元宇宙技术深度融合,构建沉浸式语文学习空间。学生可以通过虚拟现实设备进入虚拟的古代场景、文学作品中的世界,与虚拟角色进行互动,亲身感受作品中的情节和氛围,增强对文学作品的理解和感悟。例如,在学习《三国演义》时,学生可以置身于三国战场,参与战争决策,以更加直观和深刻的方式理解作品的历史背景和人物形象。(2) 生成式AI将在高中语文教学中发挥更大作用,辅助个性化学习内容创作。教师可以利用生成式AI生成多样化的教学资源,如根据教学需求生成不同风格的作文题目、文学作品赏析文章、阅读练习题等^[5]。学生也可以借助生成式AI进行创作辅助,如在写作过程中, AI根据学生的写作思路提供词汇、语句建议,激发学生的

的创作灵感,提高写作能力。(3) 数字教学与AI应用将更加注重与语文教学的深度融合,从单纯的技术辅助向智能化、个性化的教学模式转变。通过不断优化AI算法和教学应用场景,实现对学生学习过程的精准分析和智能引导,为学生提供更加优质、高效的语文学习体验,推动高中语文教学向智能化、个性化方向持续发展。

结语

数字教学与AI在高中语文教学中的应用具有重要的价值和广阔的发展前景。它们为革新教学模式、深化文本解读、拓展学习资源提供了有力支持,为高中语文教学带来了新的活力和机遇。然而,目前其应用仍面临硬件设施不足、教师能力薄弱、数据安全、技术与人文平衡等诸多挑战。通过采取科学的教学设计策略、有效的课堂教学策略和教师能力提升策略,以及应对数据安全、评价等方面的挑战,能够促进数字教学与AI在高中语文教学中的更好应用。随着信息技术的不断进步和教育改革的深入推进,数字教学与AI将不断创新和完善,与高中语文教学实现更深度的融合,为提高高中语文教学质量、培养学生语文核心素养发挥更大的作用。

参考文献

- [1]许惠英.“三域融合”:高中语文智能教育生态模型实践探索[J].新课程评论,2025,(04):61-67.
- [2]王龙伟.人工智能背景下高中语文的课堂变革与教学应对[J].辽宁教育,2024,(06):42-44.
- [3]柳晓刚.高中语文教学与信息技术整合优化策略研究[J].中国新通信,2022,24(01):196-197.
- [4]邹金燕.人工智能在高中文言文阅读教学中的应用研究[J].学周刊,2025,9(9):88-91.
- [5]王迪.基于AIGC技术的高中语文现代诗歌写作教学研究[J].语文教育研究,2024,1(1):51-54.