

跨学科融合在高中英语课堂中的实践困境与突破策略

何 辉

中宁县第一中学 宁夏 中卫 755100

摘要: 本论文围绕跨学科融合在高中英语课堂的实践进行剖析,全面剖析所面临困境的成因,并制定针对性的突破办法,学科知识整合有壁垒、课时安排存冲突、评价体系不匹配以及协作机制缺失对融合发展形成制约,其根本原因是教育体制的导向问题、培训的滞后、资源的匮乏以及学生的学习惯性,采用构建三位一体课程体系、创新教学策略、完善支持架构与增强教师实力,意图推动高中英语跨学科教学从浅层探索走向深度融合境地,达成提升学生综合素养及教学质量的双重目的。

关键词: 跨学科融合; 高中英语课堂; 实践困境; 成因分析; 突破策略

引言

在教育改革逐渐深化的此刻,跨学科融合成为培养学生核心素养的有效路径,高中英语课堂作为实施语言教学的主阵地,遇上转型契机^[1],但现实情况却是,跨学科教学在英语课堂实践的成效跟预期存在落差,面临诸多急需解决的麻烦,思索这些困境背后的深层根源,查找切实可行的突破途径,不仅关联着英语学科教学质量的提高,更对学生适应未来社会综合能力的培养具有重要现实意义,为高中英语教学改革给予实践参考及理论支持。

1 跨学科融合在高中英语课堂中的实践现状

跟着教育理念的更新,高中英语课堂中跨学科融合已露出探索的苗头,部分学校跟教师尝试破除学科的界限,把英语教学跟其他学科知识组合,靠主题式学习、项目化活动等形式达成,让学生在英语环境下运用多学科知识去处理难题,一定程度上点燃了学生的学习兴趣,提升语言综合实操运用能力^[2]。

现在实践大多停留在初步尝试阶段,多数英语课依旧把传统语言知识讲解作为主要方向,跨学科内容仅作为辅助补充点缀,未能切实融入课程体系,教师由于没有跨学科教学经验及资源,不容易系统设计教学方面的活动,造成融合效果欠佳,学生长时间习惯了分科学习模式,对跨学科学习的接受水平与参与水平参差不齐,跨学科融合依旧未形成常态化、规范化的教学模式,距离实现深度融合及育人目标依然有很大的提升空间。

2 跨学科融合在高中英语课堂中的实践困境

2.1 学科知识整合的专业性壁垒

学科知识整合所形成的专业壁垒是跨学科融合难跨越的一关,高中各学科知识体系构建得严丝合缝,英语学科跟其他学科在知识深度、思维习惯、专业用语方

面存在显著差异,英语教师虽说熟知语言教学,但在数学的抽象逻辑思维、物理的科学原理要义、历史的史实脉络走向等方面,专业储备大多时候不足。这种知识储备显露的局限,让英语教师在设计跨学科教学内容的阶段,很难精准抓到其他学科的核心要点,容易产生对知识的片面理解或错误说明,无法把英语语言知识跟其他学科知识做有机的融合,造成跨学科教学浮光掠影,很难实现深度融合的既定目标^[3]。

2.2 课时安排与教学进度的冲突

课时安排和教学进度的矛盾是跨学科融合碰到的另一个难题,高中英语课程本来教学任务就十分繁重,需实现教材内容讲解、语法知识教学、听说读写技能培养等一系列教学目标,教学进度绷得紧,而跨学科教学迫使教师花费大量时间和精力去研究其他学科的各类知识,规划融合式教学方案;跨学科教学内容开展起来往往要花更多时间去做知识铺垫、情境创设与互动讨论,这肯定会造成教学时长的延长,处于固定不变的课时安排中,添加跨学科教学内容,势必会压缩英语基础教学与技能训练的时长,造成英语教学的基础目标难以达成,而且也很难保障跨学科教学的质量与成效。

2.3 评价体系与跨学科目标的不匹配

评价体系和跨学科目标不匹配,极大阻碍了跨学科融合的推进,现今高中英语教学评价体系依旧以传统考试成绩为主要评判要素,重点对英语语言知识的掌握程度和语言技能的运用本领进行考核,评价指标极为单一,评价方式有局限性,而跨学科融合教学的意图是培养学生综合运用多学科知识应对实际问题的能力、批判性思维能力和创新能力等多元目标。现有的评价体系不能全面、精准地度量学生在跨学科学习当中的思维进步、能力增强和素养形成,不易对跨学科教学的成效进

行科学、合理的评判,致使教师在跨学科教学实践里缺少有效的反馈与指导,弱化了教师开展跨学科教学的积极性与主动意识^[4]。

2.4 教师跨学科协作机制的缺失

教师跨学科协作机制缺失,对跨学科融合的深入发展形成制约,跨学科教学离不开不同学科教师间的密切配合,共同开展课程研制、设计教学相关活动,就高中教学的实际而言,学科教研组各搞一套,教师相互间的交流多局限于本学科里面,缺少跨学科合作的平台与机制。不同学科的教师在教学理念、教学方式、教学进度等方面呈现差异,不容易形成统一的教学思路与策略,鉴于没有有效的激励机制与保障举措,教师参与跨学科协同的积极性欠佳,造成跨学科教学往往由英语教师单独开展,较难整合多学科教师的智慧跟资源,难以充分发挥出跨学科教学的积极效果。

3 跨学科融合实践困境的成因分析

3.1 教育体制与应试导向的制约

在现行教育体制的大环境里,高中教育长时间受应试导向的干扰,学科划分细致且相互分开,高考分科考试制度导致各学科教学聚焦自身知识体系的构建,处于这种环境下,学校跟教师为追求升学人数比例,把教学着力点放在应试知识点讲解及强化训练上,没时间去顾及跨学科融合的创新实践。各学科之间的界限不断强化,英语教学仅仅局限在语言知识与技能培养方面,不易打破固有框架跟其他学科达成深度融合,这种体制导向使跨学科教学缺乏生存与发展的根基,教师哪怕察觉到跨学科融合的价值,也因为体制的禁锢,难以切实推进相关教学改革。

3.2 教师跨学科培训体系的滞后

教师作为教学活动的实施主体,其专业素养对跨学科教学意义重大,然而当今教师跨学科培训体系明显滞后了,教师未正式入职的培养阶段,学科专业的划分细得离谱,未来英语教师缺乏接触别的学科专业知识及教学理念的机会,不易生成跨学科思维。在职后培训的开展期间,用于跨学科教学的系统性培训十分少见,仅有的少量培训多以理论讲授为主,缺少实践操作的指导以及案例示范,难以契合教师实际教学要求,教师借助培训提升跨学科知识整合、协作教学以及课程设计能力不太容易,遭遇跨学科教学任务的时候,因能力未达要求而产生害怕困难的心理,进而对课堂中跨学科融合开展形成阻碍。

3.3 跨学科教学资源的系统性匮乏

充足且高质量的教学资源是跨学科教学得以顺利开

展的关键保障,但现阶段高中英语教学领域的跨学科教学资源呈现出系统性匮乏局面,现有的高中英语教材多是以语言知识为中心进行编排,缺失与其他学科知识融合的内容设计板块;教辅资料也多是围绕英语考试的题型展开编写,难以符合跨学科教学的实际需求。虽说网络资源挺丰富,但缺少系统性的归拢整合,质量高低不一,教师筛选以及利用的难度很大,学校方面同样未设立专门的跨学科教学资源库,教师开发跨学科教学资源需投入大把时间与精力,却鉴于交流共享平台的缺失,优质资源难以形成积累与传承,进一步让资源短缺的情况加剧。

3.4 学生认知基础与学习习惯的挑战

学生的认知基础以及学习习惯直接影响跨学科教学效果,高中学生经过长期的分科教学模式阶段,已形成特定的学科学习思维,习惯把各学科知识相互割裂着学习,匮乏综合运用多学科知识解决问题的意识与本领,高中阶段所面临的学习任务重,学生为应对考试压力,更倾向采用机械记忆、题海战术等传统的 learning 手段,对跨学科教学倡导的探究式、合作式学习方式适应起来有阻碍,各个学生学科基础和兴趣爱好的差异十分明显,跨学科教学内容的难度和广度很难精准贴合所有学生的认知水平,容易造成部分学生跟不上教学步调,损害学习的积极性,导致跨学科教学无法达成预期成效。

4 跨学科融合在高中英语课堂中的突破策略

4.1 搭建“目标-内容-评价”三位一体的跨学科课程体系

构建合理的跨学科课程体系是达成有效融合的关键,课程目标设置应跳出传统英语教学的藩篱,把语言运用能力培养同多学科核心素养发展结合在一起,制定涉及知识整合、思维拓展、实践创新的多维教学目标,课程内容编排跨越了学科的壁垒,把主题化学习作为线索,就像围绕“环境保护”主题展开,将英语阅读写作跟地理环境知识、化学污染原理、生物生态保护等内容有机串联成一体^[5]。评价体系的革新极为关键,除了传统的语言考评,应当引入过程性的评价模式,采用课堂表现登记、项目成果展现、小组合作评价等方式,全面考量学生在跨学科学习中的参与状况、协作能力与知识迁移水平,形成以目标引领、内容支撑、评价反馈构成的完整闭环。

4.2 创新跨学科教学方法与实施路径

创新教学手段可激活跨学科教学的活力,项目式学习属于有效途径之列,教师可设计出诸如“用英语制作世界历史文化纪录片”等实际任务,引导学生依靠英语

语言技能收集资料、编写文案,同时整合历史知识把事件脉络梳理清楚、运用美术知识去设计视觉元素。情境教学法同样能灵活运用,模拟国际学术研讨会议、商务洽谈等情境,让学生在英语交往中运用数学统计数据、经济学原理进行分析研讨,分层教学绝不能少,按照学生学科基础的差别,安排不同难度梯度的跨学科学习任务,保证每位学生都能在既有的水平上实现能力进步,真正做到因材施教。

4.3 完善跨学科教学的支持系统

完备的支撑体系是跨学科教学持续推进的后盾。学校层面需建成跨学科教学资源库,把教材改编案例、优质课件、教学视频等资源整合起来,实现校内教师间的共建共享。通过定期组织资源分享会,鼓励教师上传优秀教学资源,形成资源持续更新与优化的良性循环;同时与教育机构合作引入外界优质资源,补齐资源缺漏,如引进国外先进的跨学科教学案例与课程资源,拓宽教师视野。构建学科教师互动平台,按周期组织跨学科教研活动,促进教师在课程设计与教学方法层面深度交流。可设立跨学科教研项目,不同学科教师组成团队共同开发课程,在研讨与实践碰撞思维火花,提升协作能力。教育主管部门可推出相关政策,鼓励学校开展跨学科教学探索,为表现出色的学校和教师颁发表彰嘉奖。例如设立跨学科教学示范校,对优秀教师给予职称评定加分等奖励,营造适宜的跨学科教学风气,从资源、协作、政策层面为跨学科教学撑起保护伞,为跨学科教学的长远发展提供坚实保障^[6]。

4.4 强化教师跨学科能力发展机制

教师是跨学科教学的核心驱动者,增强其跨学科能力迫在眉睫,在教师培养这个环节,高校应把课程设置进行优化,添加跨学科教育课程模块,使未来英语教师接触多学科的基础课程知识以及跨学科教学方法,在职教师培训应强化实践导向,进行工作坊、跟岗学习一类的活动,邀请有丰富跨学科教学经验的老师分享案例,

安排教师一起开展跨学科教学项目开发,制定教师跨学科能力评估体系,把跨学科教学成果纳入教师绩效考评,设定专项奖励相关基金,促使教师主动增进跨学科知识储备与教学水平,造就一支适应跨学科教学需求的高素质教师团队。通过定期组织教师参加跨学科知识培训与考核,鼓励教师考取跨学科教学相关证书,造就一支适应跨学科教学需求的高素质教师团队,为跨学科教学的顺利开展奠定人才基础。

结论

从开展的高中英语课堂跨学科融合研究中可知,解决现存困境得多方一起发力,构建科学课程体系以找准方向,利用创新教学方法开辟路径,健全支撑体系夯实根基,增强教师实力保障实施,这些策略实现有效实施,可逐步清除阻碍因素,引导跨学科融合从少量试探走向常态实践,随着教育观念更新跟实践探索逐渐深入,高中英语跨学科教学有盼头实现质的跃升,切实实现培养全面发展人才的教育目的。

参考文献

- [1]吕芳.高中英语跨学科教学逆向设计价值与进路探索[J].教学与管理,2024,(33):75-79.
- [2]董淑娟,刘雪园.高中英语教学中提升跨学科思维能力探究——评《核心素养下英语教学的理念与实践》[J].科技管理研究,2023,43(24):243.
- [3]邹婧.高中英语教材阅读文本中的跨学科分析——以外研版必修模块为例[J].海外英语,2021,(17):86-88.
- [4]邓敏鸿,汤小林.高中英语跨学科教学模式的实践研究与反思[J].教育科学论坛,2021,(16):20-23.
- [5]韩雅慧.高中英语教材阅读文本跨学科分析——以牛津版、人教版、外研版三版教材对比为例[J].海外英语,2019,(18):176-177.
- [6]叶婷婷.浅析新课程理念下高中英语的跨学科教学[J].现代职业教育,2019,(13):90-91.